

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЯРОСЛАВСКИЙ ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР ИМЕНИ АДМИРАЛА Ф.Ф. УШАКОВА»

Согласована:  
Методический совет  
Протокол № 3  
13.06.2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МОУ ДО «Детский морской центр»  
  
Везденко Б.В.  
13.06.2024 года

Принята на заседании  
Педагогического совета  
13.06.2024 года  
Протокол № 3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЮНГА»**

Возраст детей: от 8 до 12 лет  
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:  
Акимова Лариса Александровна,  
методист  
Майорова Мария Александровна,  
педагог дополнительного  
образования.

Ярославль  
2024

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебно – тематический план.....	8
Содержание дополнительной образовательной программы.....	10
Обеспечение дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Юнга».....	13
Мониторинг образовательных результатов обучающегося освоения дополнительной общеобразовательной программы «Юнга» .....	17
Оценочные результаты.....	19
Список информационных источников.....	21

## **Пояснительная записка**

Создать единое образовательное и воспитательное пространство – одна из приоритетных задач образовательного учреждения. Все годы своей работы МОУ ДО «Детский морской центр» популяризирует морское и речное судоходство, занимается специальной подготовкой учащихся для поступления в военно-морские и гражданские морские и речные учебные заведения. Здесь учащиеся знакомятся с основами профессии моряка и речника, с устройством шлюпок, кораблей, основами лоции и навигации, историей Российского морского флота, великими географическими открытиями. Многие выпускники Центра становятся морскими специалистами: капитанами, штурманами, механиками, мотористами на морских и речных судах, служат в военно-морском флоте России.

Работа объединений морской направленности в МОУ ДО «Детский морской центр» представлена 3 дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами: "Юнга", "Юный моряк" и "Юный судоводитель". Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юнга" (далее – программа) является ознакомительной и предназначена для младших школьников. Обучаясь по программе ребенок постигает азы морского дела, расширяет свой кругозор, получает представление о профессиях военного и гражданского моряка, речника. Участие в слетах юных моряков, смотрах - конкурсах, соревнованиях открывает новые горизонты, дает ребенку возможность почувствовать себя членом огромного морского братства, учит дружить, сопереживать, достойно проигрывать и побеждать.

Обучение по программе разбито на 2 этапа: изучение теории в межнавигационный период и плавательная практика в навигационный. В межнавигационный период юнги изучают историю Российского флота, такелажное дело, сигнальное дело, основы судоходства, устройство шлюпок и кораблей, лоцию внутренних судоходных путей, занимаются стрелковой, строевой, физической подготовкой, совершенствуют свои навыки в видах морского многоборья. В период навигации - проходят плавательную практику на учебных судах флотилии Центра, совершая корабельные, шлюпочные и корабельно-шлюпочные походы.

Программа «Юнга» обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, адаптацию их к жизни в обществе, формирование у них общей культуры, организацию их содержательного досуга и представляет собой систему начальной допрофессиональной подготовки по морской и речной специальностям.

В основу программы «Юнга» положена типовая государственная программа «Юный моряк».

**Нормативной базой** дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Юнга» является комплекс документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-р;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;



- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей);
- Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.
- Устав МОУ ДО «Детский морской центр»;
- Образовательная программа МОУ ДО «Детский морской центр»;
- Программа развития МОУ ДО «Детский морской центр».

**Актуальность** программы опирается на необходимость военно-патриотического воспитания и профессиональной ориентации детей.

Современное общество имеет существенный недостаток - недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

В этих условиях неоценимую помощь в становлении личности ребёнка может оказать целенаправленный взгляд в далёкое и совсем недавнее прошлое нашей Родины. Специфика морских профессий как нельзя лучше позволяет учесть тягу детей к необычному и романтическому. Всё это предоставляет каждому юному гражданину выбрать жизненный путь, позволяющий наиболее полно реализовать себя на общественно-полезном поприще служения Родине.

Вообще, профессиональная ориентация молодежи города Ярославля на поступление в речные и морские учебные заведения очень актуальна. Река Волга, на берегах которой расположен город, является крупнейшей судоходной артерией. В городе есть речной порт, судостроительный завод. Таким образом, Детский морской центр, ориентируя молодежь на выбор профессии моряка, речника осуществляет подготовку кадров для предприятий города.

### **Категория учащихся**

Возраст учащихся - 8-12 лет.

### **Условия набора:**

1. Принимаются все желающие.
2. Специальный отбор детей по уровню их успеваемости в школе и дисциплине не производится (главный критерий приёма детей в учебную группу – их желание заниматься в Детском морском центре и соответствующее состояние здоровья).
3. Начинать обучение детей желательно с возраста 6-12 лет.
4. В составе группы желательна максимальная разница в возрасте учащихся 3 года.

### **Направленность программы**

Программа «Юнга» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

В ходе реализации программы создаются условия для развития у детей гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных

ценностей, формирования у них профессионально значимых качеств и умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Изучая разделы программы («Великие географические открытия», «Краткая история Российского флота» и пр.), принимая участие в тематических походах во время летней плавательной практики, учащиеся узнают о героическом прошлом своего Отечества и ощущают себя гражданами великой, непобедимой страны.

**Вид программы** – модифицированная, среднесрочная.

Программа «Юнга» является по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации занятий – групповая, по форме содержания и процесса педагогической деятельности – комплексной.

**Цель образовательной программы:** Формирование интереса к морскому делу, посредством обучения теоретическим знаниям и практическим навыкам из области морских профессий.

**Задачи образовательной программы:**

*Обучающие:*

- познакомить учащихся с наиболее яркими страницами истории развития флота и мореплавания в России.
- организовать усвоение специфических знаний из области морских профессий.
- обучить практическим умениям и навыкам из области морских профессий.

*Развивающие:*

- развить способности, мышление, память, внимание, интеллект, а также, способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;
- формировать и развивать интерес к занятию морским делом;
- способствовать развитию способности укреплять, сохранять и восстанавливать свое здоровье: духовное, интеллектуальное, физическое, помочь осознать здоровье как одну из главных человеческих ценностей.

*Воспитательные:*

- военно-патриотическое воспитание учащихся;
- воспитание терпения, наблюдательности, умения доводить работу до конца;
- воспитание чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом.

**Ожидаемые результаты**

*Предметные:*

- учащиеся познакомятся с наиболее яркими страницами истории развития флота и мореплавания в России, великих географических открытий;
- сформируют интерес к занятию морским делом;
- учащиеся сформируют представления и будут владеть начальными теоретическими знаниями из области морских профессий: основам навигации, лоции и судовождению, назначению и классификации судов, устройству корпуса шлюпки ЯЛ – 6, правилам поведения на шлюпке, командам при движении шлюпки на вёслах, назначению морских узлов, видам связи на судах морского и речного флота, назначению и устройству пневматической винтовки, ;
- учащиеся сформируют практические умения и навыки из области морских профессий: хождения на шлюпке ЯЛ-6 в и выполнения обязанностей загребного, бакового, кормового, стрельбы из ПВ, вязания морских узлов, метания лёгости, передачи слов с помощью флажного семафора, хождения строем, участия в соревнованиях по морскому многоборью, выполнения обязанностей вперёд смотрящего на учебных судах.

*Метапредметные результаты:*

- разовьют способности, мышление, память, внимание, интеллект, а также, способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;
- разовьют способность укреплять, сохранять и восстанавливать свое здоровье: духовное, интеллектуальное, физическое, помочь осознать здоровье как одну из главных человеческих ценностей.

*Личностные результаты:*

- будут сформированы навыки взаимопонимания, сотрудничества, позитивного взаимодействия, чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом;
- научатся терпению, наблюдательности, умению доводить работу до конца;
- сформируют чувство патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству.

**Отличительными особенностями** данной программы являются разнообразие форм работы с учащимися, которые дают возможность сориентироваться в жизненных ситуациях, в безбрежном море влияний, помочь личности развивать свои способности, найти свое лицо. Программа решает вопросы ранней диагностики профессиональных данных, осуществляет целевую подготовку обучающихся к выбору профессии.

«Юнга» - одно из основных объединений и направлений в системе работы всего педагогического коллектива МОУ ДО «Детский морской центр» по военно – патриотическому воспитанию и профессиональной ориентации учащихся.

Программа работы объединения обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессиональное самоопределение детей, адаптацию их к жизни в обществе, формирование у них общей культуры и организацию их содержательного досуга.

Каждый год обучения разбит на два этапа: первый – теоретическое и практическое обучение без непосредственного использования плавсредств на воде и второй – практическая отработка вопросов на плавсредствах Детского морского центра. Обычно первый этап занимает время с октября по апрель, а второй – с мая по сентябрь.

Программа составлена таким образом, что в ней органично связаны историческое прошлое нашей Родины, современное состояние нашего флота и непосредственные интересы ребят, пришедших заниматься в Детский морской центр.

При организации большей части теоретических занятий используется технология проблемного обучения, т.е. обучение решению нестандартных задач, в ходе которого обучающиеся усваивают новые знания и приобретают навыки и умения творческой деятельности. Преимущества проблемного обучения это, прежде всего, большие возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности; оно развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, нестандартность мышления. Таким образом, можно избежать однообразия и монотонности при изучении специфических морских тем и повысить интерес ребят к изучению основ морских профессий. В такой, практически игровой обстановке, легче изучать сложную морскую терминологию.

**Срок реализации программы – 2 года.**

**1 год обучения – 6 часов в неделю, 216 часов в год.**

**2 год обучения – 6 часов в неделю, 216 часов в год.**

В соответствии с главными принципами, положенными в основу программы (от простого к сложному, от теории к практике), каждый год обучения обеспечивает определённую степень освоения ребятами знаний и умений и имеет свои задачи.

**Режим проведения занятий** составляется педагогом дополнительного образования учитывая пожелания детей, их родителей (законных представителей), согласовывается с заместителем директора по УВР, должен соответствовать требованиям СанПиН для дополнительного образования. В случае необходимости, возможно проведение занятий в заочном формате. В программе имеются общие вопросы со школьными программами по географии и истории, что оказывает дополнительную помощь курсантам в учёбе в общеобразовательной школе. При проведении занятий преподаватель должен стремиться к тому, чтобы выработать у курсантов необходимый стереотип мышления и личного поведения будущего речника и моряка, обращая особое внимание на вопросы дисциплины, исполнительности, чёткости, аккуратности, добросовестного отношения к труду.

**Формы проведения занятий:**

- теоретическое занятие;
- практическое занятие;
- учебно-тренировочное занятие;
- игра;
- соревнование;
- встреча с интересными людьми;
- смотр-конкурс;
- круглый стол;
- мастер-класс;
- корабельный, корабельно-шлюпочный, шлюпочный походы;
- презентация;
- урок мужества;
- заочные, дистанционные занятия.

Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе «Юнга» используются следующие виды контроля:

- начальный контроль;
- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);
- текущая диагностика во время проведения соревнований;
- промежуточный контроль (в конце первого года обучения);
- итоговый контроль (в конце второго года обучения).

**Формы аттестации учащихся**

Формы подведения итогов реализации программы «Юнга»:

1. Зачеты по теории.
2. Круглые столы.
3. Конференции.
4. Семинары.
5. Сдача нормативов.
6. Участие в соревнованиях.
7. Участия в мастер-классах.
8. Открытые занятия.
9. Слёты Детских морских центров России.
10. Летняя плавательная практика.
11. Рефлексия.

## Учебно – тематический план

### 1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие.	3	-	3
2	Великие географические открытия.	3	-	3
3	Краткая история Российского флота.	3	-	3
4	История кораблестроения.	6	-	6
5	Устройство и снабжение шлюпки.	18	3	21
6	Классификация речных судов.	3	-	3
7	Основы лоции и навигации.	11	1	12
8	Такелажное дело.	3	39	42
9	Сигнальное дело.	6	36	42
10	Строевая подготовка.	2	13	15
11	Стрелковая подготовка.	3	21	24
12	Подача легости.	1	14	15
13	Плавательная практика. Выходы на ЯЛ-6.	-	27	27
Всего		62	154	216



## II год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие.	3	-	3
2	Краткая история Российского флота.	6	-	6
3	Устройство шлюпки. Управление шлюпкой.	21	3	24
4	Устройство маломерных судов, их оборудование и снабжение.	5	1	6
5	Лоция и навигация. Основы судовождения.	9	1	10
6	Такелажное дело.	6	36	42
7	Сигнальное дело.	6	36	42
8	Строевая подготовка.	2	12	14
9	Стрелковая подготовка.	6	18	24
10	Подача легости.	-	15	15
11	Плавательная практика. Выходы на ЯЛ-6. Уход за шлюпкой.	-	30	30
Всего		64	155	216

## Содержание программы

### 1 год обучения

#### Тема I. Вводное занятие (3 ч)

Теория (3 ч): Знакомство с преподавателем, группой, программой обучения. Правила поведения в Детском морском центре. Экскурсия по учебному зданию и плавбазе Детского морского центра.

#### Тема II. Великие географические открытия (3 ч)

Теория (3 ч): Великие географические открытия русских землепроходцев и мореплавателей в Арктике и Тихом океане в XVII в. Великая Северная экспедиция В. Беринга и А. Чирикова (открытия северо – западных берегов Америки, пролива между Азией и Америкой и пр.) Первое кругосветное плавание русских моряков под руководством Ф. Крузенштерна. Кругосветное путешествие Беллинсгаузена и Лазарева. Круглый стол по данным темам.

#### Тема III. Краткая история Российского флота (3 ч)

Теория (3 ч): Мореходство в Древней Руси: плавания восточных славян и поморов. Развитие мореходства в Киевской Руси. Пётр I – основатель русского военного флота. Борьба России за выход к морям. Морские победы Российского флота в Северной войне 1700 – 1721 гг. Выдающиеся флотоводцы эпохи парусного флота: Ф.Ф. Ушаков, П. Нахимов и др.

#### Тема IV. История кораблестроения (6 ч)

Теория (6 ч): Эволюция судов от однодеревки до линейных кораблей.

#### Тема V. Устройство и снабжение шлюпки (21 ч)

Теория (18 ч): Назначение и классификация шлюпок. Устройство корпуса шлюпки. Снабжение шлюпки. Команды на шлюпке переходе на вёслах. Уход за шлюпкой (ремонт, покраска). Правила поведения на шлюпке.

Практика (3 ч): Занятия на плавбазе с использованием ЯЛ-6. Зачет по теме «Устройство и снабжение шлюпки».

#### Тема VI. Классификация речных судов (3 ч)

Теория (3 ч): Классификация речных и озёрных судов по назначению, по роду основного материала, по роду перевозок, по условиям плавания.

#### Тема VII. Основы лоции и навигации (12 ч)

Теория (11 ч): Река, речная система, русловые образования. Водные пути, основные береговые и плавучие навигационные знаки.

Практика (1 ч): Зачет по теме «Основы лоции и навигации».

#### Тема VIII. Такелажное дело (42 ч)

Теория (3 ч): Назначение морских узлов.

Практика (39 ч): Практические занятия по вязанию узлов: беседочный, рифовый, шкотовый, брам-шкотовый, удавка, удавка со шлагом, выбленочный, шлюпочный, простой штык, штык с 2-мя шлагами, рыбацкий штык. Тренировки по вязанию морских узлов с доведением скорости вязания 6 узлов за 30 секунд. Сдача нормативов.

#### Тема IX. Сигнальное дело (42 ч)

Теория (6 ч): Виды связи на судах морского и речного флота. Изучение знаков флажного семафора: 1 группа. Изучение знаков флажного семафора: 2 группа. Изучение знаков флажного семафора: 3 группа. Изучение знаков флажного семафора: служебные знаки.  
Практика(36 ч): Практические занятия и тренировки в приёме и передаче отдельных слов и предложений. Сдача нормативов.

#### Тема X. Строевая подготовка (15 ч)

Теория (2 ч): Строевые приёмы в составе отделения в одно- и двухшереночном строе. Команды для изменения направления движения.

Практика (13 ч): Выполнение строевых приёмов в составе отделения в одно- и двухшереночном строе. Выполнение команд: «становись», «равняйся», «смирно», «вольно». Перестроение из одношереночного строя в двухшереночный и обратно. Выполнение поворотов на месте. Движение в колонне. Движение в колонне по два. Выполнение команд для изменения направления движения («левое (правое) плечо вперёд», «направляющий стой», «отделение (группа) стой».

#### Тема XI. Стрелковая подготовка (24 ч)

Теория (3 ч): Теоретические основы стрельбы. Выстрел. Отдача винтовки. Элементы траектории полёта пули. Рассеивание пуль. Определение средней точки попадания. Меры безопасности при стрельбе и правила обращения с оружием. Права и обязанности стрелка.

Практика (21 ч): Предварительные упражнения. Стрельба без пуль. Практические стрельбы из пневматической винтовки. Сдача нормативов.

#### Тема XII. Подача легости (15 ч)

Теория (1 ч): Бросательный конец (легость): строение, назначение, техника подачи.

Практика (14 ч): Специальная подготовка: отработка гребли на шлюпке, хождение под парусом, подача бросательного конца.

#### Тема XIII. Плавательная практика (27 ч)

Практика (27 ч): Выход на ЯЛ-6.

## 2 год обучения

#### Тема I. Вводное занятие (3 ч)

Теория (3 ч): Подведение итогов первого года обучения и летней плавательной практики. Ознакомление с программой обучения.

#### Тема II. Краткая история флота России (6 ч)

Теория (6 ч): Повторение пройденного на первом курсе. Переход от парусного к паровому флоту. Строительство броненосного флота в России. Строительство подводного флота России. Начало XX века.

#### Тема III. Устройство шлюпки. Управление шлюпкой (24 ч)

Теория (21 ч): Повторение ранее пройденного материала и изучение нового по теме «Устройство корпуса шлюпки. Снабжение шлюпки». Парусное вооружение шлюпки ЯЛ – 6 (ознакомительная беседа). Правила поведения в шлюпке. Команды, обязанности экипажа.

Практика (3 ч): Зачет по теме «Устройство корпуса шлюпки. Снабжение шлюпки». Практикумы по темам «Парусное вооружение шлюпки ЯЛ – 6», «Команды, обязанности экипажа».

#### Тема IV. Устройство маломерных судов, их оборудование и снабжение. (6 ч)

Теория (5 ч): Классификация судов. Главные элементы маломерного судна. Устройство корпуса. Судовые устройства и их назначение. Судовые средства и снабжение маломерного судна.

Практика (1 ч): Семинар по теме «Устройство маломерных судов».

Тема V. Лоция и навигация. Основы судовождения. (10 ч)

Теория (9 ч): Речная система. Водные пути. Общие положения правил плавания маломерных судов. Навигационные знаки. Береговые и плавучие навигационные знаки. Информационные знаки. Навигационные огни. Навигационные карты.

Практика (1 ч): Круглый стол «Лоция и навигация. Основы судовождения».

Тема VI. Такелажное дело (42 ч)

Теория (6 ч): Тросы. Классификация по материалу изготовления и размерам. Предметы такелажного оборудования. Такелажные работы с тросами.

Практика (36 ч): Тренировки по вязанию морских узлов. Сдача нормативов по вязанию морских узлов.

Тема VII. Сигнальное дело (42 ч)

Теория (6 ч): Средства судовой связи и сигнализации.

Практика (36 ч): Тренировки в приёме и передаче флажного семафора. Сдача нормативов.

Тема VIII. Строевая подготовка (14 ч)

Теория (2 ч): Средства судовой связи и сигнализации.

Практика (12 ч): Выполнение строевых приёмов в составе отделения в одно- и двухшереночном строю. Выполнение команд: «становись», «равняйся», «смирно», «вольно». Перестроение из одношереночного строя в двухшереночный и обратно. Выполнение поворотов на месте. Движение в колонне. Движение в колонне по два. Выполнение команд для изменения направления движения («левое (правое) плечо вперёд», «направляющий стой», «отделение (группа) стой».

Тема IX. Стрелковая подготовка (24 ч)

Теория (6 ч): Теоретические основы стрельбы. Выстрел. Отдача винтовки. Элементы траектории полёта пули. Рассеивание пуль. Определение средней точки попадания. Меры безопасности при стрельбе и правила обращения с оружием. Права и обязанности стрелка.

Практика (18 ч): Предварительные упражнения. Практические стрельбы из пневматической винтовки. Сдача нормативов.

Тема X. Подача легости (15 ч)

Практика (15 ч): Специальная подготовка: гребля, подача бросательного конца. Сдача нормативов.

Тема XI. Плавательная практика (30 ч)

Практика (30 ч): Выход на ЯЛ-6. Уход за шлюпкой (Ремонт, покраска.)

## Обеспечение программы

### Первый год обучения

№ п/п	Названия разделов и тем	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактические материалы (согласно списка литературы)	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1 1	Вводное занятие.	Групповое, теоретическое	Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение), экскурсия.			
2 2	Великие географические открытия.	Групповое, теоретическое	Рассказ, объяснение, дискуссии, представление презентаций, демонстрация учебных фильмов.	Плакаты, раздаточный материал	Экран, проектор, компьютер.	Круглый стол
3 3	Краткая история Российского флота.	Групповое, теоретическое	Рассказ, объяснение, дискуссии, представление презентаций, демонстрация учебных фильмов.	Плакаты, раздаточный материал	Экран, проектор, компьютер.	Тест
4 4	История кораблестроения	Групповое, теоретическое	Рассказ, объяснение, дискуссии, представление презентаций, демонстрация учебных фильмов, экскурсия в музей ДМЦ.	Плакаты, раздаточный материал	Экран, проектор, компьютер, экспонаты музея ДМЦ.	Тест
4 5	Устройство и снабжение шлюпки.	Групповые, теоретические и практические занятия	Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение), представление презентаций, демонстрация учебных фильмов.	Плакаты, раздаточный материал	Экран, проектор, компьютер. ЯЛ-6, ЯЛ-4, макет ЯЛ-6.	Зачет
5 6	Классификация речных судов.	Групповое, теоретическое	Рассказ, объяснение, представление презентаций, демонстрация учебных фильмов, экскурсия в музей ДМЦ.	Плакаты, раздаточный материал	Экран, проектор, компьютер, экспонаты музея ДМЦ.	Тест

6 7	Основы лоции и навигации.	Групповые, теоретические и практические занятия	Рассказ, объяснение, представление презентаций, демонстрация учебных фильмов.	Плакаты, раздаточный материал	Экран, проектор, компьютер.	Зачет
7 8	Такелажное дело.	Групповые, теоретические, практические и учебно-тренировочные занятия	Объяснение. Методы обучения действиям. Игровой метод.	Плакаты	Штерты, банки	Сдача нормативов
8 9	Сигнальное дело.	Групповые, теоретические, практические и учебно-тренировочные занятия	Объяснение. Методы обучения действиям. Игровой метод.	Плакаты	Флажки, зеркало	Сдача нормативов
1 10	Строевая подготовка.	Групповые, теоретические, практические и учебно-тренировочные занятия	Методы обучения двигательным действиям.	Плакаты		Смотр
1 11	Стрелковая подготовка.	Групповые, теоретические, практические и учебно-тренировочные занятия	Объяснение, методы воспитания качеств (равномерный повторный метод). Методы обучения двигательным действиям.		Тир, пневматическое оружие	Сдача нормативов
1 12	Подача легости.	Групповые учебно-тренировочные занятия	Тренировки, игровой метод		Легость, банка	Сдача нормативов
1 13	Плавательная практика. Выходы на ЯЛ-6.	Групповые, теоретические, практические и учебно-тренировочные занятия	Объяснение. Методы обучения действиям, тренировочные занятия.		ЯЛ-6	

#### **Кадровое обеспечение:**

- педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юнга»;
- учебно-вспомогательный персонал: капитан учебного судна, моторист-рулевой, матрос.



## Второй год обучения

№ п/п	Названия разделов и тем	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактические материалы (согласно списка литературы)	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	1 Вводное занятие.	Групповое, теоретическое	Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение)			
2	3 Краткая история Российского флота.	Групповые, теоретические и практические занятия	Рассказ, дискуссии, объяснение, представление презентаций, демонстрация учебных фильмов.	Плакаты, раздаточный материал	Экран, проектор, компьютер.	Конференция
3	4 Устройство шлюпки. Управление шлюпкой.	Групповые, теоретические, практические и учебно-тренировочные занятия	Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение)	Плакаты, раздаточный материал	Экран, проектор, компьютер, ЯЛ-6, ЯЛ-4, макет ЯЛ-6.	Зачет
4	5 Устройство маломерных судов, их оборудование и снабжение.	Групповые, теоретические и практические занятия	Рассказ, объяснение, представление презентаций, демонстрация учебных фильмов.	Плакаты, раздаточный материал	Экран, проектор, компьютер.	Зачет
5	7 Люция внутренних судоходных путей	Групповые теоретические занятия	Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение)	Плакаты, раздаточный материал	Экран, проектор, компьютер.	Зачет
6	7 Такелажное дело.	Групповые практические и учебно-тренировочные занятия	Методы обучения действиям. Игровой метод.	Плакаты	Штерты, банки	Сдача нормативов
7	8 Сигнальное дело.	Групповые практические и учебно-тренировочные занятия	Методы обучения действиям. Игровой метод.	Плакаты	Флажки, зеркало	Сдача нормативов
8	1 Строевая подготовка.	Групповые практические и учебно-тренировочные занятия	Методы обучения двигательным действиям.			Смотр
9	1 Стрелковая подготовка.	Групповые практические и учебно-тренировочные	Методы обучения двигательным действиям.		Тир, пневматичес	Сдача нормативов

		занятия			кое оружие	
10	1 Подача легости.	Групповые учебно-тренировочные занятия	Тренировки, игровой метод		Легость, банка	Сдача нормативов
11	1 Плавательная практика. Выходы на ЯЛ-6. Уход за шлюпкой.	Групповые практические и учебно-тренировочные занятия	Методы обучения действиям, тренировочные занятия.		ЯЛ-6	

**Кадровое обеспечение:**

- педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юнга»;
- учебно-вспомогательный персонал: капитан учебного судна, моторист-рулевой, матрос.

## Мониторинг образовательных результатов

Задача	Критерий	Показатель	Метод
Познакомить обучающихся с историей флота и мореплавания в России.	Уровень знаний в области истории флота и мореплавания в России.	Степень развития знаний в области истории флота и мореплавания в России.	Тест, кроссворд, опрос, викторина, интерактивная игра.
Обучить основам знаний, умений и навыков из области морских профессий.	Уровень знаний, умений и навыков в области морских профессий.	Степень развития знаний, умений и навыков в области морских профессий.	Тест, кроссворд, опрос, викторина, интерактивная игра, сдача нормативов, мастер-классы.
		Количество соревнований по морскому многоборью, в которых обучающийся принял участие.	Соревнование.
		Степень осознанного применения на практике полученных знаний.	Наблюдение. Проблемные ситуации.
Формировать и развивать интереса к занятию морским делом.	Уровень сформированности интереса к занятию морским делом.	Степень сформированности интереса к занятию морским делом.	Наблюдение.
		Количество мероприятий морской направленности, в которых обучающийся принял участие.	Учет посещаемости.
Развивать мышления, памяти, внимания.	Уровень развитие мышления, памяти, внимания.	Степень развития мышления, памяти, внимания.	Тест, кроссворд, опрос, викторина, интерактивная игра.
		Степень осознанного применения на практике полученных знаний.	Наблюдение. Проблемные ситуации.
Военно-патриотическое воспитание обучающихся.	Уровень сформированности военно-патриотической позиции обучающихся.	Количество военно-патриотических мероприятий, в которых обучающийся принял участие.	Учет посещаемости.
		Степень развития военно-патриотической позиции обучающихся.	Наблюдение, проблемные ситуации, сюжетные и ролевые игры.
Воспитывать у обучающихся чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом.	Уровень сформированности чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом.	Степень развития чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом.	Наблюдение, проблемные ситуации, сюжетные и ролевые игры.

		Количество мероприятий направленных на формирование чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом , в которых обучающийся принял участие.	Учет посещаемости.
--	--	--	--------------------

## Оценочные результаты

*В ходе реализации программы возникает необходимость определять степень усвоения детьми каждого из разделов программы. Принята следующая шкала оценок:*

### По вязанию морских узлов:

#### 1. В конце первого года обучения:

- «отлично» - правильно вяжет 6 морских узлов за 60 секунд.
- «хорошо» - правильно вяжет 6 морских узлов без учёта затраченного времени.
- «удовлетворительно» - правильно вяжет 5 морских узлов без учёта затраченного времени.
- «неудовлетворительно» - правильно вяжет 4 и менее морских узлов.

#### 2. В конце второго года обучения

- «отлично» - правильно вяжет 6 морских узлов за 50 секунд
- «хорошо» - правильно вяжет 6 морских узлов за 60 секунд
- «удовлетворительно» - правильно вяжет 6 морских узлов без учёта затраченного времени.
- «неудовлетворительно» - вяжет 5 и менее морских узлов.

За каждый неправильно завязанный узел оценка снижается на 1 балл.

### По устройству шлюпки (корабля):

- «отлично» - правильно показать 10 элементов их устройства их 10 заданных.
- «хорошо» - 8 элементов из 10.
- «удовлетворительно» - 6 элементов
- «неудовлетворительно» - 5 и менее элементов.

### По флажному семафору:

- «отлично» - правильно принял 40 символов за минуту.
- «хорошо» - 30 символов за минуту.
- «удовлетворительно» - 20 символов за минуту.
- «неудовлетворительно» - 10 и менее символов за минуту.

### По истории Российского флота:

- «усвоил» - может участвовать в беседе по изученным темам. Приводит конкретные факты, называет даты, персоналии.
- «не усвоил» - не может участвовать в беседе по ранее пройденным темам.

### По истории кораблестроения:

- «усвоил» - может участвовать в беседе по изученным темам.
- «не усвоил» - не может участвовать в беседе по ранее пройденным темам.

### По стрельбе из пневматической винтовки:

- «отлично» - выбивает 30 и более очков из 50.

- «хорошо» - от 20 до 30 очков из 50.
- «удовлетворительно» - от 10 до 20 очков из 50.
- «неудовлетворительно» - менее 10 очков из 50.

**По строевой подготовке:**

- «удовлетворительно» - умеет выполнять простейшие команды в строю, на месте и в движении, соблюдает дисциплину строя.
- «неудовлетворительно» - не умеет выполнять команды, не соблюдает дисциплину строя.

Предложенная шкала оценок предназначена для преподавателя. С её помощью он может определить результативность своей деятельности в ходе реализации программы «Юнга». Преподаватель может корректировать уровни этой шкалы в ту или иную сторону с учётом воспитательного эффекта.



## Список информационных источников

### Список литературы, использованной при написании программы и рекомендованной педагогам:

1. Алексеюк В.В., Литвиненко А.И., Цурбан А.И. Морская практика для матроса. - М.: Транспорт, 1970. - 272 с.
2. Барбашев Н. К истории мореходного образования в России: АН, М., 1978 – 214 с.
3. Белавин Н.И. Авианесущие корабли: Патриот, М., 1990 -216 с.
4. Витченко А.Г. Морское дело. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1984. - 288 с.
5. Вершинин Н.А. Юному моряку о подводной лодке: ООО Бизнес-пресс, - 92 с.
6. Военно-морской словарь: ВИ, М.1990 – 558 с.
7. Вьюненко Н.П. и др. Военно-морской флот: роль, перспективы развития, использования: ВИ, М., 1988 – 272 с.
8. Ганнесен В.В. Борьба за живучесть судна: учебное пособие. - Владивосток: Дальрыбвтуз, 2005. - 102 с.
9. Ганнесен В.В. Судовые спасательные средства: учебное пособие. - Владивосток: Дальрыбвтуз, 2006. - 101 с.
10. Гришук П.А. Военно-морской словарь для юношества // ДОСААФ, 1988 – 544 с.
11. Дамаскин А.М., Крысак М.С. Учебное пособие для матроса и боцмана. - М.: Транспорт, 1975. - 272 с.
12. Доценко В.Д. История военно-морского искусства: Эксмо, М, 2005 – 1642 с.
13. Дыгало В.А. Откуда что на флоте пошло: Прогресс, М, 1993 – 352 с.
14. Дыгало В.А. Российский флот: три века на службе Отечеству: Вече, М, 2007 – 408 с.
15. Замоткин А.П. Морская практика для матроса: Транспорт, М., 1993 – 282 с.
16. Захаров А.В., Захарьян РГ и др. Учебное пособие для подготовки по специальности «Матрос»/под ред. А.В. Лихачева. - 2-е изд. - СПб.: ГМА им. адм. С.О. Макарова, 2000. - 124 с.
17. Золотарев В.А., Козлов И.А. Российский военный флот на Черном море и в Восточном Средиземноморье: Наука, М, 1988 – 208 с.
18. Золотарев В.А., Козлов И.А. Флотоводцы России: Терра, М, 1998 – 464 с.
19. Иванов Л.Н. и др. Шлюпка: ВИ, М.,1976 – 230 с.
20. История Российского флота: Эксмо, М, 2015 – 697 с.
21. Корабельный Устав ВМФ: ВИ, 1978
22. Курти О. Постройка моделей судов: Энциклопедия судомоделизма: Судостроение, Л., 1988. – 544 с.
23. Лобач-Жученко М. Б. Основные элементы кораблей и судов. — М.: ДОСААФ, 1955. — 80 с.
24. Макаров И.В. Морское дело. - М.: Транспорт, 1989. - 288 с.
25. Митрофанов В.П., Митрофанов П.С. Школы под парусом: Судостроение, Л., 1989 – 232 с.
26. Морской энциклопедический справочник, ч. 1, II. Под редакцией академика Исанина Н.Н.: Судостроение, Л., 1986 - 512 с.
27. Нужнов Е.И., Сидоренко А.В. МППС-72 и извещения мореплавателям в вопросах и ответах: Транспорт, М, 1984 – 79 с.
28. Порецкая Р.Э. Орфографический морской словарь: ВИ, 1984 – 293 с.
29. Правила плавания по внутренним водным путям РФ: Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 декабря 2002 г. Регистрационный N 4088, Приказ Минтранса РФ от 14 октября 2002 г. N 129
30. Серебряный Н.С. Справочник сигнальщика: ВИ, 1987 – 240 с.

31. Серков В.А. и др. Военно-морской протокол и церемониал: ВИ, М., 1986 – 256 с.
32. Скрыгин Л.Н. Морские узлы: Транспорт, М, 1994 – 134 с.
33. Типовая программа обучения судоводителей судов, поднадзорных Государственной Инспекции по Маломерным Судам МЧС России: М, 2005 г. – 38 с.
34. Фирсов И.И. Петра творенье: Молодая гвардия, М, 1992 – 272 с.
35. Чернюк М.Я. Пособие судоводителю-любителю: Транспорт, М., 1988.-216 с.
36. Шапиро Л.С. Самые быстрые корабли: Судостроение, Л., 1989 – 128 с.
37. Шнейдер И.Г., Белицкий Ю.Г. Модели Советских парусных судов: Судостроение, Л., 1990 – 176 с.
38. Юный моряк - типовая государственная программа. М., 1978
39. Яковлев И.И. Корабли и верфи (Очерки истории Отечественного судостроения): Судостроение, Л., 1970

#### **Список литературы, рекомендованной учащимся:**

1. Вершинин Н.А. Юному моряку о подводной лодке: ООО Бизнес-пресс, - 92 с.
2. Гришук П.А. Военно-морской словарь для юношества: ДОСААФ, 1988 – 544 с.
3. Доценко В.Д. История военно-морского искусства: Эксмо, М, 2005 – 1642 с.
4. Дыгало В.А. Откуда что на флоте пошло: Прогресс, М, 1993 – 352 с.
5. Золотарев В.А., Козлов И.А. Флотоводцы России: Терра, М, 1998 – 464 с.
6. Иванов Л.Н. и др. Шлюпка: ВИ, М., 1976 – 230 с.
7. История Российского флота: Эксмо, М, 2015 – 697 с.
8. Овчинников В.Д. В служении отечеству: Дебют, Ярославль, 1993. – 96с.
9. Скрыгин Л.Н. Морские узлы: Транспорт, М, 1994 – 134 с.

#### **Список литературы, рекомендованной родителям:**

1. Военно-морской словарь: ВИ, М. 1990 – 558 с.
2. Митрофанов В.П., Митрофанов П.С. Школы под парусом: Судостроение, Л., 1989 – 232 с.
3. Морской энциклопедический справочник, ч. 1, II. Под редакцией академика Исанина Н.Н.: Судостроение, Л., 1986 – 512 с.

#### **Интернет-источники:**

1. <http://coollib.net/b/249700/read>
2. <http://brvo.narod.ru>