**ПРОЕКТ ВЫЕЗДНОГО СБОРА АКТИВА КАДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ «КАДЕТСКОЕ БРАТСТВО» МЛАДШАЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА.**

**1. АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА.**

Выездной сбор кадет (далее – сбор) является одной из форм военно-патриотического воспитания и кадетского образования школьников. В ходе организации и проведения сбора кадеты младшей возрастной группы (1-7 классы) разных направлений имеют возможность получать новые знания и умения, соревноваться, учиться взаимодействовать, самоорганизовываться и получать соответствующие ориентиры в дальнейшем выборе профессий. В свою очередь педагогические работники, осуществляющие свою деятельность в области кадетского образования, имеют возможность в сжатые сроки получить максимальное количество информации и практического опыта в данном направлении. Проект реализуется в течение 5 дней на территории загородного оздоровительного центра. Проект может реализовываться полностью или по выборочным модулям в зависимости от состава целевой аудитории.

**2. ОБОСНОВАНИЕ И АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА.**

Деятельность кадетского движения направлена на возрождение передовых традиций российского образования, качественную подготовку молодёжи к воинской службе и развитию патриотического движения в городе Ярославле.

Военно-патриотическое воспитание – образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. В школе ребята укрепляют силу воли и вырабатывают у молодых людей терпение.

Кадетские классы сотрудничают с силовыми структурами Ярославской области, посещают секцию рукопашного боя, туризма, танцев, занимаются совершенствованием своей физической подготовки, участвуют в соревнованиях различного уровня. Задача подготовки защитников Родины, стоящая перед педагогами, весьма сложная и ответственная. Каждый учитель в школе должен пересмотреть, как с помощью средств, методов и приемов привить современному школьнику чувство патриотизма, которое гарантировало бы укрепление территориальной целостности России; любовь к ней; защиту Родины, как в мирное, так и в военное время (а не предательство и уклонение от службы в армии).

Кадетство обеспечивает комплексное развитие личности, в основе построения которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, общении, уважении и признании, самоуважении и самореализации, потребности в поиске смысла, в творчестве, красоте, духовности.

Одним из педагогических средств, способных сплотить кадетские объединения города могут быть военные игры. Военная игра имеет все характеристики, присущие военному делу: романтика в сочетании с тяжелым трудом и ответственностью, высокая степень дисциплины, способность к волевым усилиям и т.д. Как всякая серьезная игра она предполагает правила, обязательные для всех игроков. Нацеленность на выполнение этих правил приводит к такой организации жизнедеятельности, которая естественным образом формирует у ее участников качества, необходимые не только в военном деле, но и в жизни вообще, в разных ее ситуациях: волевое преодоление трудностей, умение подчинять собственные действия установленным в обществе правилам, изменение отношения к себе (самоуважение, самоопределение, самоорганизация). В играх кадеты быстро осознают, что их личный успех и победа зависят от умелых действий их товарищей, от их помощи, они убеждаются в силе коллектива, в необходимости согласования своих действий с действиями товарищей. Весь ход игры, взаимоотношения кадет при выполнении поставленных задач, общая радость, подъем, а нередко и чувство досады, огорчения при неудачах, сплачивают ребят, воспитывают у них чувство коллективизма, привязанность друг к другу, а это в свою очередь способствует улучшению учебы, укреплению дисциплины.

Выездные сборы кадет предоставляют возможность проведения различных вариантов военных игр с элементами военно-прикладных видов спорта, а также массовых мероприятий, способствующих сплочению кадетских коллективов.

**3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА.**

**Цель проекта**:

Создать условия для эффективного взаимодействия кадетских объединений города посредством организации и проведения образовательных, культурно-массовых, познавательных и спортивных мероприятий.

**Задачи проекта:**

1. Организовать и провести комплекс образовательных, культурно-массовых, познавательных и спортивных мероприятий в условиях выездного сбора кадетов.
2. Обеспечить систему взаимодействия кадет разных возрастов и направлений.
3. Транслировать педагогический опыт в сфере кадетского образования и воспитания.

**4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА.**

**I этап подготовительный** (сентябрь - октябрь): организационное и функциональное обеспечение проекта.

Подготовительный этап предусматривает проработку организационных основ, создание нормативно-правовой базы, проведение межведомственных мероприятий военно-патриотической и спортивной направленности, подготовку кадров для реализации проекта, материально-техническое и методическое обеспечение проекта.

**II этап основной** (февраль - март): реализация модулей сбора.

1. Образовательный (в реализации модуля участвуют кадеты младшей возрастной категории 1-4 класс)

2. Соревновательный (в реализации модуля участвуют кадеты средней возрастной категории 5-7 класс)

3. Массовые мероприятия (в реализации модуля участвуют кадеты всех возрастных категорий)

4. Инструкторско-методический (в реализации модуля участвуют педагогические работники).  
 **III этап заключительный (апрель): анализ деятельности, корректировка.**

Заключительный этап проекта предусматривает окончательный анализ качества организационного и функционального обеспечения проекта, эффективность и продуктивность реализации модулей сбора. В ходе этого этапа выявляются недостатки и недоработки в процессе реализации проекта и вносятся необходимые корректировки.

**Модуль образовательный.**

Занятия проводятся по 30 мин. с перерывом 10 мин.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блок | Виды деятельности | Темы занятий | Количество часов | |
| Теория | Практика |
| Школа искусств | Танцы | Основы танца «Полонез» | 10 мин. | 20 мин. |
| Основы танца «Вальс» | 10 мин. | 20 мин. |
| Вокал | Разучивание патриотических песен | 10 мин. | 20 мин. |
| Репетиционные занятия по исполнению военной песни. | 10 мин. | 20 мин. |
| Строевая подготовка | Строевые приемы и движение. | Строевая стойка. Походный и строевой шаг | 5 мин. | 25 мин. |
| Повороты на месте и в движении. | 5 мин. | 25 мин. |
| Проход с песней | 5 мин | 25 мин. |
| Воинское приветствие. | 5 мин. | 25 мин. |
| Воинские ритуалы. | Изучение теоретических основ воинских ритуалов | Основные понятия и термины, атрибутика и символика, применяемые в ритуалах «Кадетского братства города Ярославля». | 15 мин. | 15 мин. |
| Разучивание воинских ритуалов | Воинские ритуалы, выполняемые личным составом взвода почетного караула «Кадетского братства города Ярославля». | 10 мин. | 20 мин. |
| Огневая подготовка | Использование массогабаритной модели автомата Калашникова АК-74 в изучении стрелкового оружия. | Требования техники безопасности при использовании массогабаритной модели автомата Калашникова АК-74. Устройство и обслуживание автомата АК-74М. Порядок разборки - сборки АК-74. | 10 мин. | 20 мин. |
| Выполнение упражнения по разборке-сборке АК-74. |  | 30 мин. |
| Овладение техникой стрельбы из пневматической винтовки. | Требования техники безопасности при стрельбе из пневматической винтовки. Теоретическая и техническая подготовка стрельбы из пневматической винтовки. | 15 мин. | 15 мин. |
| Стрельба из пневматической винтовки. | 5 мин. | 25 мин. |
| Школа выживания | Медико-санитарная подготовка. | Первая помощь при ранах, кровотечениях, переломах, вывихах, растяжениях. | 15 мин. | 15 мин. |
| Первая помощь при ожогах, солнечном и тепловом ударе, укусах, утоплении. | 15 мин. | 15 мин. |
| Техника наложения повязок, транспортировка пострадавшего. | 10 мин. | 20 мин. |
| Туристская подготовка. | Установка палатки, разведение огня; обустройство ночлега; обеспечение водой и продуктами питания; | 5 мин. | 25 мин. |
| Ориентирование на местности: ориентирование по небесным светилам и окружающим предметам;   * компас Андрианова; * определение сторон горизонта; * азимут, движение по азимуту; * определение и нахождение ориентиров. | 10 мин. | 20 мин. |
|  | Вязание узлов | 10 мин. |  |
| Специальная физическая подготовка. | Рукопашный бой. | Общие понятия, классификация и терминология рукопашного боя. | 20 мин. | 10 мин. |
| Комплекс общеразвивающих упражнений разминочного характера. | 5 мин. | 25 мин. |
| Подготовительные приемы. | 5 мин. | 25 мин. |
| Комплексно-силовые упражнения (КСУ). | Разучивание и тренировка в выполнении упражнений на брусьях и перекладине. | 10 мин. | 20 мин. |
| Разучивание и тренировка в выполнении сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу. Выполнение нормативов по КСУ. | 5 мин. | 25 мин. |

**Модуль соревновательный.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Конкурс. | Вид соревновательной деятельности. | Название. | Вид участия. | Количество часов. |
| Исторический | Квест. | «Истории ратные страницы». | Командное. | 90 мин. |
| Строевая подготовка. | Смотр-конкурс. | «Вперед, кадет!». | Командное. | 90 мин. |
| Огневая подготовка. | Стрельба. | Стрельба из пневматической винтовки. | Командное, личное. | 45 мин |
| Обслуживание оружия. | Разборка-сборка АК-74. | Командное, личное. | 45 мин. |
| Тактическая подготовка. | Эстафета. | Комплексная эстафета  с использованием техники ведения боя. | Командное. | 45 мин. |
| Школа выживания. | Эстафета-викторина | Оказание первой медицинской помощи. | Командное. | 45 мин. |
| Туристская подготовка. | Установка палатки.  Вязание узлов. | Командное.  Командное. | 45 мин.  45 мин. |
| Квест. | Ориентирование на местности | Командное. | 90 мин. |
| Специальная физическая подготовка. | Соревнования. | КСУ (комплексно-силовые упражнения):   * сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу; * упражнение на пресс. | Личное. | 45 мин. |

**Модуль «Массовые мероприятия».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид мероприятий | Мероприятия. | Уровень организации. |
| Культурно-массовые. | Мероприятие открытия сбора  «Давайте познакомимся». | Общелагерное мероприятие. |
| Тематическая дискотека. | Общелагерное мероприятие. |
| «Вечерние свечки» (рефлексия по итогам сбора). | Отрядная деятельность. |
| Вечер песни «Когда поют солдаты». | Общелагерное мероприятие. |
| Патриотический флешмоб | Общелагерное мероприятие. |
| Конкурс командиров. | Общелагерное мероприятие. |
| Изготовление «Боевого листка». | Отрядная деятельность. |
| Мероприятие закрытия сбора. | Общелагерное мероприятие. |
| Спортивные. | Стрелковый биатлон. | Общелагерное мероприятие. |
| Туристская тропа. | Общелагерное мероприятие. |

**Модуль инструкторско-методический.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды мероприятий. | Мероприятия. | Время проведения. |
| Утверждение плана деятельности на время проведения сбора. | Совещание педагогических работников. | В начале сбора. |
| Планирование деятельности на следующий день. | Планёрка для педагогических работников. | Ежедневно. |
| Подведение итогов за текущий день. | Планёрка для педагогических работников. | Ежедневно. |
| Применение новых методов педагогической деятельности в области кадетского образования. | Занятия образовательного модуля. | В ходе реализации образовательного модуля. |
| Трансляция передового опыта педагогической деятельности в области кадетского образования. | Мастер-классы. | В ходе реализации образовательного модуля. |
| Анализ эффективности применения новых методов педагогической деятельности в области кадетского образования. | Модуль «Массовые мероприятия». | В ходе реализации массовых мероприятий. |
| Анализ эффективности реализации модулей сбора. | Совещание педагогических работников. | По окончании сбора. |

**Распорядок дня на сборе.**

07.30 – Подъём.

07.45 – 08.15 – Общее построение, кросс, зарядка.

08.15 – 08.45 –Утренний туалет, уборка.

08.45 – Построение у спального корпуса, переход общим строем в столовую.

09.00 – 10.00 – Завтрак, переход в спальный корпус по отрядам под руководством командиров подразделений.

10.30 – 12.30 – Занятия, соревнования.

12.45 – Построение у спального корпуса, переход общим строем в столовую.

13.00 – 14.00 – Обед, переход в спальный корпус по отрядам под руководством командиров подразделений.

14.30 – 16.30 – Занятия, соревнования.

17.00 – 18.15 – Культурно-массовые мероприятия.

18.30 – Построение у спального корпуса, переход общим строем в столовую.

18.45 – 19.45 – Ужин, переход в спальный корпус по отрядам под руководством командиров подразделений.

20.00. – 21.15 – Культурно-массовые мероприятия.

21.30 – 22.00 – Вечерняя поверка, вечерний туалет, подготовка ко сну, (для педагогов – планерка).

22.00 – Отбой.

**5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Ресурсное обеспечение проекта предусматривает использование имеющихся и привлеченных ресурсов:

* кадровых;
* материально-технических;
* финансовых;
* методических;
* информационных.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Ресурсы** |
| **Подготовительный** | 1.Организационный ресурс (совещания, семинары, круглые столы).  2. Кадровый ресурс (педагогические работники МОУ, военнослужащие).  3. Сеть интернет, учебная литература. |
| **Основной. Модуль образовательный.** | 1. Кадровый ресурс (педагогические работники МОУ, кадровые военнослужащие, кадеты старшей возрастной категории).  2. Потенциальные партнеры.  3. Сеть интернет, учебная литература.  4.Методические разработки.  5. Нормативно-правовая база.  6. Пакет документации (локальные акты, положения, приказы).  7. Печатная продукция (рекламные буклеты, информационные материалы для проведения занятий и т.д.).  8. Фильмы, презентации.  9. Военная атрибутика (знамена, флаги, барабаны и т.д.).  10. Стрелковое и холодное оружие и боеприпасы (макеты АК-74, пневматические винтовки, макеты гранат и ножей).  11. Карты, компасы.  12. ОЗК, противогазы.  13. Медицинское оборудование и материалы (бинты, шины, носилки и т.д.).  14. Палатки, туристское снаряжение.  15. Спортивный комплекс (брусья, перекладина).  16. Спортивный инвентарь (мячи, волейбольные сетки и т.д.). |
| **Основной.**  **Модуль соревновательный.** | 1. Кадровый ресурс (педагогические работники МОУ, кадровые военнослужащие, кадеты старшей возрастной категории).  2. Потенциальные партнеры.  3. Сеть интернет, учебная литература.  4.Методические разработки, методические рекомендации.  5. Нормативно-правовая база.  6. Пакет документации (локальные акты, положения, приказы).  10. Стрелковое оружие и боеприпасы (макеты АК-74, пневматические винтовки, макеты гранат).  11. Карты, компасы.  12. ОЗК, противогазы.  13. Медицинское оборудование и материалы (бинты, шины, носилки и т.д.).  14. Палатки, туристское снаряжение.  15. Спортивный комплекс (брусья, перекладина).  16. Спортивный инвентарь (мячи, волейбольные сетки и т.д.).  17. Секундомеры. |
| **Основной.**  **Модуль культурно-массовый** | 1. Интернет ресурс.  2.Кадровый ресурс (педагогические работники МОУ).  3. Нормативная и методическая документация патриотической направленности.  4. «Банк» мероприятий патриотической направленности (положения, сценарии, методические разработки).  5. Звуко- и видеовоспроизводящая аппаратура.  6. Помещения для проведения мероприятий.  7. Сценический реквизит. |
| **Основной.**  **Модуль инструкторско-методический** | 1. Кадровый ресурс (педагогические работники МОУ, кадровые военнослужащие, кадеты старшей возрастной категории).  2. Интернет ресурс.  3. Методические разработки.  4. Печатная продукция (рекламные буклеты, информационные материалы).  5. Сайт учреждений МСО.  6. «Банк» мероприятий патриотической направленности (положения, сценарии, методические разработки). |
| **Заключительный** | 1. Документация по итогам проведения сбора.  2. Анкеты участников.  3. Организационный ресурс (совещания, семинары, круглые столы).  4. Кадровый ресурс (педагогические работники МОУ, военнослужащие). |

**6. ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ.**

Проект предусматривает сбор кадетских отрядов 2-х возрастных категорий всех имеющихся направлений деятельности (кадеты МЧС, кадеты МФД и т.д.) в сопровождении руководителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 возрастная категория | 2 возрастная категория | 2 возрастная категория |
| Кадеты 1 – 4 классы | Кадеты 5 – 7 классы |  |

Каждая возрастная категория представлена 4 – 6 отрядами в количестве 10 чел. Для проведения мероприятий, не имеющих соревновательной составляющей, отряды могут иметь сменный состав (путем жеребьевки).

Для подготовки и проведения занятий, соревнований и мероприятий привлекаются педагогические работники МОУ, кадровые военнослужащие, старшие кадеты.

**7. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Планирование проекта осуществляется поэтапно, с учетом этапов реализации проекта и их содержательной части.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Кол-во**  **часов.** |
| **1.** | **Организационное и функциональное обеспечение проекта.** | 181 |
| **1.1.** | **Организация работы над проектом сбора.** | 25 |
| **1.1.1.** | Обсуждение идей организации и проведения сбора. | 1 |
| **1.1.2.** | Разработка проекта. | 16 |
| **1.1.3.** | Внесение предложений по корректировке проекта. | 8 |
| **1.2.** | **Ресурсное обеспечение проекта** | 140 |
| **1.2.1.** | Анализ имеющихся материально-технических, кадровых и финансовых ресурсов. | 8 |
| **1.2.2.** | Подбор и расстановка кадров. | 4 |
| **1.2.3.** | Формирование методической базы информационных и методических материалов. | 16 |
| **1.2.4.** | Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку, проблемные и обучающие семинары, внутрифирменное обучение, мастер классы | 72 |
| **1.2.5.** | Приведение в соответствие с требованиями материально-технической базы сбора. | 24 |
| **1.2.6.** | Поиск новых партнеров и источников финансирования. | 16 |
| **1.3.** | **Анализ показателей готовности ресурсной базы к реализации проекта и корректировка деятельности.** | 16 |
| **1.3.1.** | Сбор и анализ информации о соответствии кадрового ресурса предъявляемым требованиям. | 4 |
| **1.3.2.** | Сбор и анализ информации о соответствии материально-технических ресурсов предъявляемым требованиям. | 4 |
| **1.3.3.** | Сбор и анализ информации о соответствии УМК предъявляемым требованиям. | 4 |
| **1.3.4.** | Внесение изменений в систему ресурсного обеспечения деятельности Центра в соответствии с условиями. | 4 |
| **2.** | **Реализация модулей основного этапа проекта.** | 102 |
| **2.1.** | **Модуль образовательный.** | 12 |
| **2.1.1.** | Организация занятий «Школа искусств» | 2 |
| **2.1.2.** | Организация занятий по строевой подготовке. | 2 |
| **2.1.3.** | Организация занятий по огневой подготовке. | 2 |
| **2.1.4.** | Организация занятий по изучению воинских ритуалов. | 1 |
| **2.1.5.** | Организация занятий «Школа выживания» | 2,5 |
| **2.1.6.** | Организация занятий в рамках специальной физической подготовки. | 2,5 |
| **2.2.** | **Модуль соревновательный** | 12 |
| **2.2.1.** | Исторический квест «Истории ратные страницы» | 2 |
| **2.2.2.** | Смотр-конкурс по строевой подготовке «Вперед, кадет!» | 2 |
| **2.2.3.** | Организация соревнований по огневой подготовке. | 2 |
| **2.2.4.** | Организация соревнований по тактической подготовке. | 1 |
| **2.2.5.** | Организация эстафет и конкурсов в рамках блока «Школа выживания» | 4 |
| **2.2.6.** | Организация соревнований в рамках специальной физической подготовки. | 1 |
| **2.3.** | **Модуль культурно-массовый** | 12 |
| **2.3.1.** | Мероприятие открытия сбора «Давайте познакомимся». | 1 |
| **2.3.2.** | Тематическая дискотека. | 1 |
| **2.3.3.** | «Вечерние свечки» (рефлексия по итогам сбора). | 1 |
| **2.3.4.** | Вечер песни «Когда поют солдаты». | 1 |
| **2.3.5.** | Патриотический флешмоб. | 1 |
| **2.3.6.** | Конкурс командиров. | 1 |
| **2.3.7.** | Изготовление боевого листка. | 1 |
| **2.3.8.** | Мероприятие закрытия сбора. | 1 |
| **2.3.9.** | Стрелковый биатлон. | 2 |
| **2.3.10.** | Туристическая тропа. | 2 |
| **2.4.** | **Модуль инструкторско-методический** | 54 |
| **2.4.1.** | Утверждение плана деятельности на время проведения сбора. | 0,5 |
| **2.4.2.** | Планирование деятельности на следующий день. | 0,25 |
| **2.4.3.** | Подведение итогов за текущий день. | 0,25 |
| **2.4.4.** | Применение новых методов педагогической деятельности в области кадетского образования. | 16 |
| **2.4.4.** | Трансляция передового опыта педагогической деятельности в области кадетского образования. | 24 |
| **2.4.5.** | Анализ эффективности применения новых методов педагогической деятельности в области кадетского образования. | 12 |
| **2.4.6.** | Анализ эффективности реализации модулей сбора (рефлексия педагогических работников по итогам сбора). | 1 |
| **3.** | **Анализ деятельности, корректировка.** | 126 |
| **3.1.** | **Мониторинг результатов деятельности.** | 12 |
| **3.1.1.** | Сбор информации по итогам реализации основного этапа проекта по модулям. | 2 |
| **3.1.2.** | Оценка деятельности в соответствии с показателями эффективности. | 2 |
| **3.1.3.** | Оформление информационных и отчетных документов, а также методических рекомендаций. | 8 |
| **3.2.** | **Анализ полученных результатов деятельности.** | 10 |
| **3.2.1.** | Анализ перспективностиорганизации выездного сбора кадетов в соответствии с полученными результатами. | 2 |
| **3.2.2.** | Анализ усвоения предоставленных знаний и умений кадетами по окончании сбора. | 2 |
| **3.2.3.** | Исследование динамики степени взаимодействия кадетских объединений по итогам сбора. | 2 |
| **3.2.4.** | Исследование динамики изменения качества деятельности педагогических работников в области кадетского образования. | 2 |
| **3.2.5.** | Анализ уровня обеспечения ресурсами процессов реализации проекта. | 2 |
| **3.3.** | **Внесение изменений и корректировок.** | 104 |
| **3.3.1.** | Кадровые перестановки. | 8 |
| **3.3.2.** | Внесение изменений в проект. | 24 |
| **3.3.3.** | Приведение УМК и ресурсной базы в соответствие с внесенными корректировками. | 72 |

**8. Ожидаемые результаты проекта.**

В результате реализации проекта ожидается получение конкретных результатов по каждой поставленной задаче.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 этап подготовительный** | **2 этап основной** | | | | **3 этап заключительный** |
| Образовательный модуль | Соревновательный модуль | Культурно-массовый модуль | Инструкторско-методический модуль |
| 1. Разработан комплекс мероприятий, способствующий развитию кадетского движения, нормативная и методическая документация | 1. Кадетам младшей возрастной категории дана возможность получить новые знания и умения в области кадетского образования. | 1. Кадеты средней возрастной категории заинтересованы в улучшении результатов в области кадетского образования. | 1.Организован досуг кадетов. | 1. Сформирован «Банк» мероприятий патриотической направленности (положения, сценарии, методические разработки). | 1. Проанализированы результаты реализации проекта. |
| 2. Обеспечено участие в сборе кадетов различных направлений и возрастов. | 2. Обеспечена совместная деятельность кадетских объединений различных направлений. | 2. Кадетам предоставлена возможность продемонстрировать полученные знания и умения в области кадетского образования. | 2. Кадетов разных направлений и возрастов общаются друг с другом и участвуют в совместных мероприятиях. | 2. Апробированы новые методики и приемы в области кадетского образования. | 2. Опыт взаимодействия педагогических работников, осуществляющих кадетское образование, может быть использован в дальнейшей деятельности. |
| 3. Руководители кадетских объединений готовы к сотрудничеству и обмену опытом. | 3. Педагогическим работникам предоставлены методические материалы, разработки, проведены мастер-классы по организации занятий с кадетами. | 3. Педагогическим работникам предоставлены информационные материалы для проведения соревнований и проведена их практическая апробация. | 3. Обеспечена трансляция творческого опыта объединениями кадетской направленности. | 3. Создана система взаимодействия руководителей кадетских объединений и других участников кадетского образования. | 3. Системы внутрифирменного обучения в области кадетского образования действует и имеют положительную динамику. |

**9. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ**

В ходе реализации цели проекта осуществляется текущий и итоговый контроль за осуществлением действий, их взаимосвязями, результативностью деятельности и влиянием изменений. В связи с этим функции контроля распространяются на области взаимодействия, содержания и ресурсов проекта, соблюдения сроков, предвидения рисков и управления ими, а также качества проекта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Управление проектом | Планирование | Реализация | Анализ | Корректировка |
| Управление интеграцией проекта | Разработка плана управления проектом | Руководство и управление проектом | Мониторинг и управление этапами проекта. | 1. Управление изменениями.  2. Закрытие проекта. |
| Управление содержанием проекта | Планирование содержания | Определение направлений и управление содержанием проекта. | Анализ качества содержания, соответствие заявленным результатам. | Управление корректировками |
| Управление сроками проекта | 1.Определение сроков этапов проекта и плановых действий.  2. Определение сроков пересечения действий внутри проекта. | Разработка сроков реализации краткосрочных и долгосрочных планов деятельности. | Мониторинг соответствия сроков. | 1.Корректировка сроков.  2. Выравнивание деятельности |
| Управление ресурсами | 1. Планирование кадровых ресурсов  2. Стоимостная оценка проекта. | 1. Набор, развитие и управление коллективом.  2. Разработка бюджета расходов. | 1. Анализ показателей роста эффективности кадрового ресурса.  2. Анализ соответствия расходов проекта, заявленным задачам. | 1. Изменение кадровой политики  2. Корректировка Бюджета расходов. |
| Управление качеством проекта | Планирование качества проекта | Обеспечение качества проекта | Контроль качества проекта | Принятие мер по обеспечению качества проекта |
| Управление рисками | Планирование управления рисками | Идентификация рисков | 1.Качественный анализ рисков.  2.Количественный анализ рисков. | Управление рисками |

**10. ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ.**

Проект имеет краткосрочный характер, однако может реализовываться ежегодно. С учетом участия различных возрастных категорий кадет в различных модулях проекта, один и тот же ребенок сможет участвовать в проекте 2 раза. Целевая аудитория проекта может меняться, таким образом, возникает возможность охватить данным видом деятельности всех кадетов или большую их часть. В результате разработки основного этапа проекта в идее модулей возникает возможность мобильности его реализации, исходя из количественного и качественного состава участников. Проект может быть реализован в любое время года и на территории любых оздоровительных комплексов, детских лагерей отдыха, палаточных лагерей. Содержательная часть проекта может быть сокращена, расширена, модифицирована в зависимости от состава ресурсной базы.

**ЛИТЕРАТУРА.**

**Список нормативно-правовых актов.**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»). Протокол заседания Правительственной комиссии по высоким технологиям и инновациям от 3 августа 2010 года № 4.
3. Концепция развития дополнительного образования детей утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
4. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 295 от 15.04.2014.
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан российской Федерации на 2016 – 2020 годы».

**Список специальной литературы и периодики.**

1. Байбородова, Л.В. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие [Текст]/Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 345 с.
2. Золотарёва, А.В. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие [Текст] / А.В. Золотарёва, Н.А. Мухамедьярова, А.Л. Пикина, Н.Г. Тихомирова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 419 с.
3. Опыт использования государственной символики в патриотическом воспитании граждан - М.: Армпресс, 2007. С 75.
4. . [Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Доврачебная помощь в чрезвычайных ситуациях. - М. Изд-во НЦ ЭНАС, 2000. - 48 с](http://edu.convdocs.org/docs/2573/index-7381-1.html)
5. Ужегов Г. Н. Первая медицинская помощь: 500 рекомендаций как быстро победить боль / Г. Н. Ужегов. - Смоленск : Русич, 2001. - 415 с
6. Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков сухопутных войск. Книга первая. Под ред. А. Перескокова. М. 1988 г. 304 с.
7. Бабак Ф. К. Основы стрелкового оружия / Серия: Арсенал. СПб: Издательство: Полигон, 2003 г. - 254 с.
8. Волковский Н. Л. Энциклопедия современного оружия и боевой техники. М.: АСТ, Полигон, 2005 г. - 952 с.
9. Гюнтер Воллерт, Райнер Лидшун, Вильфрид Копенхаген Стрелковое оружие сегодня. Иллюстрированная энциклопедия. / Серия: Оружие XX века. 1945 - 1985. М.: Попурри, 2003 г. - 464 с.