**муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования**

**«Ярославский детский морской центр имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МОУ ДО «Детский морской центр»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б.В. Везденко

15 мая 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ГОРОДСКОГО ЛАГЕРЯ**

**С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**«ДОРОГА В МОРЕ»**

 Срок реализации – 18 дней

 Возраст участников 7-17 лет

Авторы-составители:

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе Сопетина Е.В.

Заведующий отделом

 Житенева О.В.

**ЯРОСЛАВЛЬ, 2024**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 5 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 5 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 5 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 6 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 7 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 8 |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | 8 |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД» | 10 |
| 2.3. Модуль «Самоуправление» | 11 |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование» | 11 |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» | 11 |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 12 |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» | 12 |
| 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 13 |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями» | 13 |
| 2.10. Модуль «Экскурсии и походы» | 14 |
| 2.11. Модуль «Профориентация» | 14 |
| 2.12. Модуль «Социальное партнерство» | 15 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 15 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 15 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 17 |
| Приложение | 19 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания городского лагеря с дневной формой пребывания «Дорога в море» (далее – программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее - детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно - правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы - одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия - страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия - страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере с дневным пребыванием детей «Дорога в море» (далее-лагерь) определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-­когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

* усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
1. Методологические основы и принципы воспитательной
деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно­нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

* **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* **детско-взрослые**. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети-Вожатый».
1. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
1. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

1. Модуль «Будущее России».

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Использование Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна Российской Федерации проводится ежедневно.

Модуль реализуется по следующим направлениям:

1. **Дни единых действий.**

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби.

27 июня – День молодежи

1. «Движение Первых»

Направление реализуется с целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Ярославский детский морской центр носит имя великого флотоводца России адмирала Ф.Ф. Ушакова.

В 2004 году начался долгосрочный проект «Флаг над колыбелью» по увековечиванию памяти адмирала Ф.Ф. Ушакова.

В 2005 году на Родине адмирала, месте его крещения, в селе Хопылево по инициативе педагогов и курсантов центра был установлен памятный знак адмиралу Ф.Ф. Ушакову.

Участники лагеря примут участие во Всероссийском проекте «Хранители истории», представив свою работу по увековечиванию памяти адмирала Ф.Ф. Ушакова.

С участниками лагеря будут проведены следующие мероприятия:

* изучение биографии великого флотоводца России адмирала Ф.Ф. Ушакова.
* посещение с. Хопылево и храма Богоявления-на-Острову, где был крещен будущий адмирал.
* трудовой десант на территории памятного знака адмиралу Ф.Ф. Ушакову, который был установлен в 2005 году;
* историческая реконструкция «Детство будущего адмирала» в селе Хопылево;
* облагораживание и косметическое восстановление архитектуры памятных мест;
* несение Почётного караула у памятника адмиралу Ф.Ф. Ушакову.

Из числа участников лагеря будет выбран инфо-центр, который будет освещать работу в социальной сети ВКонтакте.

4. **«Цивилизационное наследие России»** - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего - это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, уроженцами Ярославской области, которые прославили Россию, их подвигами. Изучат памятники культуры города Ярославля.

Изучение истории города Ярославля будет формировать в участниках лагеря желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего города, страны.

Для участников лагеря будет проведен «Городской КВЕСТ» - игра в центральной части города Ярославля, предусматривающая изучение памятников архитектуры, памятных мест города.

1. «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта - показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

* Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
* Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
* Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
1. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимают участие все экипажи.

* Торжественное открытие и закрытие смены.
* День Северного Флота.
* День Нептуна.
* Квест «Остров сокровищ»
* День России
* Военно-спортивные соревнования.
* Соревнования по многоборью «Юный моряк»
* Экипажные творческие встречи «Визитная карточка», «Бардовская песня».
1. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Руководители экипажей организуют групповую и индивидуальную работу, направленную на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой руководители экипажей действуют как старшие помощники и наставники детей.

В лагере «Дорога в море» будут реализованы следующие КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогатит личность ребенка определенным видом общественного ценного опыта.

Совместно с ЦДТ МОУ ДО «Юность» будет организована экологическая игра «Радуга».

1. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне отряда:** В каждом экипаже назначается (выбирается) старшина, который осуществляет руководство личным составом. Каждый старшина входит в свет старшин**.** Старшина представляет интересы экипажа в общих делах лагеря.

**На уровне детского лагеря:** Из членов совета старшин выбирается командир лагеря. Совет лагеря является высшим органом самоуправления, который решает основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планирует и оценивает работу, составляет график дежурства экипажей, участвует в создании творческих групп.

При формировании структуры экипажного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

1. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через реализацию краткосрочных ДООП социально-гуманитарной направленности:

**1. «Морской калейдоскоп»**

Цель программы: создать условия для полноценного отдыха и оздоровления детей, организация развивающего досуга детей.

**2. «Флаги поднять»**

Цель программы: Изучить государственные символы Российского государства - флаг, герб, гимн.

**3. «Начальная морская подготовка и безопасность на водных объектах»**

Цель программы: прохождение плавательной практики участниками лагеря.

1. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.
1. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды лагеря «Дорога в море» предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений лагеря;
* озеленение территории лагеря, оборудование экипажных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
* оформление экипажных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении экипажного уголка принимает участие весь экипаж, руководитель экипажа является организатором и идейным вдохновителем.
* событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, экипажных дел и т.п.);
* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лагеря, его традициях, правилах;
* звуковое пространство детском лагере - работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.
1. **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
* специализированные проекты и смены;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработку и реализацию разных форм профилактических

воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения,

безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).
1. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
* родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
1. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

1. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не

только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.
1. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
* творческий характер деятельности;
* много профильность;
* отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
* опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

**Основные характеристики уклада лагеря «Морской калейдоскоп»:**

1. «Миссия» лагеря - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей – «обучаюсь делая».

2. Лагерь организован на базе МОУ ДО «Детский морской центр».

3. Организация воспитательной работы в лагере ведется непрерывно в течение 18 дней (лагерной смены): с 03 июня по 27 июня 2024г. в режиме дневного пребывания детей;

4. Образовательная деятельность имеет социально-гуманитарную направленность.

5. Социальные партнеры:

* ГИМС МЧС России по ЯО;
* Музей ЯВВУ ПВО;
* ЦДТ МОУ ДО «Юность»;
* КГУ «Центр гражданской защиты населения»;
* ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;
* ГИБДД ЯО;
* Центральная библиотека имени А.П.Чехова
* Центральная библиотека имени И.А.Крылова
* Кинозал КЗЦ «Миллениум»
* Кванториум

6. Особенности лагеря, определяющие его «уникальность»:

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Ярославский детский морской центр имени адмирала Ф.Ф. Ушакова» – уникальное, единственное в городе образовательное учреждение дополнительного образования, отличающееся от других учреждений своей спецификой.

Все годы своей работы МОУ ДО «Детский морской центр» популяризирует искусство морского и речного судовождения, занимается специальной подготовкой учащихся для поступления в военные, военно-морские, гражданские морские и речные учебные заведения. Здесь учащиеся знакомятся с основами профессии моряка и речника, с устройством шлюпок, кораблей, основами лоции и навигации, историей Российского морского флота, великими географическими открытиями. Многие выпускники Центра становятся морскими специалистами: капитанами, штурманами, механиками, мотористами на морских и речных судах, служат в военно-морском флоте России.

Участники лагеря – обучающиеся МОУ ДО «Детский морской центр», которые в период лагерной смены проходят практику на учебных судах, шлюпках, оттачивают свои знания и умения в лоции и навигации, военных дисциплинах.

7. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности - педагогический коллектив
представлен начальником лагеря, руководителями экипажей. Во главе организации воспитательной работы в детском лагере находится начальник лагеря. Все участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и обще лагерных дел.

В лагере создаются экипажи численностью 8-12 человек. За каждым экипажем закреплен 1 педагог. В лагере отдыхают 60 обучающихся. Залогом успешности воспитательной работы, является познавательный компонент, который позволяет сделать летний отдых интересным, ярким и запоминающимся. Реализация оздоровительного компонента программы обеспечивается игровыми формами проведения КТД, регулярными спортивными мероприятиями (утренняя зарядка), участием ребят в творческих мероприятиях. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний,
приобретения навыков и жизненного опыта. Данная программа по своей направленности
является комплексной, т. е. включает себя разноплановую деятельность, объединяет
различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях профильного
лагеря.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

**1**. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

* усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

 **2**. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
* педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по данной
программе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задача | Критерии | Способы отслеживания |
| Формированиеблагоприятнойпсихологической средыобщения со сверстниками,социализации; развитиекоммуникативных навыковповедения в коллективе. | Адаптированность ребёнкав коллективе;положительныйэмоциональныймикроклиматколлектива | Педагогическоенаблюдение,индивидуальные беседыпедагогов с детьми |
| Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширение кругозора | Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; включение в различные виды в творческих делах лагеря. | Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, отслеживание количества детей, активно участвующих в коллективных делах |
| Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей | Отсутствие у детей вредных привычек. | Наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий. |

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является
перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

**на 2024 год**

**2024 год - ГОД СЕМЬИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийск ий/региональн ый** | **Детский лагерь** | **Экипаж** |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» |
| 1 | Изучение символов Российской Федерации | 04.06.2024 |  | + | Все экипажи |
| 2 | Изучение и отработка навыков выноса флага для подъема на флагштоке: развертывание флага, перенос его к месту подъема (флагштоку), крепление к флагштоку, подъем, спуск флага, относ и складывание для хранения.  | 03.06.2024 |  | + | Все экипажи |
| 3 | Церемония подъема, спуска флага. | ежедневно |  | + | Все экипажи по графику. |
| 4 | **Дни единых действий**День защиты детей:* КВЕСТ «Остров сокровищ»
 | 05.06.2024 |  |  | Все экипажи, обучающиеся МОУ ДО «Детский морской центр».  |
| 5 | **Дни единых действий**День русского языка.Литературный клуб «Моя семья читающая» с привлечением специалистов библиотеки им. И.А. Крылова | 11.06 |  |  | Все экипажи |
| 6 | **Дни единых действий**День России.Конкурс рисунков, плакатов, торжественная линейка. | 11.06 | + |  | Все экипажи |
| 7 | **РДДМ «Движение Первых».**Участие во Всероссийском проекте «Хранители истории»:**1.** Субботник в селе Хопылево, на Родине адмирала Ф.Ф. Ушакова.**2.** Несение Почётного караула у памятника адмиралу Ф.Ф. Ушакову. | 13.06.18.06 | + |  | Все экипажи |
| 8 | **«Цивилизационное наследие России»*** Знакомство с биографией непобедимого адмирала Ф.Ф. Ушакова.
* Посещение села Хопылево и храма Богоявления на Острову, где был крещен будущий адмирала.
* Историческая реконструкция «Детство будущего адмирала».
 | 18.0618.0618.06 |  | + | Все экипажи |
| 9 | **«Цивилизационное наследие России»**Городской КВЕСТ.Игра в центральной части города Ярославля, предусматривающая изучение памятников архитектуры, памятных мест города. | 25.06 |  | + | 1, 2, 3 экипажи |
| 10 | **«Без срока давности»**День памяти и скорби.Несение Почетного караула на Посту № 1.Торжественная линейка, возложение Памятной гирлянды к Вечному огню города Ярославля.Посещение Музея Боевой Славы. | 21.06 |  | + | Все экипажи |
| **Модуль «Отрядная работа. КТД»** |
| 1 | Игра на командообразование. | 03.06 |  | + | Все экипажи |
| 2 | Конкурс визитных карточек экипажей «Мы-команда!» | 05.06 |  | + | Все экипажи |
| 3 | Командная экологическая игра «Радуга» | 06.06. | + |  | 1, 2, 3 экипажи |
| 4 | Коллективно-творческое делоПодготовка и постановка исторической реконструкции «Детство будущего адмирала» в селе Хопылево, на Родине адмирала Ф.Ф. Ушакова | 18.06 | + |  | 4, 5, 6 экипажи |
| Модуль «Самоуправление» |
| 1 | На уровне лагеря.Из членов совета старшин выбирается командир лагеря. | 03-04.06 |  | + | Все экипажи |
| 2 | На уровне экипажа.В каждом экипаже назначается старшина, который осуществляет руководство личным составом. Каждый старшина входит в свет старшин. | 03-04.06 |  | + | Все экипажи |
| Модуль «Дополнительное образование» |
| 1 | Обучающий курс «Начальная морская подготовка и основы безопасности на водных объектах», в количестве 36 часов | 03-27.06. |  | + | Все экипажи |
| 2 | Посещение геологического и зоологического музея ЯГПУ им Ушинского». Кванториум - научные развлечения | 14.06 |  | + | 1,2,3 экипажи |
| 3 | Посещение «Музея ЯВВУ ПВО» | 27.06 |  | + | 1,2,3 экипажи |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |
| 1 | Оформление информационных стендов.«Боевой листок» по итогам дня. | ежедневно |  | + | Все экипажи |
| 2 | Создание исторической реконструкции, конкурс и выставка рисунков посвященных 236-й годовщине победы адмирала Ф.Ф. Ушакова у  острова Фидониси в музее МОУ ДО «Детский морской центр». | 13-17.06 |  | + | Все экипажи |
| 3 | Выставка рисунков, посвященных Дню России. | 11.06 |  | + | Все экипажи |
| 4 | Звуковое сопровождение мероприятий и времяпровождения на территории дебаркадера. Музыка морской, патриотической тематики. | ежедневно |  | + |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| 1 | Рефлексия | ежедневно, по итогам дня |  | + | Все экипажи |
| 2 | Интерактивное занятие по профилактике противоправных деяний несовершеннолетних «Бесконфликтное общение» с привлечение специалистов службы психологической помощи. | 07.06 |  | + | Все экипажи |
| 3 | Занятие по профилактике экстремизма и терроризма среди детей и подростков «Наша истинная национальность – человек». Игра на сплочение. | 04.06 |  | + | Все экипажи |
| 4 | Занятие «Здоровый образ жизни – наш выбор» по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения. | 20.06 |  | + | Все экипажи |
| 5 | Беседа и тренировочное занятие по правилам поведения в ЧС и при террористической опасности. | 03.06 |  | + | Все экипажи |
| 6 | Занятие по безопасности на водных объектах, совместно с представителями ГИМС МЧС России по ЯО. | 11.06 |  | + | Все экипажи |
| 7 | Занятие по пожарной безопасности с привлечением специалистов МКУ "Центр гражданской защиты" города Ярославля. | 11.06 |  | + | Все экипажи |
| 8 | Занятие по правилам дорожного движения с привлечением специалистов ГИБДД города Ярославля.  | 04.0607.0620.06 |  | Все экипажи | Все экипажи |
| Модуль «Работа с руководителями экипажей» |
| 1 | Семинар – практикум «Программа лагеря». | 24.05 |  | + | Все педагоги |
| 2 | Планерка. Рефлексия. | ежедневно |  | + | Все педагоги |
| Модуль «Работа с родителями» |
| 1 | Родительское собрание. | 24.05 |  | + | Все родители |
| 2 | Участие родителей в организации и проведении квеста «Остров сокровищ» | 23.06 |  | + | 5 родителей |
| 3 | Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | по запросу |  | + | по запросу |
| 4 | Работа педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. | по запросу |  | + | по запросу |
| 5 | Ведение родительского форума на интернет-сайте группы ВКонтакте детского лагеря. | Не реже 2 раз в неделю |  | + |  |
| Модуль «Экскурсии и походы» |
| 1 | Экскурсия в музей МЧС. | 10.06 |  |  | Все экипажи |
| 2 | Экскурсия в «Музей ЯВВУ ПВО». | 27.06 |  |  | 1, 2, 3 экипажи |
| 3 | Экскурсия в село Хопылево, на Родину адмирала Ф.Ф. Ушакова. Посещение храма Богоявления на Острову, где был крещен будущий адмирал. | 18.06 |  |  | Все экипажи |
| 4 | Экскурсия в «Музей Боевой Славы».  |  |  |  | 1, 2, 3 экипажи |
| Модуль «Профориентация» |
| 1 | Проведение профессиональных проб для участников лагеря по следующим профессиям:«Судовой механик»«Лоцман»,«Таможенник» | 19-21.06 |  | + | 1, 2, 3 экипажи |
| 2 | Выходы на учебном судне «Ушаковец» с дублированием обучающимися обязанностей следующих членов экипажа судна: капитан, моторист, сигнальшик | ежедневно |  | + | Все экипажи по расписанию |
| 3 | Выходы на шлюпках ЯЛ-6. | ежедневно |  | + | Все экипажи по расписанию |
| 4 | Занятия по вождению «Автодром».  | 07.06 |  | + | 1, 2, 3 экипажи |
| 5 | Встреча с представителями кинологической службы транспортной полиции города Ярославля. | 24.06 |  | + | 1, 2, 3 экипажи |
| Модуль «Здоровый образ жизни» |
| 1 | Зарядка. | ежедневно |  |  | Все экипажи |
| 2 | Туристический КВЕСТ. | 04.06 |  |  | Все экипажи |
| 3 | Военно-спортивная полоса препятствий. | 14.06 |  |  | Все экипажи |
| 4 | Соревнование по Ориентированию. | 13.06 |  |  | 1, 2, 3 экипажи |
| 5 | Соревнование по минифутболу |  |  |  | 1, 2, 3 экипажи |
| 6 | Тренировки по видам многоборья «Юный моряк»:* флажный семафор
* вязание морских узлов
* стрельба
* подача легости
* разборка-сборка АК-74
 |  |  |  | Все экипажи |
| 7 | Интеллектуальная игра, историческая игра, экологическая викторина. |  |  |  | 1, 2, 3 экипажи |
| 8 | Зачет по видам морского многоборья. |  |  |  | Все экипажи |