

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯРОСЛАВСКИЙ ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР ИМЕНИ АДМИРАЛА Ф.Ф. УШАКОВА»

**Сборник методических материалов
для повышения эффективности кадетского
образования в городе Ярославле.
(часть 2)**



Ярославль, 2019 г.

Авторский коллектив.

1. Б.В. Везденко – директор, Е.В. Сопетина – заместитель директора по УВР, О.В. Житенева – зав. отделом объединений патриотической направленности, О.В. Тиунчик – методист, В.В. Ходаковский, А.В. Панкратов – педагоги-организаторы, Д.В. Петров, В.А. Мазур, Ю.А. Палачева – педагоги дополнительного образования; МОУ ДО «Детский морской центр».
2. Н.В. Швецова – зам.директора по УВР средней школы № 44.
3. Е.Н. Столярова – учитель средней школы №10.
4. Н.Н. Голубева – учитель средней школы №14.
5. И.А. Собеская – заместитель директора по УВР средней школы №30.
6. Д.Н. Грибинюк – учитель основной школы №35.
7. Т.К. Суворова – заместитель директора по ВР средней школы № 57.
8. С.С. Шарова – заместитель директора по ВР основной школы №73.
9. Л.В. Карпова – педагог-организатор основной школы № 50.
10. В.А. Маханек – учитель средней школы № 72.
11. О.И. Пиунова – учитель средней школы № 47.
12. В.А. Вохмин – преподаватель-организатор ОБЖ средней школы №17.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Проект «Выездной сбор кадетов «Кадетское братство»».....	6
Положение о кадетском многоборье «Кадетская битва».....	34
Методические рекомендации по огневой подготовке.....	44
Методические рекомендации по медико-санитарной подготовке.....	78
Литература.....	100

ВВЕДЕНИЕ.

Осуществление патриотической деятельности, в основе которой заложено патриотическое сознание есть фундамент воспитания гражданина – патриота. Патриотизм, являясь одной из наиболее значимых ценностей общества, синтезирует в своем содержании единство духовности, гражданской зрелости и социальной активности личности, реализуется в её деятельности на благо Отечества.

Патриотизм относится к числу идеалов, утрата которых делает общество не жизнеспособным, не имеющим будущего. Перед Россией в современных условиях стоит задача выработки такого содержания патриотизма, который будет способствовать воспитанию российских патриотов XXI в., а не повторять ограниченные варианты патриотизма прошлых столетий. Современное состояние системы образования города характеризуется ростом образовательных учреждений, реализующих кадетский компонент. В городе Ярославле, как и во многих других городах Российской Федерации, открыты и создаются объединения кадетской направленности.

Педагогические коллективы муниципальных образовательных учреждений, в которых имеются объединения кадетской направленности, осуществляют целенаправленную деятельность по созданию условий для всестороннего развития личности ребенка, его социальной и профессиональной адаптации, развития творческих способностей, готовности служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Повысить эффективность этой деятельности может создание единой образовательной среды в области кадетского образования, разработка типовых положений, планов совместной деятельности, модели взаимодействия между кадетскими направлениями, доступной информационной базы.

Использование современных технологий сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями города позволит достичь

положительных в решении приоритетных направлений государственной политики в сфере кадетского образования, объединить усилия учреждений города, общественных объединений и организаций, скоординировать консолидировать и координировать их работу по обеспечению инновационного развития системы образования.

Настоящий сборник включает в себя проект выездного сбора кадетских объединений города и методические разработки, охватывающие различную тематику кадетского образования.

ПРОЕКТ ВЫЕЗДНОГО СБОРА КАДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ «КАДЕТСКОЕ БРАТСТВО».

1. АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА.

Выездной сбор кадетов (далее – сбор) является одной из форм военно-патриотического воспитания и кадетского образования школьников. В ходе организации и проведения сбора кадеты разных направлений и возрастов имеют возможность получать новые знания и умения, соревноваться, учиться взаимодействовать, самоорганизовываться и получать соответствующие ориентиры в дальнейшем выборе профессий. В свою очередь педагогические работники, осуществляющие свою деятельность в области кадетского образования, имеют возможность в сжатые сроки получить максимальное количество информации и практического опыта в данном направлении.

Проект реализуется в течение 4 дней на территории загородного оздоровительного центра. Проект может реализовываться полностью или по выборочным модулям в зависимости от состава целевой аудитории.

2. ОБОСНОВАНИЕ И АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА.

Необходимость и общественная полезность воспитания молодых поколений своего социума понималась нашими предками всегда.

В условиях изменений в политической жизни страны, в динамике ценностных ориентаций российского общества, реформирования Вооружённых Сил остро ощущается необходимость укрепления российской государственности, возникает потребность создания системы патриотического воспитания, которая одновременно учитывала бы исторический опыт и традиции и соответствовала реалиям современной России.

Патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении

устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. На данном этапе развития России как никогда необходимо возрождение духовности, воспитание детей в духе патриотизма, любви к Отечеству, к истории родного края.

Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. Кадетское образование и воспитание сегодня направлено на возрождение в молодёжной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желание отстаивать независимость и величие своей страны. Общий смысл, заложенный в слово «кадет», французское по своему происхождению, есть «маленький капитан», «маленький возглавитель». Кадетство нельзя рассматривать узко, только как путь подготовки к военной службе, оно обеспечивает комплексное развитие личности, в основе построения которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, общении, уважении и признании, самоуважении и самореализации, потребности в поиске смысла, в творчестве, красоте, духовности.

Одним из педагогических средств, способных сплотить кадетские объединения города могут быть военные игры. Военная игра имеет все характеристики, присущие военному делу: романтика в сочетании с тяжелым трудом и ответственностью, высокая степень дисциплины, способность к волевым усилиям и т.д. Как всякая серьезная игра она предполагает правила, обязательные для всех игроков. Нацеленность на выполнение этих правил приводит к такой организации жизнедеятельности, которая естественным образом формирует у ее участников качества, необходимые не только в военном деле, но и в жизни вообще, в разных ее ситуациях: волевое преодоление трудностей, умение подчинять собственные действия установленным в обществе правилам, изменение отношения к себе (самоуважение, самоопределение, самоорганизация). В играх кадеты быстро осознают, что их личный успех и победа зависят от умелых действий

их товарищей, от их помощи, они убеждаются в силе коллектива, в необходимости согласования своих действий с действиями товарищей. Весь ход игры, взаимоотношения кадет при выполнении поставленных задач, общая радость, подъем, а нередко и чувство досады, огорчения при неудачах, сплачивают ребят, воспитывают у них чувство коллективизма, привязанность друг к другу, а это в свою очередь способствует улучшению учебы, укреплению дисциплины.

Выездные сборы кадетов предоставляют возможность проведения различных вариантов военных игр с элементами военно-прикладных видов спорта, а также массовых мероприятий, способствующих сплочению кадетских коллективов.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА.

Цель проекта:

Создать условия для эффективного взаимодействия кадетских объединений города посредством организации и проведения образовательных, культурно-массовых, познавательных и спортивных мероприятий.

Задачи проекта:

1. Организовать и провести комплекс образовательных, культурно-массовых, познавательных и спортивных мероприятий в условиях выездного сбора кадетов.
2. Обеспечить систему взаимодействия кадетов разных возрастов и направлений.
3. Транслировать педагогический опыт в сфере кадетского образования и воспитания.

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА.

I этап подготовительный (сентябрь - октябрь): организационное и функциональное обеспечение проекта.

Подготовительный этап предусматривает проработку организационных основ, создание нормативно-правовой базы, проведение межведомственных мероприятий военно-патриотической и спортивной направленности, подготовку кадров для реализации проекта, материально-техническое и методическое обеспечение проекта.

II этап основной (ноябрь): реализация модулей сбора.

1. Образовательный (в реализации модуля участвуют кадеты младшей возрастной категории 1-4 класс)
2. Соревновательный (в реализации модуля участвуют кадеты средней возрастной категории 5-8 класс)
3. Профориентационный (реализации модуля участвуют кадеты старшей возрастной категории 9-11 класс)
4. Массовые мероприятия (в реализации модуля участвуют кадеты всех возрастных категорий)
5. Инструкторско-методический (в реализации модуля участвуют педагогические работники).

III этап заключительный (декабрь): анализ деятельности, корректировка.

Заключительный этап проекта предусматривает окончательный анализ качества организационного и функционального обеспечения проекта, эффективность и продуктивность реализации модулей сбора. В ходе этого этапа выявляются недостатки и недоработки в процессе реализации проекта и вносятся необходимые корректировки.

Модуль образовательный.

Занятия проводятся по 30 мин. с перерывом 10 мин.

Блок	Виды деятельности	Темы занятий	Количество часов	
			Теория	Практика
Школа искусств	Танцы	Основы танца «Полонез»	10 мин.	20 мин.
		Основы танца «Вальс»	10 мин.	20 мин.
	Вокал	Разучивание песни сбора «Кадетское братство Ярославля».	10 мин.	20 мин.
		Репетиционные занятия по исполнению военной песни.	10 мин.	20 мин.
Строевая подготовка	Строевые приемы и движение.	Строевая стойка. Походный и строевой шаг	5 мин.	25 мин.
		Повороты на месте и в движении.	5 мин.	25 мин.
		Строевые приемы с оружием	5 мин.	25 мин.
		Воинское приветствие.	5 мин.	25 мин.
Воинские ритуалы.	Изучение теоретических основ воинских ритуалов	Значение ритуалов в жизни общества. Основные понятия и термины, атрибутика и символика, применяемые в ритуалах «Кадетского Братства города Ярославля».	15 мин.	15 мин.
	Разучивание воинских	Воинские ритуалы, выполняемые личным составом взвода почетного караула «Кадетского Братства	10 мин.	20 мин.

	ритуалов	города Ярославля».		
Огневая подготовка	Использование массогабаритной модели автомата Калашникова АК-74 в изучении стрелкового оружия.	Требования техники безопасности при использовании массогабаритной модели автомата Калашникова АК-74. Устройство и обслуживание автомата АК-74М. Порядок разборки - сборки АК-74.	10 мин.	20 мин.
		Выполнение упражнения по разборке-сборке АК-74.		30 мин.
	Овладение техникой стрельбы из пневматической винтовки.	Требования техники безопасности при стрельбе из пневматической винтовки. Теоретическая и техническая подготовка стрельбы из пневматической винтовки.	15 мин.	15 мин.
Стрельба из пневматической винтовки.		5 мин.	25 мин.	
Школа выживания	Медико-санитарная подготовка.	Первая помощь при ранах, кровотечениях, переломах, вывихах, растяжениях.	15 мин.	15 мин.
		Первая помощь при ожогах, солнечном и тепловом ударе, укусах, утоплении.	15 мин.	15 мин.

		Техника наложения повязок, транспортировка пострадавшего.	10 мин.	20 мин.
	Туристская подготовка.	Установка палатки, разведение огня; обустройство ночлега; обеспечение водой и продуктами питания;	5 мин.	25 мин.
		Ориентирование на местности: ориентирование по небесным светилам и окружающим предметам; - компас Андрианова; - определение сторон горизонта; - азимут, движение по азимуту; - определение и нахождение ориентиров.	10 мин.	20 мин.
Специальная физическая подготовка.	Рукопашный бой.	Общие понятия, классификация и терминология рукопашного боя.	20 мин.	10 мин.
		Комплекс общеразвивающих упражнений разминочного характера.	5 мин.	25 мин.
		Подготовительные приемы.	5 мин.	25 мин.
	Комплексно-силовые	Разучивание и тренировка в выполнении упражнений на брусьях и перекладине.	10 мин.	20 мин.

	упражнения (КСУ).	Разучивание и тренировка в выполнении сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу. Выполнение нормативов по КСУ.	5 мин.	25 мин.
--	-------------------	---	--------	---------

Модуль соревновательный.

Конкурс.	Вид соревновательной деятельности.	Название.	Вид участия.	Количество часов.
Исторический	Квест.	«Истории ратные страницы».	Командное.	90 мин.
Строевая подготовка.	Смотр-конкурс.	«Вперед, кадет!».	Командное.	90 мин.
Огневая подготовка.	Стрельба.	Стрельба из пневматической винтовки.	Командное, личное.	45 мин
	Обслуживание оружия.	Разборка-сборка АК-74.	Командное, личное.	45 мин.
Тактическая подготовка.	Эстафета.	Комплексная эстафета с использованием техники ведения боя.	Командное.	45 мин.
Школа	Эстафета-	Оказание первой медицинской помощи.	Командное.	45 мин.

выживания.	викторина			
	Туристская подготовка.	Установка палатки.	Командное.	45 мин.
	Квест.	Ориентирование на местности	Командное.	90 мин.
Специальная физическая подготовка.	Соревнования.	КСУ (комплексно-силовые упражнения): <ul style="list-style-type: none"> • сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу; • приседания; • упражнение на пресс. 	Личное.	45 мин.

Модуль профориентационный.

Виды мероприятий.	Мероприятия.	Время проведения.	
		Теория	Практика
Развитие soft-skills («мягких» навыков) у кадетов.	Коммуникационные навыки, компьютерная и техническая грамотность, межличностные навыки, способность адаптироваться.	45 мин.	115 мин.

Психологические основы работы с коллективом.	Коллектив, его признаки и модели. Этапы формирования коллектива.	45 мин.	115 мин.
Командообразование.	Формирование и развитие навыков командной работы (team skills). Формирование командного духа (team spirit). Формирование команды (teambuilding).	45 мин.	115 мин.
Профориентация кадетов.	Встречи с военнослужащими различных родов войск.	45 мин.	115 мин.

Модуль «Массовые мероприятия».

Вид мероприятий	Мероприятия.	Уровень организации.
Культурно-массовые.	Мероприятие открытия сбора	Общелагерное мероприятие.
	«Давайте познакомимся».	
	Тематическая дискотека.	Общелагерное мероприятие.
	«Вечерние свечки» (рефлексия по итогам сбора).	Отрядная деятельность.
	Вечер песни «Когда поют солдаты».	Общелагерное мероприятие.
	Кадетский балл.	Общелагерное мероприятие.

	Конкурс командиров.	Общелагерное мероприятие.
	Изготовление «Боевого листка».	Отрядная деятельность.
	Мероприятие закрытия сбора.	Общелагерное мероприятие.
Спортивные.	Стрелковый биатлон.	Общелагерное мероприятие.
	Туристская тропа.	Общелагерное мероприятие.

Модуль инструкторско-методический.

Виды мероприятий.	Мероприятия.	Время проведения.
Утверждение плана деятельности на время проведения сбора.	Совещание педагогических работников.	В начале сбора.
Планирование деятельности на следующий день.	Планёрка для педагогических работников.	Ежедневно.
Подведение итогов за текущий день.	Планёрка для педагогических работников.	Ежедневно.
Применение новых методов педагогической деятельности в области кадетского образования.	Занятия образовательного модуля.	В ходе реализации образовательного модуля.
Трансляция передового опыта педагогической деятельности в области кадетского образования.	Мастер-классы.	В ходе реализации образовательного и профориентационного модуля.
Анализ эффективности применения новых методов педагогической деятельности в области	Модуль «Массовые мероприятия».	В ходе реализации массовых мероприятий.

кадетского образования.		
Анализ эффективности реализации модулей сбора.	Совещание педагогических работников.	По окончании сбора.

Распорядок дня на сборе.

07.30 – Подъём.

07.45 – 08.15 – Общее построение, кросс, зарядка.

08.15 – 08.45 – Утренний туалет, уборка.

08.45 – Построение у спального корпуса, переход общим строем в столовую.

09.00 – 10.00 – Завтрак, переход в спальный корпус по отрядам под руководством командиров подразделений.

10.30 – 12.30 – Занятия, соревнования.

12.45 – Построение у спального корпуса, переход общим строем в столовую.

13.00 – 14.00 – Обед, переход в спальный корпус по отрядам под руководством командиров подразделений.

14.30 – 16.30 – Занятия, соревнования.

17.00 – 18.15 – Культурно-массовые мероприятия.

18.30 – Построение у спального корпуса, переход общим строем в столовую.

18.45 – 19.45 – Ужин, переход в спальный корпус по отрядам под руководством командиров подразделений.

20.00. – 21.15 – Культурно-массовые мероприятия.

21.30 – 22.00 – Вечерняя поверка, вечерний туалет, подготовка ко сну, (для педагогов – планерка).

22.00 – Отбой.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Ресурсное обеспечение проекта предусматривает использование имеющихся и привлеченных ресурсов:

- кадровых;
- материально-технических;
- финансовых;
- методических;
- информационных.

Этапы	Ресурсы
Подготовительный	1. Организационный ресурс (совещания, семинары, круглые столы). 2. Кадровый ресурс (педагогические работники МОУ, военнослужащие). 3. Сеть интернет, учебная литература.
Основной. Модуль образовательный.	1. Кадровый ресурс (педагогические работники МОУ, кадровые военнослужащие, кадеты старшей возрастной категории). 2. Потенциальные партнеры. 3. Сеть интернет, учебная литература. 4. Методические разработки. 5. Нормативно-правовая база. 6. Пакет документации (локальные акты, положения, приказы). 7. Печатная продукция (рекламные буклеты, информационные материалы для проведения занятий и т.д.). 8. Фильмы, презентации. 9. Военная атрибутика (знамена, флаги, барабаны и т.д.). 10. Стрелковое и холодное оружие и боеприпасы (макеты АК-74, пневматические винтовки, макеты гранат и ножей). 11. Карты, компасы. 12. ОЗК, противогазы.

	<p>13. Медицинское оборудование и материалы (бинты, шины, носилки и т.д.).</p> <p>14. Палатки, туристское снаряжение.</p> <p>15. Спортивный комплекс (брусья, перекладина).</p> <p>16. Спортивный инвентарь (мячи, волейбольные сетки и т.д.).</p>
<p>Основной.</p> <p>Модуль</p> <p>соревновательный.</p>	<p>1. Кадровый ресурс (педагогические работники МОУ, кадровые военнослужащие, кадеты старшей возрастной категории).</p> <p>2. Потенциальные партнеры.</p> <p>3. Сеть интернет, учебная литература.</p> <p>4. Методические разработки, методические рекомендации.</p> <p>5. Нормативно-правовая база.</p> <p>6. Пакет документации (локальные акты, положения, приказы).</p> <p>10. Стрелковое оружие и боеприпасы (макеты АК-74, пневматические винтовки, макеты гранат).</p> <p>11. Карты, компасы.</p> <p>12. ОЗК, противогазы.</p> <p>13. Медицинское оборудование и материалы (бинты, шины, носилки и т.д.).</p> <p>14. Палатки, туристское снаряжение.</p> <p>15. Спортивный комплекс (брусья, перекладина).</p> <p>16. Спортивный инвентарь (мячи, волейбольные сетки и т.д.).</p>

	17. Секундомеры.
Основной. Модуль профорориентационны й	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет ресурс. 2. Кадровый ресурс (военнослужащие различных родов войск). 3. Печатная продукция (рекламные буклеты, информационные материалы). 4. Звуко- и видеовоспроизводящая аппаратура. 5. Дидактический материал для проведения ролевых игр и тренингов.
Основной. Модуль культурно- массовый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет ресурс. 2. Кадровый ресурс (педагогические работники МОУ). 3. Нормативная и методическая документация патриотической направленности. 4. «Банк» мероприятий патриотической направленности (положения, сценарии, методические разработки). 5. Звуко- и видеовоспроизводящая аппаратура. 6. Помещения для проведения мероприятий. 7. Сценический реквизит.
Основной. Модуль инструкторско- методический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровый ресурс (педагогические работники МОУ, кадровые военнослужащие, кадеты старшей возрастной категории). 2. Интернет ресурс. 3. Методические разработки. 4. Печатная продукция (рекламные буклеты, информационные материалы).

	<p>5. Сайт учреждений МСО.</p> <p>6. «Банк» мероприятий патриотической направленности (положения, сценарии, методические разработки).</p>
Заключительный	<p>1. Документация по итогам проведения сбора.</p> <p>2. Анкеты участников.</p> <p>3. Организационный ресурс (совещания, семинары, круглые столы).</p> <p>4. Кадровый ресурс (педагогические работники МОУ, военнослужащие).</p>

6. ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ.

Проект предусматривает сбор кадетских отрядов 3-х возрастных категорий всех имеющихся направлений деятельности (кадеты МЧС, кадеты МФД и т.д.) в сопровождении руководителей.

1 возрастная категория 2 возрастная категория 3 возрастная категория
Кадеты 1 – 4 классы Кадеты 5 – 8 классы Кадеты 9- 11 классы

Каждая возрастная категория представлена 4 – 6 отрядами в количестве 10 чел. Для проведения мероприятий, не имеющих соревновательной составляющей, отряды могут иметь сменный состав (путем жеребьевки).

Для подготовки и проведения занятий, соревнований и мероприятий привлекаются педагогические работники МОУ, кадровые военнослужащие, старшие кадеты.

7. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Планирование проекта осуществляется поэтапно, с учетом этапов реализации проекта и их содержательной части.

№	Содержание деятельности	Кол-во часов.
1.	Организационное и функциональное обеспечение проекта.	181
1.1.	Организация работы над проектом сбора.	25
1.1.1.	Обсуждение идей организации и проведения сбора.	1
1.1.2.	Разработка проекта.	16
1.1.3.	Внесение предложений по корректировке проекта.	8
1.2.	Ресурсное обеспечение проекта	140
1.2.1.	Анализ имеющихся материально-технических, кадровых и финансовых ресурсов.	8
1.2.2.	Подбор и расстановка кадров.	4
1.2.3.	Формирование методической базы информационных и методических материалов.	16
1.2.4.	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку, проблемные и	72

	обучающие семинары, внутрифирменное обучение, мастер классы	
1.2.5.	Приведение в соответствие с требованиями материально-технической базы сбора.	24
1.2.6.	Поиск новых партнеров и источников финансирования.	16
1.3.	Анализ показателей готовности ресурсной базы к реализации проекта и корректировка деятельности.	16
1.3.1.	Сбор и анализ информации о соответствии кадрового ресурса предъявляемым требованиям.	4
1.3.2.	Сбор и анализ информации о соответствии материально-технических ресурсов предъявляемым требованиям.	4
1.3.3.	Сбор и анализ информации о соответствии УМК предъявляемым требованиям.	4
1.3.4.	Внесение изменений в систему ресурсного обеспечения деятельности Центра в соответствии с условиями.	4
2.	Реализация модулей основного этапа проекта.	102
2.1.	Модуль образовательный.	12
2.1.1.	Организация занятий «Школа искусств»	2
2.1.2.	Организация занятий по строевой подготовке.	2
2.1.3.	Организация занятий по огневой подготовке.	2
2.1.4.	Организация занятий по изучению воинских ритуалов.	1
2.1.5.	Организация занятий «Школа выживания»	2,5
2.1.6.	Организация занятий в рамках специальной физической подготовки.	2,5
2.2.	Модуль соревновательный	12
2.2.1.	Исторический квест «Истории ратные страницы»	2
2.2.2.	Смотр-конкурс по строевой подготовке «Вперед, кадет!»	2
2.2.3.	Организация соревнований по огневой подготовке.	2
2.2.4.	Организация соревнований по тактической подготовке.	1
2.2.5.	Организация эстафет и конкурсов в рамках блока	4

	«Школа выживания»	
2.2.6.	Организация соревнований в рамках специальной физической подготовки.	1
2.3.	Модуль профориентационный	12
2.3.1.	Развитие soft-skills («мягких» навыков) у кадетов.	3
2.3.2.	Психологические основы работы с коллективом.	3
2.3.3.	Командообразование.	3
2.3.4.	Профориентация кадетов.	3
2.4.	Модуль культурно-массовый	12
2.4.1.	Мероприятие открытия сбора «Давайте познакомимся».	1
2.4.2.	Тематическая дискотека.	1
2.4.3.	«Вечерние свечки» (рефлексия по итогам сбора).	1
2.4.4.	Вечер песни «Когда поют солдаты».	1
2.4.5.	Кадетский балл.	1
2.4.6.	Конкурс командиров.	1
2.4.7.	Изготовление боевого листка.	1
2.4.8.	Мероприятие закрытия сбора.	1
2.4.9.	Стрелковый биатлон.	2
2.4.10.	Туристическая тропа.	2
2.5.	Модуль инструкторско-методический	54
2.5.1.	Утверждение плана деятельности на время проведения сбора.	0,5
2.5.2.	Планирование деятельности на следующий день.	0,25
2.5.3.	Подведение итогов за текущий день.	0,25
2.5.4.	Применение новых методов педагогической деятельности в области кадетского образования.	16
2.5.4.	Трансляция передового опыта педагогической деятельности в области кадетского образования.	24
2.5.5.	Анализ эффективности применения новых методов педагогической деятельности в области кадетского образования.	12
2.5.6.	Анализ эффективности реализации модулей сбора (рефлексия педагогических работников по итогам сбора).	1
3.	Анализ деятельности, корректировка.	126
3.1.	Мониторинг результатов деятельности.	12
3.1.1.	Сбор информации по итогам реализации основного	2

	этапа проекта по модулям.	
3.1.2.	Оценка деятельности в соответствии с показателями эффективности.	2
3.1.3.	Оформление информационных и отчетных документов, а также методических рекомендаций.	8
3.2.	Анализ полученных результатов деятельности.	10
3.2.1.	Анализ перспективности организации выездного сбора кадетов в соответствии с полученными результатами.	2
3.2.2.	Анализ усвоения предоставленных знаний и умений кадетами по окончании сбора.	2
3.2.3.	Исследование динамики степени взаимодействия кадетских объединений по итогам сбора.	2
3.2.4.	Исследование динамики изменения качества деятельности педагогических работников в области кадетского образования.	2
3.2.5.	Анализ уровня обеспечения ресурсами процессов реализации проекта.	2
3.3.	Внесение изменений и корректировок.	104
3.3.1.	Кадровые перестановки.	8
3.3.2.	Внесение изменений в проект.	24
3.3.3.	Приведение УМК и ресурсной базы в соответствие с внесенными корректировками.	72

8. Ожидаемые результаты проекта.

В результате реализации проекта ожидается получение конкретных результатов по каждой поставленной задаче.

1 этап подготовительный	2 этап основной					3 этап заключительный
	Образовательный модуль	Соревновательный модуль	Профориентационный модуль	Культурно-массовый модуль	Инструкторско-методический модуль	
1. Разработан комплекс мероприятий, способствующих развитию кадетского движения, нормативная и методическая документация	1. Кадетам младшей возрастной категории дана возможность получить новые знания и умения в области кадетского образования.	1. Кадеты средней возрастной категории заинтересованы в улучшении результатов в области кадетского образования.	1. Кадетов старшей возрастной категории получили информацию о военных профессиях, встретились с военнослужащими, приняли участие в профпробах.	1. Организован досуг кадетов.	1. Сформирован «Банк» мероприятий патриотической направленности (положения, сценарии, методические разработки).	1. Проанализированы результаты реализации проекта.

2. Обеспечено участие в сборе кадетов различных направлений и возрастов.	2. Обеспечена совместная деятельность кадетских объединений различных направлений.	2. Кадетам предоставлена возможность продемонстрировать полученные знания и умения в области кадетского образования.	2. Создана и апробирована система самоуправления в кадетском братстве.	2. Кадетов разных направлений и возрастов общаются друг с другом и участвуют в совместных мероприятиях.	2. Апробированы новые методики и приемы в области кадетского образования.	2. Опыт взаимодействия педагогических работников, осуществляющих их кадетское образование, может быть использован в дальнейшей деятельности.
3. Руководители кадетских объединений готовы к сотрудничеству и обмену опытом.	3. Педагогическим работникам предоставлены методические материалы, разработки, проведены	3. Педагогическим работникам предоставлены информационные материалы для проведения соревнований и	3. Работает система передачи опыта от старших к младшим в области кадетского образования.	3. Обеспечена трансляция творческого опыта объединениями кадетской направленности.	3. Создана система взаимодействия руководителей кадетских объединений и других участников	3. Системы внутрифирменного обучения в области кадетского образования действуют и имеют

	мастер-классы по организации занятий с кадетами.	проведена их практическая апробация.			кадетского образования.	положительную динамику.
--	--	--------------------------------------	--	--	-------------------------	-------------------------

9. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ

В ходе реализации цели проекта осуществляется текущий и итоговый контроль за осуществлением действий, их взаимосвязями, результативностью деятельности и влиянием изменений. В связи с этим функции контроля распространяются на области взаимодействия, содержания и ресурсов проекта, соблюдения сроков, предвидения рисков и управления ими, а также качества проекта.

Управление проектом	Планирование	Реализация	Анализ	Корректировка
Управление интеграцией проекта	Разработка плана управления проектом	Руководство и управление проектом	Мониторинг и управление этапами проекта.	1. Управление изменениями. 2. Закрытие проекта.
Управление содержанием проекта	Планирование содержания	Определение направлений и управление содержанием	Анализ качества содержания, соответствие заявленным	Управление корректировками

		проекта.	результатам.	
Управление сроками проекта	1.Определение сроков этапов проекта и плановых действий. 2. Определение сроков пересечения действий внутри проекта.	Разработка сроков реализации краткосрочных и долгосрочных планов деятельности.	Мониторинг соответствия сроков.	1.Корректировка сроков. 2. Выравнивание деятельности
Управление ресурсами	1. Планирование кадровых ресурсов 2. Стоимостная оценка проекта.	1. Набор, развитие и управление коллективом. 2. Разработка бюджета расходов.	1. Анализ показателей роста эффективности кадрового ресурса. 2. Анализ соответствия расходов проекта, заявленным задачам.	1. Изменение кадровой политики 2. Корректировка Бюджета расходов.
Управление качеством проекта	Планирование качества проекта	Обеспечение качества проекта	Контроль качества проекта	Принятие мер по обеспечению качества

				проекта
Управление рисками	Планирование управления рисками	Идентификация рисков	1.Качественный анализ рисков. 2.Количественный анализ рисков.	Управление рисками

10. ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ.

Проект имеет краткосрочный характер, однако может реализовываться ежегодно. С учетом участия различных возрастных категорий кадетов в различных модулях проекта, один и тот же ребенок сможет участвовать в проекте 3 раза. Целевая аудитория проекта может меняться, таким образом, возникает возможность охватить данным видом деятельности всех кадетов или большую их часть. В результате разработки основного этапа проекта в идее модулей возникает возможность мобильности его реализации, исходя из количественного и качественного состава участников. Проект может быть реализован в любое время года и на территории любых оздоровительных комплексов, детских лагерей отдыха, палаточных лагерей. Содержательная часть проекта может быть сокращена, расширена, модифицирована в зависимости от состава ресурсной базы.

ПОЛОЖЕНИЕ О КАДЕТСКОМ МНОГОБОРЬЕ

«КАДЕТСКАЯ БИТВА».

1. Общие положения.

Положение о кадетском многоборье «Кадетская битва» (далее – Положение) разработано с целью проведения соревновательного модуля выездного сбора кадетских объединений «Кадетское братство».

2. Цель и задачи.

Цель: способствовать развитию основных направлений кадетского образования в муниципальных образовательных учреждениях города.

Задачи:

- определить уровень подготовки кадетов;
- подвести итоги обучения за определенный период;
- мотивировать участников к дальнейшему росту по основным направлениям кадетского многоборья.

3. Время и место проведения кадетского многоборья.

«Кадетская битва» проходит в рамках реализации соревновательного блока выездного сбора кадетских объединений «Кадетское братство».

4. Участники кадетского многоборья.

Участниками «Кадетской битвы» являются обучающиеся 5-8 классов и объединений кадетской направленности муниципальных образовательных учреждений города.

5. Программа кадетского многоборья.

- Квест «Истории ратные страницы».
- Смотр-конкурс «Вперед, кадет!».
- Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.
- Соревнования по разборке и сборке массогабаритного макета АК-74.
- Викторина «Оказание первой медицинской помощи».
- Конкурс «Установка палатки».
- КСУ (комплексно-силовые упражнения).

6. Условия проведения кадетского многоборья.

По прибытию к месту соревнований и конкурсов, командир строит отделение в одну шеренгу и командует: «Отделение, РАВНЯЙСЬ, СМИРНО». Затем выходит на середину строя на 2–3 шага, поворачивается лицом к строю, подает команду: «Равнение на СЕРЕДИНУ», поворачивается кругом (лицом к судейскому столу), подходит строевым шагом к столу, за 2–3 шага до него останавливается и докладывает: «Товарищ судья (или по воинскому званию), кадеты школы № ____ для участия в соревнованиях _____ прибыли, командир отделения обучающийся _____». На приветствие судьи обучающиеся отвечают громко, ясно, согласованно, например: «Здравия желаем товарищ судья (или по воинскому званию)».

Команда заслушивает инструктаж по технике безопасности и приступает к выполнению конкурсов «Кадетской битвы».

6.1. Квест «Истории ратные страницы».

Квест представляет собой прохождение командами по маршрутному листу тематических станций.

Тематические станции:

1. «Великие сражения» (иллюстрация).
2. «Полководцы» (портреты).
3. «Этих дней не смолкнет слава» (викторина об основных событиях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов).
4. «Солдатская» (снаряды солдата).
5. «Патриотическая» (кроссворд).
6. «Музыкальная» (узнай песню военных лет).
7. «Прояви смекалку» (ребусы).

Правила квеста на станциях будут объясняться ведущим непосредственно перед началом. Время нахождения на станции 5-7 минут.

Квест ориентирован на сплочение участников команды, организацию взаимодействия команды и предназначена для реализации личности разных

видов деятельности. Варианты заданий многообразны и соответствуют двум возрастным группам (5-6 классы, 7-8 классы).

Маршрутные листы содержат последовательность прохождения станций для отдельно взятой команды (с целью предотвратить пересечение команд на станциях), а так же таблицу для заработанных баллов. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Штрафные санкции могут применяться в следующих случаях:

- подсказка играющим командам;
- использование командами телефонов, смартфонов и прочих технических средств для выхода в интернет, а так же в случае других попыток найти ответы в сторонних источниках;
- несоблюдение распоряжений организатора.

Результат команды определяется суммированием всех баллов. Победителями становятся команды, набравшие наибольшее количество баллов. Место, занятое командой идет в зачет «Кадетской битвы».

6.2. Смотр-конкурс «Вперед, кадет!».

Смотр-конкурс проводится в два этапа:

1 этап – строевые приемы на месте и в движении;

2 этап – исполнение строевой песни.

Все строевые приемы выполняются в соответствии со Строевым уставом Вооруженных Сил Российской Федерации, введенным в действие приказом Министра обороны Российской Федерации от 11 марта 2006 года № 111:

В ходе смотра оценивается:

- внешний вид и общая дисциплина;
- строевая стойка, выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно»;
- строевой шаг, соблюдение интервала (на ширину ладони между обучающимися) и дистанции (на расстоянии одного шага, т.е. вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди идущего обучающегося) в строю, дисциплина строя;

- строевая слаженность, четкость и правильность подачи и исполнения команд;
- строевые приемы на месте (повороты, перестроения, размыкание и смыкание строя);
- строевые приемы в движении (повороты);
- воинское приветствие в строю на месте и в движении, ответ на приветствие судьи;
- исполнение песни;
- оценка командиру.

В ходе проверки строевой подготовки проверяются и оцениваются строевая слаженность (умение обучающихся чётко, однообразно и согласовано) действовать в составе отряда, умение командира правильно и чётко подавать команды.

При исполнении строевой песни (один куплет с припевом) учитываются:

- ратная, патриотическая направленность песни;
- наличие в ней идеи защиты Отечества, гордости за свою страну Российскую Федерацию и ее Вооруженные Силы, верности их славным традициям;
- уровень исполнения (знание текста песни, точность интонирования, слаженность звучания, умение выдерживать ритм);
- подготовленность запевал (если они есть);
- строевая подтянутость обучающихся.

После выполнения заданий этапов смотра-конкурса команда получает оценку, выражающуюся в баллах (максимальная оценка – 10 баллов за каждый строевой прием в ходе смотра-конкурса). Место определяется по сумме баллов за все строевые приемы, строевую слаженность и исполнение строевой песни. За каждый невыполненный строевой прием команда получает 0 баллов.

Результат команды определяется суммированием всех баллов. Победителями становятся команды, набравшие наибольшее количество баллов. Место, занятое командой идет в зачет «Кадетской битвы».

6.3. Стрельба из пневматической винтовки.

Стрельба ведется из пневматической винтовки по мишени № 8. Расстояние до мишени – 10 метров.

Время для проведения стрельбы на каждую команду не должно превышать 15 минут. Результаты участников команды, не уложившихся в отведённое время, не засчитываются.

Положение для стрельбы – сидя за столом, с опорой на стол.

Каждому участнику на стрельбу отводится две попытки:

1 попытка - участник производит 3 пристрелочных выстрела по мишени;

2 попытка - участник производит 5 выстрелов по мишени.

Результат считается по второй попытке путем суммирования очков попаданий. В командном соревновании в зачёт идут результаты 7 лучших участников. Победителями становятся команды, набравшие наибольшее количество баллов, а также участники (в личном первенстве). Место, занятое командой, идет в зачет «Кадетской битвы».

6.4. Соревнования по разборке и сборке массогабаритного макета АК-74.

Автомат лежит на столе и подстилке затворной рамой вверх. Участник находится у оружия (на исходном положении) с опущенными руками. Руководитель подает команду: «**К неполной разборке и сборке оружия – ПРИСТУПИТЬ**».

При выполнении неполной разборки автомата обучаемый отделяет магазин и проверяет, нет ли патрона в патроннике. Вынимает пенал принадлежности из гнезда приклада. Последовательно отделяет шомпол, дульный тормоз-компенсатор, крышку ствольной коробки, возвратный механизм, затворную раму с затвором, отделяет затвор от затворной рамы и газовую трубку со ствольной накладкой. Оружие разобрано. Части и

механизмы автомата аккуратно разложены на столе в порядке разборки и не касаются друг друга.

При выполнении сборки после неполной разборки автомата, последовательно выполняются все операции в обратном порядке.

Время отсчитывается от команды **«К неполной разборке и сборке оружия - ПРИСТУПИТЬ»** до доклада обучаемого **«ГОТОВО»**.

Ошибки при выполнении норматива (прибавление 5 сек.):

- нарушение порядка разборки и сборки АК-74;
- удары деталей АК-74 и их перекрещивание;
- падение деталей со стола;
- спуск курка с боевого взвода ниже 45 градусов.

Время для проведения разборки и сборки АК-74 на каждую команду не должно превышать 15 минут. Результаты участников команды, не уложившихся в отведённое время, не засчитываются.

Каждому участнику на разборку и сборку АК-74 отводится две попытки. Засчитается лучший результат. В командном соревновании в зачёт идут результаты 7 лучших участников. Победителями становятся команды, показавшие меньшее время разборки и сборки АК-74, а также участники (в личном первенстве). Место, занятое командой, идет в зачет «Кадетской битвы».

6.5. Викторина «Оказание первой медицинской помощи».

Общее количество участников от общеобразовательного учреждения в каждой группе – 10 человек: две медицинские сестры, один – пострадавший, семь – очевидцы несчастного случая.

Обучающиеся выбирают 1 билет на команду, который содержит в себе: 1 вопрос теоретический, 2 вопрос практический, 3 вопрос ситуационная задача (необходимо выбрать порядок действий из предложенного). Обучающиеся делятся на три группы: 1 медсестра – решает теоретический вопрос, 2 медсестра и пострадавший, используя инвентарь на этапе - решают практический вопрос. Очевидцы несчастного случая – решают

ситуационную задачу. Через контрольное время 10 минут рассказывают и демонстрируют судье этапа правильные ответы или действия.

Критерии оценивания.

1 этап (теоретический):

- ответ полный, без ошибок, речь грамотная – 5 баллов;
- ответ полный, с замечаниями – 4 балла;
- ответ полный, с наводящими вопросами – 3 балла;
- ответ частично полный, с наводящими вопросами – 2 балла;
- ответ не полный, нет ответа на многие наводящие вопросы – 1 балл;
- ответ не верный – 0 баллов.

2 этап (практический):

- практическая часть выполнена верно, ответ полный, без ошибок, замечаний – 5 баллов;
- практическая часть выполнена верно, с замечаниями, ответ полный, с замечаниями – 4 балла;
- практическая часть выполнена, ответ не полный или его нет – 3 балла;
- практическая часть не выполнена, ответ полный – 2 балла;
- практическая часть не выполнена, ответ не полный – 1 балл;
- практическая часть не выполнена, ответ не верный – 0 баллов;

3 этап (ситуационная задача):

- выбраны правильные ответы, расположены в правильном порядке – 5 баллов;
- выбраны правильные ответы, расположены в неправильном порядке – 4 балла;
- выбраны не все правильные ответы (80%) – 3 балла;
- выбраны не все правильные ответы (60%) – 2 балла;
- выбраны не все правильные ответы (40%) – 1 балл;
- выбраны не все правильные ответы (менее 39%) – 0 баллов.

За каждый правильный ответ команда получает максимальное количество баллов – 5. Победителями становятся команды, набравшие

наибольшее количество баллов. Место, занятое командой, идет в зачет «Кадетской битвы».

6.6. Конкурс «Установка палатки».

Палатка устанавливается на 2-х стойках и не менее 10-ти колышках (растяжек), вход не застегивается, стойки располагаются снаружи. Команда по сигналу судьи ставит палатку на время. Численный состав команды участвующий в установке палатки произвольный, на усмотрение капитана команды. По сигналу капитана «готово» судья оценивает правильность установки палатки. Если палатка установлена правильно, судья дает команду «принято». При неправильной установке палатки команде дается возможность исправить ошибки.

Порядок установки палатки:

- развернуть палатку, отыскать дно и прикрепить его за растяжки углов прямоугольника четырьмя колышками;
- вставить внутрь палатки две стойки;
- натянуть две центральные растяжки палатки так, чтобы стойки сохранили вертикальное положение;
- натянуть попарно по диагоналям угловые растяжки скатов крыши палатки и закрепить их колышками так, чтобы на скатах не было складок.

Результат команды определяется по сумме времени прохождения этапа и штрафного времени.

Победитель определяется по наименьшему времени. Штрафное время назначается за:

- перекося палатки – 10 сек.
- морщины на скатах – 10 сек.
- морщины на стенках – 10 сек.

Место, занятое командой, идет в зачет «Кадетской битвы».

6.7. КСУ (комплексно-силовые упражнения).

КСУ – комплекс силовых упражнений, состоящий из сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу и поднимания туловища из положения,

лежа на спине.

В выполнении упражнения участвует вся команда. В зачет идет как общий результат, так и личный.

На выполнение упражнений каждому участнику отводится 1 минута. По команде судьи «**К выполнению упражнений приступить**» участник приступает к их выполнению (на каждое дается 30 сек.). После команды судьи «**Смена**» участник меняет положение и приступает к выполнению следующего упражнения. Порядок упражнений определяется самим участником.

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, выполняется из исходного положения (ИП): упор, лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более чем на 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры. Участник, сгибая руки, касается грудью пола или «контактной платформы» высотой 5 см, затем, разгибая руки, возвращается в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек, продолжает выполнение испытания (теста), на протяжении 30 сек.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук, фиксируемых счетом судьи в ИП.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- касание пола коленями, бедрами, тазом;
- нарушение прямой линии «плечи — туловище — ноги»;
- отсутствие фиксации на 0,5 с ИП;
- поочередное разгибание рук;
- отсутствие касания грудью пола (платформы);
- разведение локтей относительно туловища более чем на 45 градусов.

Поднимание туловища из положения лежа на спине выполняется из исходного положения (ИП): лежа на спине на гимнастическом мате (туристическом ковре), руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество

подниманий туловища за 30 сек., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП. Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения упражнения создаются пары. Один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы разомкнуты «из замка»;
- смещение таза.

В зачет идет правильное количество сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу и поднимание туловища из положения, лежа на спине без ошибок. Количество выполненных упражнений переводится в баллы. Победителями становятся команды, набравшие наибольшее количество баллов, а также участники (в личном первенстве). Место, занятое командой, идет в зачет «Кадетской битвы».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ.

ВВЕДЕНИЕ.

Данные методические рекомендации предназначены для преподавателей, проводящих занятия в объединениях кадетской направленности по огневой подготовке. «Огневая подготовка» – это курс

обучения кадетов в системе боевой подготовки. На занятиях по огневой подготовке обучающиеся получают начальные знания и навыки в стрельбе из пневматической винтовки и применению стрелкового оружия Вооруженных Сил Российской Федерации (автомата Калашникова), а в конце занятий сдают контрольные нормативы. При проведении занятий особое внимание уделяется на строгое соблюдение правил и мер безопасности при обращении с оружием, боеприпасами, а также предусматривается полная безопасность в местах проведения занятий – тирах, стрельбищах и т.п..

На занятиях обучающиеся изучают материальную часть стрелкового оружия, приобретают навыки ухода за оружием, учатся поражать цель из стрелкового оружия. Определенный уровень мастерства достигается путем многократных повторений.

Огневая подготовка имеет военно-прикладную направленность. Умение обращаться с оружием, навыки стрельбы играют большую роль в подготовке кадетов к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации. Занятия огневой подготовкой вырабатывают выдержку, хладнокровие, прививают любовь к технике.

Курс «Огневая подготовка» организуется и проводится на основе уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Он предусматривает обучение правилам безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами, обучение материально-технической части стрелкового оружия, основам и правилам стрельбы и выполнению контрольных нормативов.

Данный курс имеет военно-профессиональную ориентацию – он является элементом научно-обоснованных организационных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у кадетов психологической готовности к овладению военно-учетными специальностями, призыву на военную службу, обучению в военных образовательных учреждениях профессионального образования по соответствующим специальностям и поступлению на военную службу по

контракту. Военно-профессиональная ориентация является важным элементом обязательной и добровольной подготовки граждан к военной службе и их военно-патриотического воспитания.

Содержание курса «Огневая подготовка» учитывает специфику состава обучающихся (количество, уровень предшествующей подготовки, половой состав и т.п.). Этот курс помогает кадету оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, способствует созданию положительной мотивации обучения в оборонно-спортивном профиле. Перспективным является использование современных образовательных технологий, роль которых постоянно возрастает при профильном обучении.

Огневая подготовка для кадетов включает следующие разделы: материальную часть оружия, основы стрельбы, приемы и правила стрельбы.

Материальная часть оружия – раздел, предназначенный для изучения боевых свойств, назначения и устройства оружия. Знание материальной части оружия необходимо для правильного обращения с ним, его сбережения и обеспечения безотказной работы при стрельбе в различных условиях.

Основы стрельбы - теоретический раздел. Он предназначен для изучения явления выстрела, а также закономерностей полета пул в воздухе. Это необходимо для сознательного усвоения правил стрельбы и грамотного использования оружия для поражения противника в бою.

Приемы и правила стрельбы - наиболее важный раздел огневой подготовки. Он необходим для того, чтобы научиться метко поражать огнем неподвижные цели из различных положений, в разнообразных условиях.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КАДЕТОВ ОСНОВАМ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ.

Для успешного обучения личного состава огневой подготовке руководитель занятия должен хорошо знать не только содержание и цели обучения, но и принципы обучения. Под принципами обучения понимают общие положения, которые отражают важнейшие закономерности и цели

процесса обучения. В основу обучения основам огневой подготовки положены следующие принципы: научность в обучении; сознательность в обучении и активность обучающихся; наглядность; систематичность и последовательность в обучении; доступность; индивидуальный подход к обучаемым.

Рассмотрим сущность каждого принципа применительно к огневой подготовке.

Научность в обучении.

Этот принцип требует от руководителя занятий умения опираться на современные научные разработки при изложении учебного материала. Предлагаемые в процессе обучения методики формирования практических навыков должны быть экспериментально обоснованы, а их эффективность научно доказана.

Сознательность в обучении и активность обучающихся.

Осуществление данного принципа предполагает твердую убежденность обучающихся в необходимости успешного усвоения курса. Сознательность в обучении требует от обучающихся осмысленного усвоения всех разделов курса обучения с задачей научиться правильно применять полученные знания, умения и навыки на практике. Сознательность в обучении возможна только при активном участии личного состава в процессе обучения. Данный принцип может быть реализован путем конкретного определения обучающимся цели каждого действия, упражнения. Так, при выполнении упражнений “вхолостую” (т.е. без патрона) необходимо четко обозначить цель каждого упражнения, чтобы обучаемые понимали смысл всех своих действий.

Повышению активности обучающихся на занятиях также способствуют соревнования между кадетами в достижении лучших результатов, применение новых методических приемов, различных схем организации занятий, объявления в ходе занятия фамилий обучающихся, достигших отличных результатов, и т.д.

Наглядность в обучении.

Наглядность в обучении помогает поддерживать внимание, облегчает понимание, способствует лучшему усвоению учебного материала. Наглядность на занятиях по огневой подготовке во многом зависит от материального обеспечения. Самыми лучшими наглядными пособиями являются те предметы, которые изучаются, т.е. учебное оружие, боеприпасы. Однако и при полной обеспеченности занятия учебным оружием иногда необходимо прибегать к плакатам и схемам, макетам оружия и боеприпасов, видеофильмам и компьютерным программам, которые позволяют лучше и подробнее показать устройство и работу частей и механизмов оружия, правильное выполнение того или иного приема или действия с оружием. При этом наглядные пособия должны демонстрироваться только по мере надобности, в остальное время они не должны отвлекать внимание обучающихся.

Наглядность в обучении стрельбе может быть достигнута в том случае, если стрелок видит результаты выполнения упражнения. Для контроля за действиями обучающихся при стрельбе на мишенную стенку помещается большой белый лист (2'1,5 м), на котором закрепляется мишень. В случае промаха мимо мишени пробоины будут видны на белом листе. При этом обучающийся может наглядно видеть результаты своих ошибочных действий и своевременно внести коррективы для устранения ошибок.

Систематичность и последовательность в обучении.

Принцип систематичности и последовательности является основой для составления курса обучения, при планировании занятий и находит отражение в последовательности изложения материала.

Систематичность изучения вопросов огневой подготовки заключается, прежде всего в том, чтобы занятия проводились равномерно в течение всего года, а учебный материал излагался в определенной последовательности. Руководитель занятий должен учитывать систематичность посещения занятий кадетами. Последовательность изучения вопросов приемов и правил

стрельбы заключается в том, чтобы знания, умения и навыки постепенно наращивались, материал отрабатывался с последовательным переходом от менее сложного к более сложному, от частного к общему, в тесной увязке с другими разделами огневой подготовки.

Доступность в обучении.

Принцип доступности в обучении требует, чтобы содержание и объем изучаемых вопросов соответствовали общему развитию обучающихся и имеющемуся у них запасу знаний. Этот принцип достаточно актуален в системе дополнительного образования, т.к. обучающиеся начинают занятия с различной степенью подготовленности и уровнем образования. При подготовке к занятию руководитель должен учитывать, что непосильный для обучающихся материал снижает интерес к занятиям, не развивает самостоятельности и активности в обучении. Поэтому актуален индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Индивидуальный подход к обучающимся.

Решение основной задачи огневой подготовки – формирования у кадетов устойчивых навыков действий с оружием, возможно только при условии знания индивидуальных особенностей каждого обучающегося, анализа каждой его ошибки и каждого успешного действия.

Низкие результаты стрельбы подчас только тем и объясняются, что руководитель занятий вовремя не выявил индивидуальных особенностей обучающегося (особенности зрения, координационных способностей, качеств быстроты и т.п.), не учел предыдущих результатов выполнения упражнений, не вел учета ошибок, допускаемых каждым обучающимся.

Кадеты по-разному воспринимают учебный материал – одни быстро, другие медленнее, каждый из них по-своему подходит к решению практических вопросов, по-своему проявляет инициативу, активность, интерес к тому или иному вопросу. Знать эти особенности и учитывать индивидуальные качества и способности каждого обучающегося – обязанность руководителя занятий.

Для того чтобы обучение было целеустремленным и действенным, каждый руководитель занятий должен уяснить, что означает владеть знаниями, умениями и навыками применительно к вопросам огневой подготовки. При этом он должен четко себе представлять, что **знания** – это не только сохранение в памяти содержания изученного материала, но и понимание его сущности, на основе чего обучающийся мог бы сделать обобщения и практические выводы. Например, чтобы знать материальную часть оружия, надо помнить названия частей и механизмов, понимать их назначение и работу при стрельбе. Для того чтобы знать приемы и правила стрельбы, необходимо не только запомнить их, но и понять, почему приняты именно эти приемы и правила, а не другие.

Умение – это применение знаний на практике, т.е. осознанное выполнение тех или иных практических действий с использованием соответствующих знаний. Например, на основе полученных знаний по устройству оружия каждый кадет должен уметь правильно выполнить разборку (сборку) оружия, подготовить его к стрельбе, устранить задержки, возникающие в процессе стрельбы; на основе знаний приемов и правил стрельбы – уметь применять их, сообразуясь с условиями обстановки.

Навыки – это умения, доведенные до такого совершенства, когда процесс выполнения практических действий автоматизируется, т.е. когда не требуется каждый раз припоминать знания, обосновывающие эти действия. Навыки вырабатываются в результате многократного повторения действий в процессе упражнений (тренировок). В системе огневой подготовки навыки особенно важны при производстве действий с оружием, выполнении приемов стрельбы, устранении задержек при стрельбе, разборке и сборке оружия.

Огневая подготовка проводится на занятиях в составе учебной группы. В зависимости от состояния учебно-материальной базы и степени подготовки руководителей занятий группа может состоять из 8-15 человек.

На каждом занятии целесообразно применять несколько методов обучения. Основными методами, применяемыми на занятиях по огневой

подготовке, являются показ, рассказ, практическое упражнение и тренировка.

Показ на занятиях обеспечивает наглядность обучения и применяется с целью представления обучающимся изучаемых предметов, действий или явлений. При этом они должны наглядно видеть, что должны изучить или чему научиться. Метод показа применяется при изучении практических приемов (действий) с оружием: разборки и сборки, чистки и смазки, осмотра, подготовки оружия к стрельбе и др. Показ должен быть безупречным, образцовым. Действия, показанные четко, правильно и красиво, всегда производят сильное впечатление и сохраняются в памяти обучающихся долгое время.

Рассказ (объяснение) является методом последовательного изложения учебного материала. Рассказ должен быть кратким и доходчивым. Он позволяет раскрыть такие стороны изучаемых действий, которые недоступны непосредственному восприятию. Рассказ ориентирует обучающихся на то, от чего зависит правильность выполнения приема или его части. В результате этого кадеты быстрее и отчетливее замечают то, что нужно. Посредством этого метода раскрывается сущность изучаемого явления, процесса, действия, в нем используются рассуждения, доказательства. Метод рассказа является основным при изучении материальной части оружия.

Практическое упражнение – это многократное сознательное выполнение обучающимися приема (действия) с оружием. Особым видом метода практического упражнения является **тренировка**. Тренировка применяется уже после освоения обучающимися практического приема (действия) с целью доведения выполнения приема до автоматизма и выработки у обучаемых практических навыков. Тренировка в выполнении приемов должна проводиться при обязательном контроле со стороны руководителя с тем, чтобы отметить успехи и недостатки работы обучающихся, а также вовремя отметить допущенные ошибки с целью их немедленного исправления.

Из многих методов, которые могут быть рекомендованы для проведения занятий по различным разделам огневой подготовки, руководитель занятий сам избирает в соответствии со своими знаниями, особенностями обучающихся и другими условиями те приемы и методы, которые смогут обеспечить наилучшую подготовку личного состава. Отдавая предпочтение тем или иным приемам, руководитель занятий должен помнить, что нет и не может быть универсального метода обучения. Разнообразие в методах и приемах преподавания – необходимое условие успешного обучения.

Последовательность подготовки к занятиям.

Любое занятие по огневой подготовке подразделяется на вводную, основную и заключительную части.

Вводная часть включает проверку наличия обучающихся, их внешнего вида, готовности к занятию, степени усвоения пройденного материала, знаний условий упражнения, порядка его выполнения и мер безопасности; объявление темы, учебных целей, отрабатываемых вопросов и порядка проведения занятия.

Основная часть включает изложение учебных вопросов изучаемой темы или отработку упражнений, нормативов, приемов, закрепление знаний и навыков, проверку практического усвоения изучаемого материала.

Заключительная часть включает разбор занятия, задание на самоподготовку, объявление темы очередного занятия.

Вводная и заключительная части должны занимать не более 10% учебного времени, отводимого на занятие.

ОВЛАДЕНИЕ ТЕХНИКОЙ СТРЕЛЬБЫ ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ.

Опыт стрельбы из простейших пневматических винтовок убедительно показал, что обучающиеся получают достаточно хорошие навыки и потом успешно может стрелять из других видов оружия.

Пневматические винтовки имеют целый ряд ценных качеств, благодаря которым занимают важное место на начальном этапе освоения техники стрельбы.

Во-первых, усилия спуска с боевого взвода у простейших пневматических винтовок около 2,5 кг, т.е. такое же, как и у боевого.

Во-вторых, тир для стрельбы из пневматической винтовки можно оборудовать в любом месте из подручных материалов своими силами, в любой комнате, где будет свободна одна стена, так как требуется всего 6-12м свободного пространства. Следовательно, не нужны капитальные затраты на строительство новых помещений, специальную охрану, штатных работников и др.

В-третьих, пропускная способность такого комнатного тира намного больше. Стрельба из пневматического оружия очень информативна (дистанция стрельбы мала), поэтому стрелки сами видят пробойны и быстрее выясняют причины ошибок при стрельбе. Это позволяет ускорить процесс обучения стрельбе и сделать его интереснее, что очень важно для молодежи.

В-четвертых, стрельба из пневматических винтовок обходится намного дешевле, а эксплуатация тира требует минимальных затрат.

Изучение техники стрельбы из пневматической винтовки включает следующие виды:

- теоретическая подготовка;
- техническая подготовка;
- физическая подготовка;
- психологическая и тактическая подготовка.

Теоретическая подготовка знакомит обучающихся с правилами соревнований, с элементами производства меткого выстрела, с необходимостью выполнения большого объема тренировок для достижения высоких спортивно-технических результатов.

Техническая подготовка ставит задачи: найти для каждого занимающегося рациональную изготовку для производства точного

выстрела, научить его правильной работе мышц-сгибателей фаланг указательного пальца, нажимающего на спусковой крючок оружия. В конце подготовительного периода со спортсменами, имеющими достаточную техническую подготовку, рекомендуется периодически проводить занятия в условиях, приближенных к соревнованиям.

Физическая подготовка необходима для повышения функциональных возможностей организма, для всестороннего гармоничного развития стрелка-спортсмена. Общая физическая подготовка должна служить основным средством активного отдыха занимающихся, устраняющим застойные явления в организме спортсмена. Могут быть рекомендованы: подвижные игры, умеренный бег по пересеченной местности, плавание, лыжи, коньки, турпоходы и обязательные регулярные занятия утренней гимнастикой.

Психологическая и тактическая подготовка проходит в процессе всего обучения. Постепенно, от занятия к занятию, обучающиеся проходят все более сложный материал, что развивает мышление, способствует проявлению волевых качеств, помогает добиваться поставленной цели. Приобретенные занимающимися знания, хорошая техническая и физическая подготовка делают их более уверенными в своих действиях. Всесторонняя подготовка поможет спортсменам в дальнейшем принимать более правильные решения в условиях соревнований.

Для понимания стрелком процессов, происходящих при выстреле, умения грамотно оценить и применить факторы, влияющие на результат стрельбы важно ознакомить стрелка с устройством оружия, взаимодействием частей и механизмов винтовки при зарядании и производстве выстрела. Физике движения пули и поражения мишени. Устройство тела человека и связанных с этим факторов, влияющим на выстрел.

Прикладка - это способ упора приклада винтовки в плечо прицеливания и соответствующее при этом положение рук и головы снайпера. Прикладка имеет существенно значение для меткости стрельбы.

Как известно, при выстреле происходит отдача оружия, которая оказывает влияние на устойчивость оружия при выстреле, а следовательно, отрицательно влияет на меткость стрельбы. Отсюда правило, которого снайпер должен всегда придерживаться: для получения однообразных углов вылета и сохранения кучности стрельбы приклад винтовки следует упирать в плечо однообразно, не меняя его положения в плече.

Чтобы избежать разброса пуль, нужно приклад винтовки упереть серединой затыльника в плечо, ствольные накладки должны лежать на ладони левой руки всегда одним и тем же местом.

Пальцами правой руки свободно, без напряжения охватывать рукоятку приклада, указательный палец пропускать в спусковую скобу так, чтобы он наружной стороной касался скобы. Нужно следить за тем, чтобы пальцы не сжимали сильно винтовку. Чем сильнее сжимаешь винтовку, тем сильнее она дрожит в руках, что значительно снижает кучность стрельбы. Основное, как в изготовке, так и в прикладке - никакого напряжения.

Стрелки - винтовочники производят выстрел на выдохе, используя для этого дыхательную паузу (промежуток в 1-2 секунды) между вдохом и выдохом. Стрелок может и должен натренироваться задерживать дыхание на 10-15 секунд, необходимых для выстрела. Перед выстрелом рекомендуется сделать несколько глубоких, спокойных вдохов и выдохов, чтобы обогатить организм кислородом.

В момент выстрела положение мушки и других прицельных приспособлений относительно цели должно быть стабильным, то есть однообразным. Такое стабильное положение при снайперской стрельбе может быть только в период дыхательной паузы.

Дыхание следует задерживать непосредственно перед выстрелом, за 5-6 секунд до него, после того как изготовка выверена, стрелок "улежался", предварительно навел оружие на цель и всмотрелся в нее.

Хорошее зрение является необходимым условием для правильного прицеливания и меткой стрельбы. Для того чтобы навести винтовку на цель,

нужно придать ей такое положение, когда глаз видит середину прорези прицела (на уровне гривки прицельной планки), вершину мушки и точку прицеливания на одной линии. В этом и заключается прицеливание.

Прицеливаясь с открытым прицелом, следует без напряжения закрывать левый глаз, а правым отчетливо и ясно видеть прорезь прицела и мушку, не обращая внимания на то, что цель будет видна несколько туманно. Следовательно, главное - это прорезь и мушка, а точка прицеливания – второстепенное.

Мушка должна быть ровная, т.е. находиться в середине прорези прицела и вровень с его краями. Если мушка будет крупная, т.е. выше прорези прицела, пули уйдут вверх. Если мушка мелкая, т.е. ниже прорези прицела, пули уйдут вниз. Самые незначительные отклонения мушки в прорези прицела приводят к значительному отклонению пули от точки прицеливания. Поэтому если надо внести поправку, то следует делать это за счет соответствующей установки прицела или выноса точки прицеливания. Если пули ложатся правее, следует целиться настолько же левее, но сохраняя ровную мушку.

При наводке винтовки в цель с оптическим прицелом все прицеливание сводится к тому, что острие прицельной марки надо навести в точку прицеливания. Вместе с тем при стрельбе с оптическим прицелом несколько усложняется прикладка, так как глаз снайпера должен находиться в строго положении относительно оптического прицела.

Привычка правильно ставить глаз относительно окуляра вырабатывается не сразу. Но путем систематической тренировки в прикладке и прицеливании приобретается необходимый навык и прицеливание производится быстро и точно.

Нельзя сваливать винтовку. Под сваливанием понимают такое положение винтовки, когда гривка открытого прицела и шкала боковых поправок оптического прицела располагаются не горизонтально. При

сваливании винтовки вправо пули отклоняются вправо и вниз, причем это отклонение тем больше, чем больше расстояние и угол сваливания.

При прицеливании надо постоянно следить, чтобы шкала боковых поправок оптического прицела была строго горизонтальна. Прицеливаться нужно одним глазом, закрывая другой. Со временем, после небольшой специальной тренировки, можно будет стрелять с открытыми глазами. Это дает известные преимущества: не утомляются глаза, улучшается наблюдение. Однако и в этом случае прицеливаться нужно только одним глазом, другой же глаз должен быть направлен на цель.

Если долго целиться, глаз стрелка очень быстро устает. Физиологический норматив, отпущенный на выстрел с момента задержки дыхания - 8, максимум 10 секунд. После чрезмерно длительного (более 10 секунд) "всматривания" в цель и контроля мушки в точке прицеливания наступает так называемое "прогрессирующее утомление глаза".

Если стрелок при прицеливании моргает обычным образом, как это делают все нормальные люди, на результатах стрельбы это не отражается. Но среди новичков распространена болезнь боязни выстрела, особенно из боевых магазинных винтовок с сильной отдачей. Инстинктивно стрелки перед выстрелом зажмуривают глаза и, разумеется, прекращают целиться. Очень часто они при этом дергают за спуск, окончательно сбивая наводку оружия. От этого их надо отучить, объясняя, что, когда винтовка дернулась и толкнула в плечо, пуля уже находится в мишени. А грохот выстрела вообще для здоровья никакой опасности не представляет. И, кстати, очень интересно смотреть обоими открытыми глазами на винтовку и в сторону мишени в момент выстрела.

При стрельбе с открытым прицелом, при котором линия прицеливания расположена достаточно низко, голова стрелка располагается так, чтобы не утомлять глаза. Как уже было упомянуто, при низкой изготовке глаза быстрее утомляются. Почему? Потому что голова слишком наклонена вперед и стрелок смотрит в прицельную линию исподлобья, "выворачивая" глаз

неестественно снизу вверх, отчего утомляются глазные мышцы и рефлекторно вместе с ними устают все остальные системы восприятия глаза. Поэтому и при низкой, и при всех других изготавках во всех положениях - и с колена, и стоя - голова должна быть по возможности развернута лицом перпендикулярно линии прицеливания. При стрельбе с колена и стоя очень нежелательно вытягивать голову вперед. При этом чрезмерно напрягаются мышцы лица и шеи. Необходимо ставить голову так, чтобы было удобно видеть слегка расплывшийся целик, четкую ровную мушку и четкую мишень. Нужно приложить голову щекой к прикладу и слегка наклоните ее вправо, чтобы удобнее было удерживать глаз на прицельной линии, но чрезмерно наклонять голову вправо не рекомендуется. Довольно часто новички, приняв правильное положение, меняют положение головы на прикладе от выстрела к выстрелу. Однообразие нарушается, разброс увеличивается.

При стрельбе стоя некоторые стрелки слишком откидывают голову назад. От этого глаза вынуждены прищуриваться. Некоторые поворачивают голову и смотрят искоса, неестественно напрягая прицельный глаз. Неправильная постановка головы утомляет глаза, ведет к затягиванию выстрела и снижению точности стрельбы. Некоторые стрелки меняют положение постановки головы в момент прицеливания, чем только ухудшают условия выстрела.

Задача педагога - одновременно следить за движением пальца курсанта на спуске и за тем, чтобы его голова не отрывалась от приклада и не смещалась во время прицеливания.

Для того чтобы сохранить однообразие положения головы без напряжения мышц при стрельбе из винтовки, можно поступить следующим образом: откинуть голову от приклада в сторону и назад, затем, повернув подбородок к прикладу, надавить на него сверху и опустить голову в нужное положение, одновременно расслабив мышцы шеи. При этом на щеке

образуется складка, которая не позволит голове опускаться вниз при расслабленных мышцах.

При проведении стрельб в закрытом тире (месте, оборудованном для стрельбы) назначаются:

- исходное положение, обозначаемое полосой;
- огневой рубеж (линия огня), который устанавливается на безопасном расстоянии от исходного положения;
- пункт боевого питания - место для хранения пулек;
- место для ожидания очередной смены;
- место для ремонта, настройки и проверки работоспособности пневматического оружия.

Перед стрельбой обучающихся делят на смены с учетом наличия оружия и количества мишеней.

Перед началом стрельбы руководитель:

- назначает дежурного по тире,
- проводит оцепление места, оборудованного для стрельбы,
- инструктирует участников стрельб и наблюдает за точным выполнением ими своих обязанностей;
- проверяет соответствие мишенного оборудования условиям выполняемого упражнения;
- осматривает полосу тира (места, оборудованного для стрельбы), чтобы убедиться, нет ли каких-либо предметов в направлении стрельбы, которые могут вызвать рикошеты;
- проверяет наличие и состояние оружия и пулек, определяет место пункта боевого питания;
- проверяет знание стрелками мер безопасности и правил поведения во время стрельбы;
- производит расчет стреляющих на смены;
- указывает для очередных смен место ожидания, которое должно быть на безопасном расстоянии от исходного положения;

- выстраивает очередную смену для стрельбы на исходном положении.

Во время стрельбы руководитель:

- вручает очередной смене стреляющих оружие (пневматические винтовки);
- выводит на огневой рубеж очередную смену и руководит стрельбой;
- следит, чтобы на огневом рубеже, кроме участников стреляющей смены, не было посторонних лиц;
- подает сигнал «Огонь!».

По окончании стрельбы руководитель:

- командует: «Стой, разряжай» - и проверяет выполнение команды;
- подает для стреляющей смены команду «Встать!»;
- немедленно прекращает стрельбу при нарушении мер безопасности.
- организует сбор и сдачу оставшихся пульек;
- организует осмотр мишеней стрелявшей смены;
- осматривает мишени, делает разбор стрельбы и ведет учет результатов стрельбы;
- возвращает смену на исходное положение, дает распоряжение на передачу оружия очередной смене и продолжает стрельбу;
- проверяет оружие, оставшиеся пульки, составляет акт о расходовании пульек, приводит тир (место, оборудованное для стрельбы) в порядок.

Действия обучающихся при подготовке, осуществлении и завершении стрельбы.

Очередная смена стреляющих по команде руководителя строится на исходном положении. Затем проверяется знание ими условий упражнения и мер безопасности при стрельбе. Каждому стреляющему руководитель ставит задачу: «Обучающийся Петров, стреляйте по мишени номер один. Место для стрельбы первое». Руководитель стрельбы выдает пули, а каждый стреляющий докладывает: «Обучающийся Петров пять пульек получил».

После команды руководителя стрельбы "Смена на огневой рубеж – ШАГОМ МАРШ!", стреляющие занимают свое место на огневом рубеже.

Обучаемые по команде руководителя стрельбы «Смена, леж – ЗАРЯЖАЙ!» изготавливаются к стрельбе, заряжают оружие и докладывают: «Обучающийся Петров к стрельбе готов». Руководитель, проверив положение, занятое каждым стреляющим, подает команду на открытие огня "ОГОНЬ".

Если стреляющие допускают ошибки при подготовке или в ходе стрельбы, руководитель подает команду "Прекратить стрельбу", указывает на ошибки, добивается их устранения, затем вновь подает команду "ОГОНЬ". Закончив стрельбу, каждый обучающийся докладывает: «Обучающийся Петров стрельбу окончил».

После окончания выполнения стреляющими упражнения руководитель стрельбы подает команду: «Стой, разряжай, оружие – к осмотру!». Каждый стреляющий разряжает оружие, открывает ствол (затвор) и докладывает: «Оружие разряжено».

Осмотрев оружие, руководитель подает команду «Встать», дает указание стреляющим, если необходимо, собрать оставшиеся пульки и сдать их, затем организует осмотр мишеней, указывая им на допущенные ошибки, объявляет результат и оценки. После этого смена по команде возвращается на исходное положение.

Инструкция по соблюдению мер безопасности при стрельбе для обучающихся.

1. Всегда обращайтесь с пневматическим оружием как с заряженным и взведённым.
2. Никогда не направляйте оружие на то, во что не собираетесь стрелять. Ни в коем случае не направляйте оружие на людей!
3. Оружие всегда должно быть направлено стволом в сторону мишеней, при переноске - стволом вверх.
4. Никогда не держите палец на спусковом крючке, даже если оружие разряжено и не взведено.

5. Заряжать и взводить оружие можно только на огневом рубеже по команде руководителя стрельбы.
6. Учитывайте возможную траекторию полёта пули при пробитии мишени, при рикошете и при промахе.
7. При стрельбе из винтовки с установленным оптическим прицелом учитывайте, что ось канала ствола находится ниже оси прицела. Возможно попадание пули в близко расположенные предметы, не видимые в прицел или расположенные ниже прицела, но напротив ствола.
8. При прицеливании через телескопический оптический прицел не касайтесь окуляра бровью. Пневматическое оружие обладает отдачей и при выстреле возможна травма брови или глаза.
9. Контролируйте территорию, на которой ведётся стрельба. Особенно при использовании оптического прицела.
10. При стрельбе на короткие (менее 5 метров) дистанции используйте защитные очки.
11. Не передавайте друг другу заряженное и (или) взведённое оружие.
12. Не оставляйте заряженное и (или) взведённое оружие.
13. Старайтесь не оставлять оружие без присмотра.
14. Не прикасайтесь к чужому оружию без разрешения руководителя стрельбы.
15. Не трогайте оружие, если в районе мишеней находятся люди, даже если оружие не взведено и не заряжено.
16. Когда стрельба не ведётся, держите оружие открытым (с открытым затвором), но не взведённым и не заряженным.
17. Перед стрельбой проверяйте техническое состояние оружия, затяжку крепёжных винтов.
18. Не разбирайте заряженное и (или) взведённое оружие.
19. Ремонт, настройка и проверка работоспособности оружия производится в специально отведённом месте с соблюдением всех мер безопасности.

20. Беспрекословно выполняйте команды руководителя стрельбы, в противном случае вас отстранят от стрельбы.

Позиции при стрельбе из пневматического оружия (винтовки).

При зарядании пружинно-поршневой пневматической винтовки лучше всего удерживать винтовку за ствол, когда вы вкладываете пульку в канал ствола. Это поможет сохранить ваши пальцы. Всегда взводите пневматическую винтовку мягко, не нужно дергать её, открывать рывком и затем хлопнуть, чтобы закрыть. Указательный палец должен располагаться перпендикулярно спусковому крючку. Фактически только средний палец обхватывает и удерживает рукоять ружья. Большой палец, безымянный и мизинец лишь покоятся на рукояти.

Для позиции "сидя"

1. глубоко вдохните;
2. повернитесь на 30 градусов от цели (вправо);
3. ваша левая нога должна располагаться по направлению к цели;
4. поднимите винтовку к плечу и приложите приклад к плечу так, как вы обычно стреляете;
5. расположите винтовку на ладони левой руки;
6. поставьте левый локоть на упор (колени, поверхность стола);
7. поставьте правый локоть на упор, или оставьте "свисать" вдоль тела;
8. расслабьте левую руку;
9. расслабьте плечи;
10. расслабьте спину;
11. расслабьте все тело;
12. сделайте вдох;
13. выдохните наполовину;
14. увеличьте давление на спусковой крючок (примерно в два раза);
15. прицельтесь (не цельтесь слишком долго, не более 6 секунд);
16. произведите выстрел;
17. проследите за попаданием;

18. выдохните;
19. для последующих выстрелов повторяйте с п.4.

Изготовка для стрельбы лежа с руки.

Это положение наиболее удобное и выгодное, так как обеспечивает лучшую устойчивость и стрелка, и винтовки, а следовательно, дает лучшие результаты стрельбы. Неудобство состоит только в одном: пневматические винтовки заряжать приходится, поворачиваясь на правый бок перед каждым выстрелом или вставая перед каждым выстрелом.

Ложиться надо после команды руководителя стрельбы «ЛОЖИСЬ». Лечь на живот, опираясь на локти и слегка раскинув прямые ноги в стороны носками наружу. Правая нога может быть немного согнута в колене. Мышцы ног расслаблены. Тело стрелка немного развернуто влево.

Основой правильного положения корпуса стрелка служит угол, образуемый направлением корпуса стрелка и линией прицеливания. Величина этого угла зависит от индивидуальных особенностей стрелка и устанавливается опытным путем самим стрелком в пределах от 15 до 30°. При малом угле поворота корпуса стрелка локоть левой руки будет левее винтовки. Стрелок вынужден будет излишне напрягать мышцы, чтобы удержать винтовку и направить ее в мишень. Излишнее напряжение вызывает преждевременное утомление стрелка, увеличивает колебания винтовки, и результаты стрельбы резко ухудшаются. Слишком большой угол затрудняет удобство в прикладке, отчего точность стрельбы также ухудшается. Наиболее удобное положение будет такое, когда локоть левой руки находится под винтовкой, а винтовка без всякого напряжения мышц направлена в мишень.

Изготовка для стрельбы лежа с упора.

Упор значительно повышает меткость стрельбы, если им правильно пользоваться. В качестве упора используются мешочки с песком, опилками, ватой и т. п. Если они маленькие, то под них можно класть деревянный ящик. При стрельбе с упора на него кладется кисть левой руки, а на ее ладонь

цевьем кладется винтовка. Возможен и второй способ стрельбы с упора - на упор кладется не кисть руки, а цевье винтовки, а кисть руки снизу поддерживает приклад винтовки.

Высота упора около 25см и подбирается индивидуально для каждого стрелка. Проверить высоту упора можно, если после изготовления стрелка убрать упор. При правильно подобранном по высоте упоре после того, как его убрать, положение корпуса стрелка, его руки и винтовки не должны измениться.

При низком упоре или расположении корпуса близко к упору для прицеливания придется напрягаться, прижимаясь к полу. При высоком упоре или расположении корпуса далеко от упора стрелку придется при стрельбе приподыматься, что ухудшит результаты стрельбы. Для выбора наиболее удобного положения с наименьшим напряжением мышц тела стрелок должен незначительно перемещать корпус и локти рук вперед и назад.

Прицеливание из пневматического оружия (винтовки).

Прицеливание с помощью открытых прицельных приспособлений заключается в удерживании так называемой "ровной мушки". При прицеливании винтовка удерживается таким образом, чтобы мушка располагалась точно посередине прорези целика, а верхний край мушки был на одном уровне с верхним срезом целика. Благодаря тому, что глаз обладает глубиной зрения, целик будет также виден достаточно резко. Мишень должна быть видна нечетко, расплывчато.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАССОГАБАРИТНОЙ МОДЕЛИ АВТОМАТА КАЛАШНИКОВА В ИЗУЧЕНИИ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ.

Михаил Калашников согласно официальной версии родился в многодетной крестьянской семье на Алтае, образование 9 классов, до армии поработал секретарем на железной дороге. В армии попал в танковые войска, в 41-ом тяжело ранен. Лежа в госпитале, 22-летний Калашников решает создать новый образец пистолета-пулемета. В 1946 М.Т. Калашников создал

образец стрелкового оружия нового класса, который был признан соответствующей комиссией лучшим, нежели представленные на конкурс модели Симонова, Дегтярева и других опытных конструкторов. В 1949 это оружие принимается на вооружение Советской Армии под обозначением АК-47.

С 50-х годов автоматы Калашникова вытесняют из Советской Армии остальные образцы среднего стрелкового оружия. Сначала ушел в историю ППШ, затем ручной пулемет Дегтярева. Дольше других продержался СКС-45 - самозарядный карабин Симонова.

Это оружие держали в руках сотни миллионов человек. Стреляли из него в других людей - десятки миллионов. Многие миллионы были убиты с его помощью. Если бы до сих пор существовали все выпущенные экземпляры автоматов Калашникова, ими можно было бы вооружить ВСЕ армии стран мира.

Автомат Калашникова является индивидуальным оружием и предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника. Для поражения противника в рукопашном бою к автомату присоединяется штык-нож. Для стрельбы и наблюдения в условиях естественной ночной освещенности к автоматам АК74Н, АКС74Н присоединяется ночной стрелковый прицел универсальный (НСПУ).

Для стрельбы из автомата применяются патроны с обыкновенными со стальным сердечником и трассирующими пулями. Из автомата ведется автоматический или одиночный огонь. Автоматический огонь является основным видом огня: он ведется короткими (до 5 выстрелов) и длинными из автомата - до 10 выстрелов, очередями и непрерывно. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина емкостью: у автомата - на 30 патронов. Прицельная дальность стрельбы у автомата 1000 м.. Наиболее действительный огонь по наземным целям у автомата на дальности до 500 м.. Сосредоточенный огонь из автомата по наземным групповым целям ведется на дальность до 1000 м.. Дальность прямого выстрела у автомата по грудной

фигуре - 440 м, по бегущей фигуре - 625 м.. Темп стрельбы около 600 выстрелов в минуту. Вес автомата без штыка-ножа со снаряженным патроном пластмассовым магазином: АК-74 - 3,6 кг..

Понятие об устройстве автомата и работе его частей.

Автомат состоит из следующих основных частей и механизмов:

- ствола со ствольной коробкой, прицельным приспособлением, прикладом и pistolетной рукояткой;
- крышки ствольной коробки;
- затворной рамы с газовым поршнем;
- затвора;
- возвратного механизма;
- газовой трубки со ствольной накладкой;
- ударно-спускового механизма;
- цевья;
- магазина.

Кроме того, у автомата имеется дульный тормоз-компенсатор и штык-нож. В комплект автомата входят: принадлежность, ремень и сумка для магазинов. В комплект автомата со складывающимся прикладом, кроме того, входит чехол для автомата с карманом для магазина, а в комплект автомата с ночным прицелом входит также ночной стрелковый прицел универсальный.

Автоматическое действие автомата основано на использовании энергии пороховых газов, отводимых из канала ствола в газовую камеру. При выстреле часть пороховых газов, следующих за пулей, устремляется через отверстие в стенке ствола в газовую камеру, давит на переднюю стенку газового поршня и отбрасывает поршень и затворную раму с затвором в заднее положение. При отходе затворной рамы назад происходит отпирание затвора, затвор извлекает из патронника гильзу и выбрасывает ее наружу; затворная рама сжимает возвратную пружину и взводит курок (ставит его на взвод автоспуска).

В переднее положение затворная рама с затвором возвращается под действием возвратного механизма, затвор при этом досылает очередной патрон из магазина в патронник и закрывает канал ствола, а затворная рама выводит шептало автоспуска из-под взвода автоспуска курка. Курок становится на боевой взвод. Запирание затвора осуществляется его поворотом вокруг продольной оси вправо, в результате чего боевые выступы затвора заходят за боевые упоры ствольной коробки.

Если переводчик установлен на автоматический огонь, то стрельба будет продолжаться до тех пор, пока нажат спусковой крючок и в магазине есть патроны.

Разборка и сборка автомата Калашникова.

Разборка автомата может быть неполная и полная: неполная - для чистки, смазки и осмотра автомата; полная - для чистки при сильном загрязнении автомата, после нахождения его под дождем или в снегу и при ремонте. Излишне частая разборка автомата вредна, так как ускоряет изнашивание частей и механизмов.

Разборку и сборку автомата производить на столе или чистой подстилке; части и механизмы класть в порядке разборки, обращаться с ними осторожно, не класть одну часть на другую и не применять излишних усилий и резких ударов. При сборке автомата сличить номера на его частях; у каждого автомата номеру на ствольной коробке должны соответствовать номера на газовой трубке, затворной раме, затворе, крышке ствольной коробки и других частях.

Обучение разборке и сборке на боевых автоматах допускается лишь в исключительных случаях и с соблюдением особой осторожности в обращении с частями и механизмами.

Порядок неполной разборки автомата.

1) Отделить магазин. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин, нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.

После этого проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего опустить переводчик вниз, поставив его в положение «АВ» или «ОД»; отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.

2) Вынуть пенал принадлежности из гнезда приклада. Утопить пальцем правой руки крышку гнезда так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку и выколотку. У автоматов со складывающимся прикладом пенал носится в кармане сумки для магазинов.

3) Отделить шомпол. Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки и вынуть шомпол. При затруднительном отделении шомпола разрешается пользоваться выколоткой, которую следует вставить в отверстие головки шомпола, оттянуть от ствола конец шомпола и вынуть его.

4) Отделить у автомата дульный тормоз-компенсатор. Утопить отверткой фиксатор дульного тормоза-компенсатора.

На тренировках и соревнованиях данный элемент не выполняется, т.к. происходит износ резьбового соединения.

5) Отделить крышку ствольной коробки.левой рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку.

6) Отделить возвратный механизм. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

7) Отделить затворную раму с затвором. Продолжая удерживать автомат левой рукой, правой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.

8) Отделить затвор от затворной рамы. Взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.

9) Отделить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубков газовой камеры.

Порядок сборки автомата Калашникова после неполной разборки.

1) Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой надвинуть газовую трубку передним концом на патрубок газовой камеры и плотно прижать задний конец ствольной накладки к стволу; повернуть с помощью пенала принадлежности замыкатель на себя до входа его фиксатора в выем на колодке прицела.

2) Присоединить затвор к затворной раме. Взять затворную раму в левую руку, а затвор в правую и вставить его цилиндрической частью в канал рамы; повернуть затвор так, чтобы его ведущий выступ вошел в фигурный вырез затворной рамы, и продвинуть затвор вперед.

3) Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке. Взять затворную раму в правую руку так, чтобы затвор удерживался большим пальцем в переднем положении.левой рукой обхватить шейку приклада, правой ввести газовый поршень в полость колодки прицела и продвинуть затворную раму вперед настолько, чтобы отгибы ствольной коробки вошли в пазы затворной рамы, небольшим усилием прижать ее к ствольной коробке и продвинуть вперед.

4) Присоединить возвратный механизм. Правой рукой ввести возвратный механизм в канал затворной рамы; сжимая возвратную пружину, подать направляющий стержень вперед и, опустив несколько книзу, ввести его пятку в продольный паз ствольной коробки.

5) Присоединить крышку ствольной коробки. Вставить крышку ствольной коробки передним концом в полукруглый вырез на колодке прицела; нажать на задний конец крышки ладонью правой руки вперед и книзу так, чтобы выступ направляющего стержня возвратного механизма вошел в отверстие крышки ствольной коробки.

6) Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель. Нажать на спусковой крючок и поднять переводчик вверх до отказа.

7) Присоединить у автомата дульный тормоз-компенсатор. Навернуть дульный тормоз-компенсатор на резьбовой выступ основания мушки (на ствол) до упора. Если паз дульного тормоза-компенсатора не совпал с фиксатором, необходимо отвернуть дульный тормоз-компенсатор или пламегаситель (не более одного оборота) до совмещения паза с фиксатором.

8) Присоединить шомпол.

9) Вложить пенал в гнездо приклада. Вложить пенал дном (узкой его частью) в гнездо приклада и утопить его так, чтобы гнездо закрылось крышкой.

10) Присоединить магазин к автомату. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой ввести в окно ствольной коробки зацеп магазина и повернуть магазин на себя так, чтобы защелка заскочила за опорный выступ магазина.

Назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова.

Ствол служит для направления полета пули. Внутри ствол имеет канал с четырьмя нарезами, вьющимися слева вверх направо. Нарезы служат для придания пуле вращательного движения.

Приклад и пистолетная рукоятка служат для удобства действия автоматом при стрельбе.

Дульный тормоз-компенсатор автомата служит для повышения кучности боя и уменьшения энергии отдачи.

Газовая камера служит для направления пороховых газов из ствола на газовый поршень затворной рамы.

Ствольная коробка служит для соединения частей и механизмов автомата, для обеспечения закрывания канала ствола затвором и запираения затвора. В ствольной коробке помещается ударно-спусковой механизм. Сверху коробка закрывается крышкой.

Крышка ствольной коробки предохраняет от загрязнения части и механизмы, помещенные в ствольной коробке.

Прицельное приспособление служит для наводки автомата при стрельбе по целям на различные дальности. Оно состоит из прицела и мушки.

Прицел состоит из колодки прицела, пластинчатой пружины, прицельной планки и хомутика.

Затворная рама с газовым поршнем служит для приведения в действие затвора и ударно-спускового механизма.

Затвор служит для досылания патрона в патронник, закрывания канала ствола, разбивания капсюля и извлечения из патронника гильзы (патрона).

Возвратный механизм служит для возвращения затворной рамы с затвором в переднее положение.

Газовая трубка со ствольной накладкой.

Газовая трубка служит для направления движения газового поршня. Она имеет направляющие ребра. Передним концом газовая трубка надевается на патрубок газовой камеры.

Ствольная накладка служит для предохранения рук автоматчика от ожогов при стрельбе.

Ударно-спусковой механизм служит для спуска курка с боевого взвода или со взвода автоспуска, нанесения удара по ударнику, обеспечения ведения автоматического или одиночного огня, прекращения стрельбы, для предотвращения выстрелов при незапертом затворе и для постановки автомата на предохранитель.

Курок с боевой пружиной служит для нанесения удара по ударнику. На курке имеются боевой взвод, взвод автоспуска, цапфы и отверстие для оси.

Спусковой крючок служит для удержания курка на боевом взводе и для спуска курка.

Переводчик служит для установки автомата на автоматический или одиночный огонь, а также на предохранитель. Он имеет сектор с цапфами, которые помещаются в отверстия стенок ствольной коробки. Нижнее положение переводчика отвечает установке его на одиночный огонь (ОД), среднее - на автоматический огонь (АВ) и верхнее - на предохранитель.

Цевье служит для удобства действия и для предохранения рук автоматчика от ожогов.

Магазин служит для помещения патронов и подачи их в ствольную коробку. Он состоит из пластмассового корпуса, крышки, стопорной планки, пружины и подавателя. Корпус магазина соединяет все части магазина; его боковые стенки имеют сверху (на горловине) загибы для удержания патронов от выпадания и выступы, ограничивающие подъем подавателя; на передней стенке имеется зацеп, а на задней - опорный выступ, посредством которых магазин присоединяется к ствольной коробке. На задней стенке корпуса внизу имеется контрольное отверстие для определения полноты снаряжения магазина патронами. Снизу корпус закрывается крышкой. В крышке имеется отверстие для выступа стопорной планки. Внутри корпуса помещается подаватель и пружина со стопорной планкой.

Принадлежность к автомату.

Принадлежность служит для разборки, сборки, чистки, смазки автомата и ускоренного снаряжения магазина патронами. К принадлежности относятся: шомпол, протирка, ершик, отвертка, выколотка, пенал, масленка, обоймы и переходник.

Шомпол применяется для чистки и смазки канала ствола, а также каналов и полостей частей автомата. Он имеет головку с отверстием для выколотки, нарезку для навинчивания протирки или ершика.

Протирка применяется для чистки и смазки канала ствола, каналов и полостей других частей автомата. Она имеет внутреннюю резьбу для навинчивания на шомпол и прорезь для ветоши или пакли.

Ершик используется для чистки канала ствола раствором РЧС.

Отвертка и выколотка применяются при разборке и сборке автомата. Вырез на конце отвертки предназначен для ввинчивания и вывинчивания мушки, а боковой вырез - для закрепления протирки на шомполе. Для удобства пользования отверткой она вставляется в боковые отверстия пенала. При чистке канала ствола отвертка вкладывается в пенал поверх головки шомпола.

Пенал служит для хранения протирки, ершика, отвертки и выколотки. Он закрывается крышкой. Пенал применяется как рукоятка для отвертки при ввинчивании и вывинчивании мушки и для поворота замыкателя газовой трубки, а также как рукоятка для шомпола. Пенал имеет сквозные отверстия, в которые вставляется шомпол при чистке автомата, овальные отверстия для отвертки и прямоугольное отверстие для поворота замыкателя газовой трубки при разборке и сборке автомата.

Однгорловая масленка служит для хранения смазки, переносится она в кармане сумки для магазинов.

Обойма служит для переноски патронов и ускоренного снаряжения магазина патронами. В обойме помещается 15 патронов. Она имеет два продольных паза и пластинчатую пружину, удерживающую патроны от выпадания. Кроме того, пластинчатая пружина обеспечивает прочное соединение обоймы с переходником.

Переходник служит для соединения обоймы с магазином при снаряжении его патронами. Он имеет: снизу (уширенная часть) два загиба, которые входят в соответствующие пазы на горловине магазина; сверху - два продольных паза для обоймы, отверстие для пружины обоймы и упор, ограничивающий продвижение обоймы при вставлении ее в переходник.

Уход за автоматом Калашникова.

Автомат должен содержаться в полной исправности и быть готовым к действию. Это достигается своевременной и умелой чисткой и смазкой и правильным хранением автомата.

Чистка автомата, находящегося в подразделении, производится:

- при подготовке к стрельбе;
- после стрельбы боевыми и холостыми патронами - немедленно по окончании стрельбы на стрельбище (в поле), при этом чистятся и смазываются ствольная коробка, канал ствола, газовая камора, газовый поршень, затворная рама и затвор;
- окончательная чистка автомата производится по возвращении со стрельбы и в течение последующих 3-4 дней ежедневно;
- после наряда и занятий в поле без стрельбы (по возвращении с наряда или занятий);
- если автомат не применялся (не реже одного раза в неделю).

После чистки автомат смазать. Смазку наносить только на хорошо очищенную и сухую поверхность металла немедленно после чистки, чтобы не допустить воздействия влаги на металл.

Чистка и смазка автомата производятся под непосредственным руководством педагогического работника. Педагогический работник должен определить степень необходимой разборки, чистки и смазки; проверить исправность принадлежности и доброкачественность материалов для чистки; проверить правильность и качество произведенной чистки и дать разрешение на смазку и сборку; проверить правильность произведенной смазки и сборки автомата.

При лагерном расположении чистку автомата производить в специально отведенных местах на оборудованных для этой цели столах.

Для чистки и смазки автомата применяются:

- жидкая ружейная смазка - для чистки автомата и смазывания его частей и механизмов при температуре воздуха от + 5 до -50°C;

- ружейная смазка - для смазывания канала ствола, частей и механизмов автомата после их чистки; эта смазка применяется при температуре воздуха выше +5°C;
- раствор РЧС (раствор чистки стволов) - для чистки каналов стволов и других частей автомата (пулемета), подвергшихся воздействию пороховых газов.

Для удобства чистки пазов, вырезов и отверстий можно применять деревянные палочки.

Категорически запрещается использовать для чистки автомата абразивные материалы (наждачная бумага, песок и т. п.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Таким образом, из вышесказанного следует, что одной из составляющих и важных составляющих образовательной деятельности в объединениях кадетской направленности является владение огнестрельным оружием.

Одним из приоритетов государственной политики по обеспечению национальной безопасности страны является повышение престижа военной службы, поскольку главным условием качественного комплектования Вооруженных Сил солдатами, матросами, сержантами, старшинами и офицерами является подготовка граждан Российской Федерации к военной службе.

Не секрет, что у многих современных молодых людей сложилось негативное мнение об армии в целом. Они не желают служить в Вооруженных Силах РФ. Поэтому формальный подход к изучению тем курса «Огневая подготовка» сегодня категорически неприемлем.

Формированию у обучающихся уважения и внутренней готовности к особому виду государственной службы – службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствуют грамотно выбранная методика преподавания курса «Огневая подготовка», индивидуальный подход к

обучающимся, участие в соревнованиях, использование инновационных технологий, презентаций и т.д.. Необходима, также, систематическая мотивация обучающихся к приобретению знаний, умений и навыков владения стрелковым оружием, разъяснение в ходе проведения занятий необходимости приобретения этих знаний, умений и навыков.

Важно, чтобы результатом изучения данного курса стало понимание обучающимися неоспоримой роли военной службы в гражданском, нравственном, профессиональном и физическом становлении личности, чтобы они осознали, что военная служба – это не только выполнение каждым гражданином своего конституционного долга. Служба в армии и на флоте – это еще и школа воспитания и становления личности.

Курс «Огневая подготовка» для обучающихся объединений кадетской направленности разработан с учетом того, что главными ценностями в современном мире реально становятся национальная безопасность страны, жизнь и здоровье человека.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКЕ.

ВВЕДЕНИЕ

Данные методические рекомендации предназначены для преподавателей, проводящих занятия в объединениях кадетской

направленности. На занятиях по первой доврачебной помощи (далее - ПДП) обучающиеся получают начальные знания и навыки по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему в травмирующей ситуации любого характера.

Знания и умения по оказанию доврачебной помощи пострадавшему является важным разделом обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и педагогов, залогом спасения. Методические рекомендации составлены с целью внедрения в практическую деятельность умений и навыков оказания ПДП до прибытия врача или доставки пострадавшего в медицинское учреждение.

На занятиях обучающиеся изучают теоретический материал и осваивают практические навыки оказания ПДП.

В основу занятий заложен принцип гуманизма и милосердия, готовность всегда оказать помощь больному человеку или пострадавшему.

Учитывая большую значимость первой доврачебной помощи, эти знания и умения должны освоить все кадеты.

Как оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим, должны знать все. Своевременно и правильно оказанная помощь поможет сохранить здоровье, а иногда и жизнь человека. Очень часто в таких случаях рядом не оказывается медицинского работника.

В процессе обучения правилам оказания первой помощи пострадавшему, должны проводиться лекции, деловые игры, практические занятия, кейсы.

Преподавание детям навыков по оказанию первой помощи не только дает элементарные знания о том, как спасти человеческую жизнь — свою, друзей, близких или случайных встречных, — но и учит ценить ее. Доврачебная (первая) помощь – это простейшие срочные меры, необходимые для спасения жизни и здоровья пострадавшим при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях. Она оказывается на месте происшествия до прибытия врача или доставки пострадавшего в больницу.

Первая помощь является началом лечения повреждений, т.к. она предупреждает такие осложнения, как шок, кровотечение, развитие инфекции, дополнительные смещения отломков костей и травмирование крупных нервных стволов и кровеносных сосудов.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КАДЕТОВ ОСНОВАМ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ.

В экстремальной ситуации большинство людей находится в состоянии сильного стресса: отключается мелкая моторика, значительный объем пассивной информации забывается, присутствует растерянность и паника. В таких условиях человек может использовать отработанные навыки и вспоминать алгоритмическую последовательность действий, которую он заучил на подсознательном уровне. Поэтому очень важно не только обучать, но и отрабатывать знания на практике.

В зависимости от возраста кадетов обучение основам доврачебной помощи различается по объему материала и форме его подачи. При этом новые знания и ранее приобретенные не контрастируют, а наоборот, наслаиваются, дополняя друг друга. Информацию подают по принципу «от простого к сложному», используя приемы презентации, демонстрации и практических занятий.

6–10 лет.

Обучающиеся этой возрастной категории еще не умеют осознанно и правильно действовать, оказывая первую помощь. Но базовые навыки они могут освоить. Проводите обучение в игровой форме. Важно, чтобы кадеты четко знали, как действовать во время эвакуации из помещения, умели распознать источник опасности и понимали, как избежать взаимодействия с ним, не паниковали, никуда не лезли, позвали на помощь, знали максимум контактной информации о себе: ФИО, домашний адрес, номер телефона, место работы родителей, школу и т. д.

11–14 лет.

Детей этого возраста можно начинать обучать базовым навыкам осмотра пострадавшего и элементарным техникам оказания помощи. Акцентируйте внимание на том, как важно обеспечить собственную безопасность.

15–17 лет.

Внимательно следите, готовы ли обучающиеся воспринимать информацию. В реальной ситуации далеко не каждый ребенок сможет оказать какую-либо помощь пострадавшему. Да и не все взрослые люди способны на это. Но чем больше занятий по первой помощи вы проведете, тем выше вероятность того, что дети хотя бы не будут паниковать и мешать другим спасать пострадавших. Проводя практические занятия, мотивируйте обучающихся тем, что такими простыми действиями, как, например, открытие дыхательных путей или сердечно-легочная реанимация, они могут спасти жизнь человеку. Первоначально следует обучить детей алгоритму действий в случае необходимости помощи пострадавшему.

Безопасность на месте происшествия.

Если возникла чрезвычайная ситуация, прежде всего, обучающиеся должны уметь найти ответы на следующие вопросы:

Ничего ли тебе не угрожает?

Что произошло?

Что нанесло травму?

Как остановить то, что нанесло травму?

Могу ли я сам это сделать?

Действия, которые обеспечат безопасность.

1. Оцени ситуацию и угрожающие факторы.

Бегло оценив угрозу для пострадавшего, убедись, что тебе самому ничего не угрожает. Глупо пострадать от той же опасности, от которой ты пытался спасти кого-то. После того как убедился, что ты в безопасности (или после принятых мер уже ничего не угрожает).

2. Внимательно осмотри место происшествия.

В это время планируй, что и как ты сейчас будешь делать.

3. Прекрати действие повреждающего фактора.

К примеру, отключи электрическую цепь (отбросив сухой палкой электропровод от пострадавшего), погаси горящую одежду, надень на пострадавшего противогаз, высвободи от давления и т. д.

4. Вынеси пострадавшего из очага поражения.

Например, из разбитого автомобиля, развалин какого-нибудь строения, полузатопленной территории и т. д., где будет опасно и неудобно оказывать первую помощь.

Для практического закрепления полученных знаний рекомендуется разыграть ситуации с разными источниками опасности (пожар, взрыв, ток, обрушение и др.) и смоделировать поведения детей в таких ситуациях (в зависимости от возрастной группы).

ОСНОВЫ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ.

1. Первая помощь при кровотечении

Кровотечением называют излияние крови из поврежденных кровеносных сосудов. Оно является одним из частых и опасных последствий ранений, травм и ожогов. В зависимости от вида поврежденного сосуда различают: артериальное, капиллярное и венозное кровотечения.

Артериальное кровотечение возникает при повреждении артерий и является наиболее опасным.

Признаки: из раны сильной пульсирующей струей бьет кровь алого цвета.

Первая помощь направлена на остановку кровотечения, которая может быть осуществлена путем придания кровотокащей области приподнятого положения, наложения давящей повязки, максимального сгибания конечности в суставе и сдавливания при этом проходящих в данной области сосудов, пальцевое прижатие, наложение жгута. Прижатие сосуда осуществляется выше раны, в определенных анатомических точках, там, где

менее выражена мышечная масса, сосуд проходит поверхностно и может быть прижат к подлежащей кости. Прижимать лучше не одним, а несколькими пальцами одной или обеих рук.

При кровотечении в области виска прижатие артерии производится впереди мочки уха, у скуловой кости.

При кровотечении в области щеки сосуды следует прижимать к краю нижней челюсти, впереди жевательной мышцы.

При кровотечении из ран лица, языка, волосистой части головы прижатию к поперечному отростку шейного позвонка подлечит сонная артерия, по переднему краю грудино-ключично-сосцевидной мышцы, у ее середины.

При кровотечении в области плеча подключичную артерию прижимают под ключицей к ребру; подмышечная артерия прижимается в подмышечной впадине к головке плечевой кости.

При кровотечении в области предплечья и локтевого сгиба прижимают плечевую артерию у внутреннего края двуглавой мышцы плеча (бицепса) к плечевой кости.

При кровотечении в паховой области прижимается брюшная аорта кулаком ниже и слева от пупка к позвоночнику.

При кровотечении в области бедра прижатие осуществляется к горизонтальной ветви лобковой кости в точке, расположенной ниже паховой связки.

Пальцевое прижатие для временной остановки кровотечения применяют редко, только в порядке оказания экстренной помощи. Самым надежным способом временной остановки сильного артериального кровотечения на верхних и нижних конечностях является наложение кровоостанавливающего жгута или закрутки. Существует несколько видов кровоостанавливающих жгутов. При отсутствии жгута может быть использован любой подручный материал (резиновая трубка, брючный ремень, платок, веревка и т.п.).

Порядок наложения кровоостанавливающего жгута.

1. Жгут накладывают при повреждении крупных артерий конечностей выше раны, чтобы он полностью пережимал артерию.
2. Жгут накладывают при приподнятой конечности, подложив под него мягкую ткань (бинт, одежду и др.), делают несколько витков до полной остановки кровотечения. Концы жгута надежно фиксируют (завязывают или скрепляют). Правильно затянутый жгут должен привести к остановке кровотечения и исчезновению периферического пульса.
3. К жгуту обязательно прикрепляется записка с указанием времени наложения жгута.
4. Жгут накладывается не более чем на 1,5-2 часа, а в холодное время года продолжительность пребывания жгута сокращается до 1 часа.
5. При крайней необходимости более продолжительного пребывания жгута на конечности его ослабляют на 5-10 минут (до восстановления кровоснабжения конечности). Пострадавший с наложенным жгутом немедленно направляется в лечебное учреждение для окончательной остановки кровотечения.

Венозное кровотечение возникает при повреждении стенок вен.

Признаки: из раны медленной непрерывной струей вытекает темная кровь.

Первая помощь заключается в остановке кровотечения, для чего достаточно придать приподнятое положение конечности, максимально согнуть ее в суставе или наложить давящую повязку. Такое положение придается конечности лишь после наложения давящей повязки. При сильном венозном кровотечении прибегают к прижатию сосуда. Поврежденный сосуд прижимают к кости ниже раны. Этот способ удобен тем, что может быть выполнен немедленно и не требует никаких приспособлений.

Капиллярное кровотечение является следствием повреждения мельчайших кровеносных сосудов (капилляров).

Признаки: кровоточит вся раневая поверхность.

Первая помощь заключается в наложении давящей повязки. На кровоточащий участок накладывают бинт (марлю), можно использовать чистый носовой платок.

Носовое кровотечение-это ситуация, которая может развиваться по многим причинам. Особенно подвержены такому состоянию дети, которым свойственны подвижные и иногда опасные игры. Кровотечения могут быть спонтанные, без явной причины или спровоцированные травмой.

Первая помощь при носовом кровотечении.

1. Наклонить голову вперед удерживая при этом корпус в прямом положении, расстегнуть воротник и пояс
2. Высморгаться. Прочистить носовую полость от слизи и сгустков крови, лучше под струёй воды
3. Поместить в наружные носовые ходы ватные шарики, смоченные раствором 3% перекисью водорода.
4. Положить холодный компресс на нос и затылок.
5. Дышать нужно ртом.
6. Если кровотечение не останавливается, то повторите алгоритм и вызовите медпомощь.

2. Первая помощь при вывихе и растяжении.

Вывих – это смещение суставных концов костей, частично или полностью нарушающее их взаимное соприкосновение.

Признаки:

- появление интенсивной боли в области пораженного сустава;
- нарушение функции конечности, проявляющееся в невозможности производить активные движения;
- вынужденное положение конечности и деформация формы сустава;
- смещение суставной головки с запускованием суставной капсулы и пружинящая фиксация конечности при ее ненормальном положении.

Первая помощь при вывихе должна состоять, как правило, в фиксации поврежденной конечности, даче обезболивающего препарата и направлении

пострадавшего в лечебное учреждение. Фиксация конечности осуществляется повязкой или подвешиванием ее на косынке. При вывихах суставов нижней конечности пострадавший должен быть доставлен в лечебное учреждение в лежачем положении (на носилках), с подкладыванием под конечность подушек, ее фиксацией и даче пострадавшему обезболивающего средства. При оказании первой помощи в неясных случаях, когда не представилось возможным отличить вывих от перелома, с пострадавшим следует поступать так, будто у него явный перелом костей.

Растяжение – повреждение мягких тканей (связок, мышц, сухожилий, нервов) под влиянием силы, не нарушающей их целостности. Чаще всего происходит растяжение связочного аппарата суставов при неправильных, внезапных и резких движениях, выходящих за пределы нормального объема движений данного сустава (при подвертывании стопы, боковых поворотах ноги при фиксированной стопе и др.). В более тяжелых случаях может произойти надрыв или полный разрыв связок и суставной сумки.

Признаки: появление внезапных сильных болей, припухлости, нарушение движений в суставах, кровоизлияние в мягкие ткани. При ощупывании места растяжения проявляется болезненность.

Первая помощь предусматривает обеспечение покоя пострадавшему, тугое бинтование поврежденного сустава, обеспечивающее его подвижность и уменьшение кровоизлияния. Затем необходимо обратиться к врачу – травматологу.

3. Первая помощь при переломах.

Перелом – это нарушение целостности кости, вызванное насильем или патологическим процессом. Открытые переломы характеризуются наличием в области перелома раны, а закрытые характеризуются отсутствием нарушения целостности покровов (кожи или слизистой оболочки). Следует помнить, что перелом может сопровождаться осложнениями: повреждением острыми концами отломков кости крупных кровеносных сосудов, что приводит к наружному кровотечению (при наличии открытой раны) или

внутрикостному кровоизлиянию (при закрытом переломе); повреждением нервных стволов, вызывающим шок или паралич; инфицированием раны и развитием флегмоны, возникновением остеомиелита или общей гнойной инфекции; повреждением внутренних органов (мозга, легких, печени, почек, селезенки и др.).

Признаки: сильные боли, деформация и нарушение двигательной функции конечности, укорочение конечности, своеобразный костный хруст, при переломе таза – невозможность оторвать ногу от поверхности, на которой лежит пациент.

При переломах черепа будут наблюдаться тошнота, рвота, нарушение сознания, замедление пульса – признаки сотрясения (ушиба) головного мозга, кровотечение из носа и ушей.

Переломы таза всегда сопровождаются значительной кровопотерей и в 30% случаях развитием травматического шока. Такое состояние возникает в связи с тем, что в тазовой области повреждаются крупные кровеносные сосуды и нервные стволы. Возникают нарушения мочеиспускания и дефекации, появляется кровь в моче и кале.

Переломы позвоночника – одна из самых серьезных травм, нередко заканчивающаяся смертельным исходом. Анатомически позвоночный столб состоит из прилегающих друг к другу позвонков, которые соединены между собой межпозвонковыми дисками, суставными отростками и связками. В специальном канале расположен спинной мозг, который может также пострадать при травме. Весьма опасны травмы шейного отдела позвоночника, приводящие к серьезным нарушениям сердечно-сосудистой и дыхательной систем. При повреждении спинного мозга и его корешков нарушается его проводимость.

Первая помощь заключается в обеспечении неподвижности отломков кости (транспортной иммобилизации) поврежденной конечности шинами или

имеющимися под рукой палками, дощечками и т.п. Если под рукой нет никаких предметов для иммобилизации, то следует прибинтовать поврежденную руку к туловищу, поврежденную ногу – к здоровой. При переломе позвоночника пострадавший транспортируется на щите. При открытом переломе, сопровождающимся обильным кровотечением, накладывается давящая асептическая повязка и, по показаниям, кровоостанавливающий жгут. При этом следует учитывать, что наложение жгута ограничивается минимально возможным сроком. Пораженному дают обезболивающий препарат.

4. Первая помощь при ранах.

Раной называется механическое повреждение покровов тела, нередко сопровождающиеся нарушением целостности мышц, нервов, крупных сосудов, костей, внутренних органов, полостей и суставов. В зависимости от характера повреждения и вида ранящего предмета различают раны резаные, колотые, рубленые, ушибленные, размозженные, огнестрельные, рваные и укушенные. Раны могут быть поверхностными, глубокими и проникающими в полость тела. Причинами ранения могут явиться различные физические или механические воздействия. В зависимости от их силы, характера, особенностей и мест приложения они могут вести к разнообразным дефектам кожи и слизистых, травмам кровеносных сосудов, повреждениям внутренних органов, костей, нервных стволов и вызывать острую боль.

Резаная рана обычно зияет, имеет ровные края и обильно кровоточит. При такой ране окружающие ткани повреждаются незначительно и менее склонны к инфицированию.

Колотые раны являются следствием проникновения в тело колющих предметов. Колотые раны нередко являются проникающими в полости (грудную, брюшную и суставную). Форма входного отверстия и раневого канала зависит от вида ранящего оружия и глубины его проникновения. Колотые раны характеризуются глубоким каналом и нередко значительными повреждениями внутренних органов. Нередки при этом внутренние

кровотечения в полости тела. Ввиду того, что раневой канал вследствие смещения тканей обычно извилист, могут образовываться затеки между тканями и развитие инфекций.

Для **рубленых ран** характерны глубокое повреждение тканей, широкое зияние, ушиб и сотрясение окружающих тканей.

Ушибленные и рваные раны характеризуются большим количеством размятых, ушибленных, пропитанных кровью тканей.

При огнестрельном ранении пострадавший нуждается в срочной квалифицированной медицинской помощи.

Первая помощь: на любую рану должна быть наложена повязка, по возможности асептическая (стерильная). Средством наложения асептической повязки в большинстве случаев служит пакет перевязочный медицинский, а при его отсутствии – стерильный бинт, вата, лигнин и, в крайнем случае, чистая ткань. Если ранение сопровождается значительным кровотечением, необходимо остановить его любым подходящим способом. При обширных ранениях мягких тканей, при переломах костей и ранениях крупных кровеносных сосудов и нервных стволов необходима иммобилизация конечности.

5. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ)– неотложная мера первой помощи при утоплении, удушении, поражении электрическим током, тепловом и солнечном ударах. Осуществляется до тех пор, пока у пострадавшего полностью не восстановится дыхание. Простыми методами восстановления сердечной деятельности и дыхания должны владеть все. Объясняется это тем, что клетки коры головного мозга без кислорода погибают в обычных условиях через 3—5 мин. Практически в настоящее время поддерживать жизнедеятельность клеток мозга при остановке сердца и дыхания возможно только с помощью искусственного поддержания вентиляции легких и сердечной деятельности. Поэтому простейшие методы восстановления сердечной деятельности и дыхания должен начинать тот, кто

первый окажется около пострадавшего ребенка или взрослого. Если в ближайшие минуты после остановки сердца и дыхания не будет обеспечено искусственное поддержание вентиляции и сердечной деятельности, то в дальнейшем любые мероприятия окажутся бесполезными.

Механизм искусственного дыхания:

- перед началом искусственной вентиляции необходимо освободить дыхательные пути ребенка от инородных тел, жидкости, слизи
- пострадавшего положить на горизонтальную поверхность;
- очистить рот и глотку пострадавшего от слюны, слизи, земли и других посторонних предметов, если челюсти плотно сжаты – раздвинуть их;
- запрокинуть голову пострадавшего назад, положив одну руку на лоб, а другую на затылок;
- сделать глубокий вдох, нагнувшись к пострадавшему, герметизировать своими губами область его рта и сделать выдох. Выдох должен длиться около 1 секунды и способствовать подъему грудной клетки пострадавшего. При этом ноздри пострадавшего должны быть закрыты, а рот накрыт марлей или носовым платком, из соображений гигиены;
- частота искусственного дыхания – 16-18 раз в минуту;
- периодически освобождать желудок пострадавшего от воздуха, надавливая на подложечную область.

Массаж сердца – механическое воздействие на сердце после его остановки с целью восстановления деятельности и поддержания непрерывного кровотока, до возобновления работы сердца.

Признаки внезапной остановки сердца: потеря сознания, резкая бледность, исчезновение пульса, прекращение дыхания или появление редких судорожных вдохов, расширение зрачков.

Механизм наружного массажа сердца заключается в следующем: при резком толчкообразном надавливании на грудную клетку происходит смещение ее на 3-5 см, этому способствует расслабление мышц у пострадавшего, находящегося в состоянии агонии. Указанное движение

приводит к сдавливанию сердца и оно может начать выполнять свою насосную функцию – выталкивает кровь в аорту и легочную артерию при сдавливании, а при расправлении всасывает венозную кровь. При проведении наружного массажа сердца пострадавшего укладывают на спину, на ровную и твердую поверхность (пол, стол, землю и т.п.), расстегивают ремень и ворот одежды.

Оказывающий помощь, стоя с левой стороны, накладывает ладонь кисти на нижнюю треть грудины, вторую ладонь кладет крестообразно сверху и производит сильное дозированное давление по направлению к позвоночнику. Надавливания производят в виде толчков, не менее 60 в 1 мин. При проведении массажа у взрослого необходимо значительное усилие не только рук, но и всего корпуса тела. У детей массаж производят одной рукой, с частотой 100-110 толчков в минуту. Смещение грудины у детей должно производиться в пределах 1,5-2 см.

Эффективность непрямого массажа сердца обеспечивается только в сочетании с искусственным дыханием. Их удобнее проводить двум лицам. При этом первый делает одно вдувание воздуха в легкие, затем второй производит пять надавливаний на грудную клетку. Если у пострадавшего сердечная деятельность восстановилась, определяется пульс, лицо порозовело, то массаж сердца прекращают, а искусственное дыхание продолжают в том же ритме до восстановления самостоятельного дыхания.

Проведение непрямого массажа сердца и ИВЛ чередуется– 30 надавливаний и 2 вдоха.

Правила проведения непрямого массажа сердца:

- пациент лежит на спине, на ровной жесткой поверхности (пол, асфальт, щит на кровати);
- нельзя подкладывать под плечи любые предметы;
- вектор силы направлен строго перпендикулярно плоскости тела.
- сила прикладывается строго по средней линии, на 1 поперечный палец выше основания мечевидного отростка.

- глубина компрессий – не менее 1/3 передне-заднего размера грудной клетки.
 - частота компрессий – 100 – 120 в 1 минуту.
 - в фазе расслабления давление полностью устраняется, чтобы грудная клетка вернулась в исходное положение, при этом руки остаются по-прежнему на зоне компрессии.
- Критериями эффективности непрямого массажа сердца является наличие пульсовых волн. Через каждые 4 цикла (30:2) оценивают результаты сердечно-легочной реанимации:
- появление пульса на магистральных сосудах;
 - появление самостоятельного дыхания;
 - восстановление сознания, либо появление спонтанной мышечной активности.

Реанимационные мероприятия, направленные на восстановление жизненно важных функций, прекращаются при их неэффективности в течение тридцати минут.

6. Первая помощь при ожоге.

Химический ожог является результатом воздействия на ткани (кожные покровы, слизистые оболочки) веществ, обладающих выраженным прижигающим свойством (крепкие кислоты, щелочи, соли тяжелых металлов, фосфор). Большинство химических ожогов кожных покровов являются производственными, а химические ожоги слизистой оболочки полости рта, пищевода, желудка чаще бывают бытовыми.

Термический ожог является результатом воздействия на ткани кипятка или пара.

Признаки: покраснение кожных покровов и при сильном воздействии поражающего фактора - появление пузырей.

Первая помощь:

- немедленное обмывание пораженной поверхности струёй воды, чем достигается полное удаление кислоты или щелочи и прекращается их

поражающее действие; при тепловом ожоге - эффект охлаждения.

- охлаждение пораженного места холодной водой в течение 10-20 минут;
- смазывание салом, кремом, мазями свежего ожога запрещается;
- если одежда прилипает к коже, материю нужно обрезать вокруг места ожога, отрывать её нельзя.

7. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.

Солнечный удар - единственной причиной развития солнечного удара является длительное воздействие прямых солнечных лучей на голову человека.

Тепловой удар возникает:

- при длительном пребывании на жаре, в результате чего, происходит потеря организмом большого количества жидкости, что может привести к кислородному голоданию головного мозга
- при высокой влажности воздуха, в результате чего, охлаждение организма посредством испарения ограничивается;
- при неправильном использовании одежды, препятствующей проведению тепла.

Признаки: вялость, тошнота, головная боль, головокружение, повышение температуры тела (38-40С), может наступить обморок, судороги.

Первая помощь:

- при легком перегревании выведите пострадавшего в прохладное место, расстегните воротник, ремень, снимите обувь;
- смочите ему голову и лицо холодной водой;
- дайте выпить немного минеральной воды;
- уложите пострадавшего, приподняв ему голову;
- положите на голову смоченное холодной водой полотенце и сделайте холодные примочки на шею.

8. Первая помощь при укусах.

Укус собаки – это один из видов травмы, возникающей при воздействии на ткани организма давящего и острого предмета.

Первая помощь:

- не пытайтесь немедленно остановить кровотечение (оно способствует удалению слюны собаки из раны);
- промойте рану чистой водой;
- несколько раз продезинфицируйте кожу вокруг укуса перекисью водорода или йодом, наложите повязку.

Укус змеи - это попадание в организм человека небольшого количества яда. После повреждения кожного покрова яд может проникать в мышечные ткани и в кровяное русло. Особенно опасным считается попадание яда в кровь, ведь это приводит к формированию тяжелых патологических состояний и процессов в организме человека.

Признаки:

- наличие одного или двух проколов кожи;
- ощущение болезненности в области локализации места укуса;
- отечность участка укуса;
- изменение окраски кожного покрова в области повреждения кожи, он становится синюшного оттенка;
- тошнота;
- ощущение сонливости;
- снижение показателей температуры тела.

Первая помощь при укусе змеи:

- обездвиживание поврежденной конечности с помощью подручных материалов (досок или ветвей);
- отсасывание яда из раны с помощью груши или банки в течение 20 мин., но не позднее, чем за 10 минут с момента укуса (продолжительность проведения данной процедуры должна длиться не более 20 минут);
- обработка раны дезинфицирующими препаратами (это может быть перекись водорода или хлоргексидин);
- наложение асептической не тугой повязки с бинта или ткани (при его отсутствии);

- прикладывания к участку укуса холода по 5 минут с 5 минутным перерывом.

Укус насекомого:

Признаки:

- кратковременная боль, краснота вокруг места укуса, зуд, повышение температуры;
- покраснение кожи, появление крапивницы, ограниченного отека губ, языка, першение в горле, одышка, колики в животе;
- к угрожающим признакам относят серовато-голубоватый цвет кожи, судороги, потерю сознания и невозможность дышать из-за отека дыхательных путей;

Первая помощь:

- при ужалении 1-2 насекомыми удалите пинцетом или ногтями жало вместе с ядовитым мешочком (сторожно, чтобы не раздавить мешочек до извлечения жала);
- на место отека положите пузырь со льдом;
- боль и воспаление облегчают: спиртовой компресс, примочки из тертого сырого картофеля, растирание ужаленного места свежим ломтиком чеснока;
- если оса случайно попала в рот, то нужно сосать кусочки льда, пить сильно охлажденную воду;
- при укусах большого количества насекомых необходима срочная госпитализация.

9. Первая помощь при утоплении.

Утопление - это нарушение дыхания и сердечной деятельности, которое наступает в результате заполнения легких жидкостью.

Первая помощь:

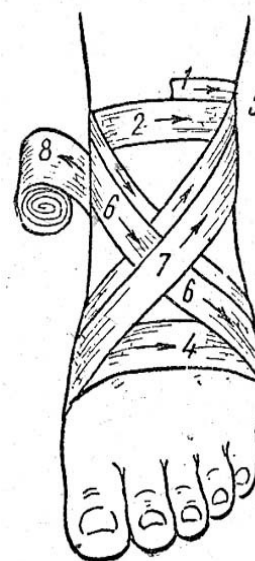
- вытащить пострадавшего на берег;
- попросить окружающих вызвать скорую помощь;

- пострадавшего необходимо наклонить вперед, и немного сдавливая грудную клетку, дать стечь воде (оказывающий первую помощь должен положить пострадавшего на свое согнутое колено так чтобы сдавить грудную клетку и таким образом дать стечь воде и слизи);
- сделать быстрый осмотр пострадавшего для определения степени тяжести утопления (пульс, дыхание, реакция зрачков на свет);
- если основные жизненные функции отсутствуют, следует немедленно начать делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца;
- после восстановления жизненных функций, пострадавшего следует уложить на бок, согреть и оставить под наблюдением до прибытия скорой помощи.

10. Техника наложения повязок

Восьмиобразная повязка:

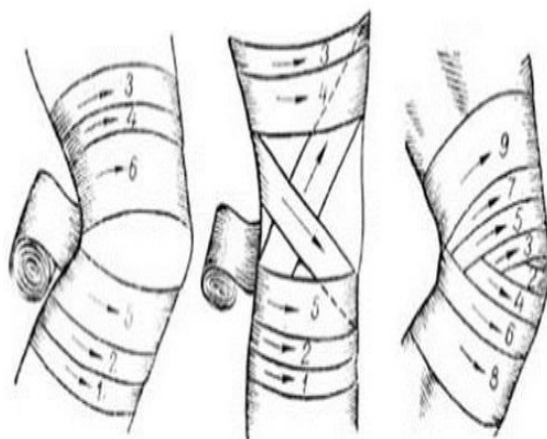
- накладывают фиксирующий тур выше голеностопного сустава (1,2);
- по тыльной поверхности голеностопного сустава бинт переводят на стопу (3);
- далее вниз на подошвенную поверхность стопы, переходят на внутреннюю поверхность сустава и голень, где осуществляют фиксирующий тур (4);
- повторяют данный ход бинта многократно до полной фиксации сустава (5-8);
- бинт закрепляют с помощью лейкопластыря или бинтом, разрезав его вдоль 10 см.



Повязка на колено «черепашка»

- Закрепить бинт несколькими круговыми турами примерно чуть выше середины голени.

- Провести по косой по подколенной ямке, обходя ногу сзади, и перейти на нижнюю треть бедра.
- Совершать витки в виде восьмерки, при этом последующий слой должен закрывать предыдущий не меньше чем наполовину. Постепенно приближаться к подколенной ямке. Зафиксировать последний тур в месте сгиба ноги и закрепить. Такой тип бинтования позволяет избежать от смещения повязки вниз или вверх по ноге.

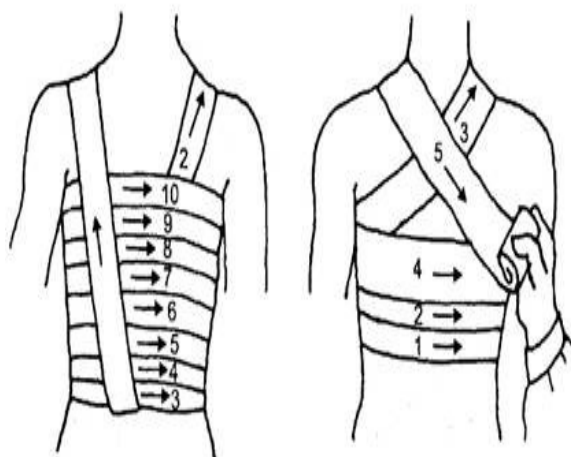


Иммобилизирующие повязки

- Бинты при переломе ребер - ограничивают подвижность ребер и грудного дыхания. Представленный вид повязки накладывают при закрытом переломе ребер.
- Повязку снимают только в том случае, если у пациента пропал болевой синдром.

Для наложения повязки следует подготовить широкий медицинский бинт или марлю.

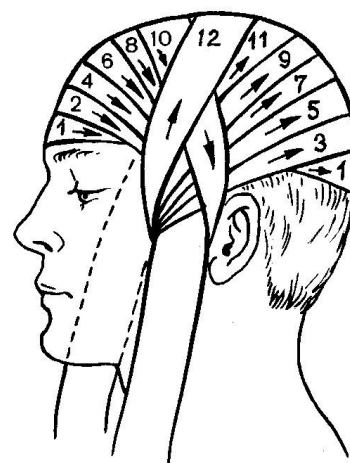
- Грудную клетку перебинтовывают снизу-вверх, прямо до подмышечных впадин, выполняя до 10 спиральных ходов. Бинт при переломе ребер не стоит слишком туго



затягивать, поскольку это поможет привести к возникновению застойной пневмонии.

Повязка «Чепец»

- Взять отрезок бинта длиной 80 - 90 см.
- Расположить середину отрезка бинта на теменную область головы; концы бинта удерживает пациент или помощник.
- Взять начало бинта в левую руку, головку бинта - в правую.
- Сделать закрепляющий тур вокруг лба и затылка.
- Провести бинт по лобной поверхности до завязки.
- Обогнуть ее в виде петли и вести бинт на затылок до противоположной стороны к другой завязке.
- Обернуть бинт снова вокруг завязки и вести по лобной части головы выше закрепляющего тура.
- Аналогично вести бинт по затылочной части головы.
- Повторить циркулярные ходы вокруг головы, прикрывая предыдущий ход на $1/2$ или $2/3$ до полного покрытия головы. Закрывать полностью повторными ходами бинта волосистую часть головы.
- Обернуть бинт вокруг одного из концов завязки и закрепить узлом.
- Завязать под подбородком отрезок бинта, концы которого удерживал пациент.

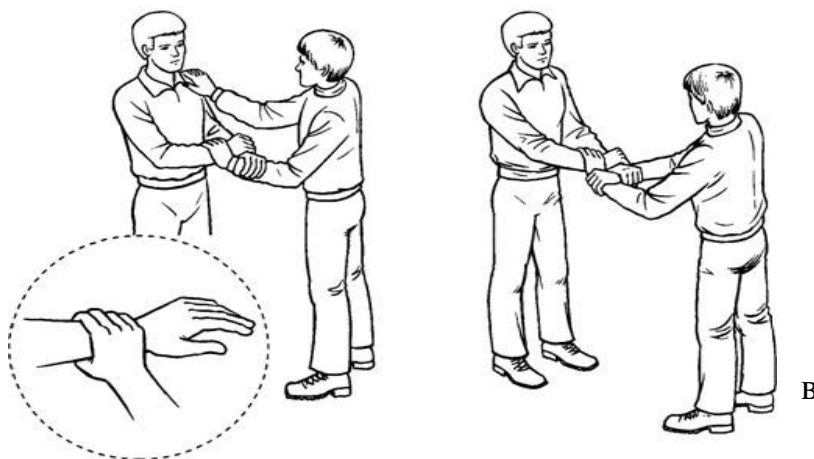


Транспортировка пострадавшего.

Переноска на руках вдвоем. Руки сцепляются квадратом или треугольником, на который сажается пострадавший. Два носильщика берут друг друга за запястья и подводят «сиденье» под пострадавшего. Он усаживается и руками придерживается за плечи носильщиков (на шею не давить).

Эффективность

само- и взаимопомощи
зависит от того,
насколько быстро
пострадавший или
окружающие его люди
смогут сориентироваться
обстановке, использовать
навыки и средства первой медицинской помощи.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Таким образом, следует помнить, что от своевременности и качества оказания первой помощи в значительной степени зависит дальнейшее состояние здоровья пострадавшего и даже его жизнь. При некоторых незначительных повреждениях медицинская помощь пострадавшему может быть ограничена лишь объемом первой помощи. Однако при более серьезных травмах (переломах, вывихах, кровотечениях, повреждениях внутренних органов и др.) первая помощь является начальным этапом, так как после ее оказания пострадавшего необходимо доставить в лечебное учреждение. Первая помощь очень важна, но никогда не заменит квалифицированной (специализированной) медицинской помощи, если в ней нуждается пострадавший. Вы не должны пытаться лечить пострадавшего – это дело врача-специалиста.

ЛИТЕРАТУРА.

Список нормативно-правовых актов.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»).
Протокол заседания Правительственной комиссии по высоким технологиям и инновациям от 3 августа 2010 года № 4.
3. Концепция развития дополнительного образования детей утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
4. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 295 от 15.04.2014.
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан российской Федерации на 2016 – 2020 годы».

Список специальной литературы и периодики.

7. Байбородова, Л.В. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие [Текст]/Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 345 с.
8. Золотарёва, А.В. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие [Текст] / А.В. Золотарёва, Н.А. Мухамедьярова, А.Л. Пикина, Н.Г. Тихомирова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 419 с.
9. Опыт использования государственной символики в патриотическом воспитании граждан - М.: Армпресс, 2007. С 75.

10. . Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Доврачебная помощь в чрезвычайных ситуациях. - М. Изд-во НЦ ЭНАС, 2000. - 48 с
11. Ужегов Г. Н. Первая медицинская помощь: 500 рекомендаций как быстро победить боль / Г. Н. Ужегов. - Смоленск : Русич, 2001. - 415 с
12. Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков сухопутных войск. Книга первая. Под ред. А. Перескокова. М. 1988 г. 304 с.
13. Бабак Ф. К. Основы стрелкового оружия / Серия: Арсенал. СПб: Издательство: Полигон, 2003 г. - 254 с.
14. Волковский Н. Л. Энциклопедия современного оружия и боевой техники. М.: АСТ, Полигон, 2005 г. - 952 с.
15. Гюнтер Воллерт, Райнер Лидшун, Вильфрид Копенхаген Стрелковое оружие сегодня. Иллюстрированная энциклопедия. / Серия: Оружие XX века. 1945 - 1985. М.: Попурри, 2003 г. - 464 с.