ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯРОСЛАВСКИЙ ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР ИМЕНИ АДМИРАЛА Ф.Ф. УШАКОВА»

Согласована:
Методический совет
11.06.2026 г.
Протокол № 2

Принята на заседании
педагогического совета
11.06.2026 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ ДО «Детский морской центр»
_____Б.В. Везденко
11.06.2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Растём патриотами»

Возраст детей: от 10 до 15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Журавлева Дарья Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Ярославль,
2026 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка…….. 3
2. Учебно-тематический план……...…..8
3. Содержание программы……..…….…... 8
4. Обеспечение программы…. ……. ……..…14
5. Контрольно-измерительные материалы……..……..18
6. Список информационных источников…..……..……20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Растём патриотами» (программа «Растём патриотами» призвана обеспечить понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству. Тематика программы «Растём патриотами» позволяет в полном объёме реализовать формирование у подростков патриотического сознания и побуждение обучающихся к осуществлению патриотической деятельности.

В результате реализации основных этапов программы «Растём патриотами» у подростков формируется высокая личная ответственность за выполнение требований военной и государственной службы, убежденность в необходимости выполнения функций защиты Отечества в современных условиях. Изучение теоретических вопросов и практические занятия с обучающимися ведут к выстраиванию основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей как в рядах Вооруженных сил РФ, так и на государственной гражданской службе. Основой содержания программы «Растём патриотами» является воспитание любви к Отечеству, верности гражданскому и воинскому долгу, воинской чести, храбрости, стойкости, самоотверженности, доблести, мужества, взаимовыручки на примерах наших великих предков.

Нормативной базой программы «Растём патриотами» является пакет документов:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493)
- Приказ Минобразования и науки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33660);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Образовательная программа Детского морского центра;
- Устав Детского морского центра.

Вид программы: модифицированная краткосрочная. Программа «Растём патриотами» разработана на основе авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы военно-патриотической направленности «Воспитание гражданина России», автор - заместитель директора по воспитательной работе - Казакевич Светлана Дмитриевна, МБОУ «Тальжинская ООШ», 2015 г., измененной с учетом особенностей МОУ ДО «Детский морской центр», возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления педагогической деятельности.

По функциональному предназначению программа «Растём патриотами» является специальной, прикладной; по форме содержания и процесса педагогической деятельности – комплексной.

Актуальность программы.
Программа позволяет обучающимся познакомиться с интересными фактами истории своей страны, увидеть крупные исторические события, глубоко изучить их и понять их значимость в истории нашего Отечества.
В каждой семье есть родные люди, которые являются участниками Великой Отечественной войны, детьми войны, тружениками тыла. Важно сохранить Память о героях.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Категория учащихся.
Возраст учащихся 10-15 лет.

Условия набора:
1. Принимаются все желающие.
2. Специальный отбор детей по уровню их успеваемости в школе и дисциплине не производится (главный критерии приёма детей в учебную группу – их желание заниматься в МОУ ДО «Детский морской центр»).
3. В составе группы желательна максимальная разница в возрасте учащихся 3 года.

Цели и задачи программы
Цель:
Воспитать патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, к своему народу.
Задачи:

Образовательные:
- актуализировать знания детей об истории России, её Вооруженных силах, о великих людях нашей страны и малой Родины;
- научить детей умениям и навыкам по строевой, огневой, тактической и физической подготовке;
- познакомить обучающихся с различными воинскими ритуалами в ВС РФ и ритуалами кадетского братства г. Ярославля, научить основам их проведения.

Воспитательные:
- развить у обучающихся такие социально значимые качества, как чувство долга, чувство ответственности, уважительное отношение к ратному воинскому труду и окружающим и формировать ответственность за сохранение памяти великих подвигов русского народа;
- мотивировать подрастающее поколение к исполнению гражданского долга в Вооруженных силах РФ;
- содействовать организации содержательного досуга обучающихся.

Развивающие:
- формировать у обучающихся правильное представление о профессии военнослужащего;
- содействовать адаптации обучающихся к жизни в обществе, деятельности в детском и в разновозрастном коллективе.
- способствовать развитию общего кругозора обучающихся, сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепить здоровье обучающихся, обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся.

Ожидаемые (планируемые) результаты

Личностные результаты:

- сформировано осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- сформировано ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформировано уважительное отношение к другому человеку, его мнению, сформировано понимание российской гражданской идентичности: патриотизма; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- сформирована готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- сформулированы и привиты ценности здорового и безопасного образа жизни;
- заложено понимание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Метапредметные результаты:

- достигнуто активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- привита готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- сформирован навык излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- сформировано умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности;

Предметные результаты:

- расширены знания о Днях воинской Славы и памятных датах России;
- сформировано представление об Общих положениях строевого устава;
- сформированы понятия о строевой слаженности отделения;
- приобретены навыки в выполнении строевой стойки, команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Разойдись», «Заправиться», «Головные уборы снять» (надеть) и др.;
- разучены повороты на месте;
- достигнуто усвоение правил безопасности при обращении с оружием и боеприпасами
- сформированы понятия чрезвычайных ситуаций в мирное время; сформированы навыки действий в чрезвычайных ситуациях;
- сформировано представление о правилах поведения в быту и обществе; изучены правила соблюдения норм информационно избирательности, этики и этикета.
- получены навыки стрельбы из пневматической винтовки;
- сформированы навыки определения своего местоположения по карте, получены представления о магнитном азимуте, привиты навыки по выбору направления движения в лесистой местности при потере зрительных ориентиров. приобретены знания о ярославцах, награжденных орденами и медалями, учрежденными в честь великих полководцев и флотоводцев;
- приобретены знания об истории площади Челюскинцев и Поста № 1 г. Ярославля;
- приобретены знания об истории первого «Вечного огня», сообщения для членов объединения;

- приобретены знания об истории воинских формирований (частей), сформированных в г. Ярославле в годы ВОВ;
- приобретены знания о принципах выполнения ритуалов кадетского братства г. Ярославля;
- разучены танцы бальной культуры, сформированы знания из области бальных танцев;
- сформированы навыки оказания первой медицинской помощи;
- изучены Символы России и Вооруженных сил;
- дано представление об истории отечественных наград и геральдике;
- сформированы навыки осуществления несения Почётного караула на Посту №1;
- приобретены знания основных обязанностей должностных лиц (обучающихся) при несении Почетного караула;
- сформированы понятия и навыки в выполнении приёмов с оружием;
- приобретены навыки порядка выноса и относа Государственного флага Российской Федерации и боевого знамени, прохождения торжественным маршем;
- приобретены навыки в выполнении ритуалов возложения венков и гирлянд;

Особенностью данной программы является разнообразие форм работы с обучающимися, которые дают возможность сориентироваться в жизненных ситуациях, в безбрежном море влияний, помочь личности развивать свои способности, найти свое лицо. Программа ориентирована на военно - патриотическое воспитание подрастающего поколения и составлена таким образом, что в ней органично связаны историческое прошлое нашей Родины, современное состояние ВС РФ и непосредственные интересы ребят. В программе имеются общие вопросы со школьными программами по географии и истории, что оказывает дополнительную помощь обучающимся в учёбе в общеобразовательной школе.

Срок реализации программы – 1 год, 2 часа в неделю, всего – 72 часа.

Режим организации и проведения занятий составляется педагогом дополнительного образования с учетом пожеланий детей, их родителей (законных представителей), согласовывается с заместителем директора по УВР, должен соответствовать требованиям СанПиН для дополнительного образования. В случае необходимости, возможно проведение занятий в заочном формате.

Формы учебных занятий

Традиционные формы организации деятельности детей в учебном процессе:

Лекция

Устное изложение тем по истории России, Дней воинской славы и памятных дат России, геральдике и вексиллологии, как науке о символах государства, истории зарождения этикета и бальной культуры, как основ взаимодействия в обществе, а также основам ориентирования и выживания в дикой природе.

Семинар

Групповые занятия в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов при изучении устройства и принципов действия автоматического оружия, пневматического оружия, и знаний, полученных при усвоении лекционного материала и практических заданий.

Дискуссия

Всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы при изучении вопросов истории РФ и ее места в мировой истории. Данная форма проведения

занятий расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.

Конференция

Собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения вопросов, связанных с организацией и проведением мероприятий городского уровня, общих мероприятий учреждения.

Экскурсия

Коллективный поход или поездка в музеи воинской славы, военные училища, воинские части.

Учебная игра

Занятие, которое способствует сплачиванию детского коллектива, более глубокому усвоению навыков строевой, тактической и командирской подготовки.

Встреча с интересными людьми

Восприятие жизненного опыта ветеранов и примерка его к своей личности и своему опыту.

Презентация

Описание, раскрытие роли события. Представление собственного опыта деятельности представителям других объединений и учреждений.

Уроки Мужества

Проведение тематических занятий патриотической направленности, мастер классов и т.д. обучающимися объединения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Теория (часы)	Практика (часы)	Всего (часы)
1.	Организационные мероприятия. Вводное занятие.	1	0	1
2.	Основы этикета общения. Этикет флага.	1	5	6
3.	Основы символики геральдики и вексиллологии. История России, ее вооруженных сил, крупнейшие сражения.	2	9	11
4.	Действия в чрезвычайных ситуациях. Ориентирование на местности.	1	11	12
5.	Медико – санитарная подготовка.	1	5	6
6.	Строевая подготовка	1	10	11
7.	Устройство и принцип действия стрелкового оружия. Огневая подготовка.	1	7	8
8.	Ритуалы кадетского братства	1	8	9
	ИТОГО:	11	61	72

Содержание программы

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (1 ч.)

Теория (1 ч.)

Игры на знакомство. Инструктаж по правилам дорожного движения. Инструктаж по правилам пожарной безопасности. Инструктаж правилам обращения с оружием.

Опрос по знаниям «Правил дорожного движения».

2. ОСНОВЫ ЭТИКЕТА ОБЩЕНИЯ. (6 ч.)

Теория (1 ч.)

Понятие этикета и необходимость его соблюдения. Личный этикет (семейный, детский). Этикет дистанционного общения, ежедневный этикет (гостевой, речевой, внешнего вида, столовый). Ситуационный этикет (подарочный, праздничный, цветочный, танцевальный, содержания домашних животных и др.). Профессиональный этикет (воинский, спортивный, педагогический).

Практика (5 ч.)

Проверка полученных знаний в ходе проведений ситуационных площадок. Проведение ролевых игр по закреплению теоретического материала.

3. ОСНОВЫ СИМВОЛИКИ, ГЕРАЛЬДИКИ И ВЕКСИЛЛОЛОГИИ. ИСТОРИЯ РОССИИ, ЕЕ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ, КРУПНЕЙШИЕ СРАЖЕНИЯ (11ч.)

Теория (2 ч.)

Понятие о геральдике и истории ее возникновения Основа символики. Вексиллология как наука о флагах История возникновения флагов. Основные отличия флага от знамени. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Описание флага, герба и гимна Российской Федерации Описание штандарта (флага) президента Российской Федерации. Его

применение. Основные отличия Государственного флага Российской Федерации, штандарта президента Российской Федерации и флага Верховного главнокомандующего ВС РФ. Описание флага ВС РФ.

Представительская символика. Составные части большинства гербов и эмблематика. История отечественных наград в геральдике. Ордена и медали учрежденные в честь полководцев и флотоводцев России.

Практика (9 ч.)

Моя малая Родина – Ярославль. Ярославия в защите Отечества. История организации Вечного огня памятника-монумента в честь боевых и трудовых подвигов ярославцев в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Сбор и представление информации об истории площади Челюскинцев и Поста № 1 г. Ярославля. Сбор и представление информации об истории первого Вечного огня, сообщения для членов объединения. История воинских формирований (частей), сформированных в г. Ярославле в годы ВОВ (семинар). Сбор информации о ярославцах, награжденных орденами и медалями, учрежденными в честь великих полководцев и флотоводцев, сообщения для членов объединения. Встреча с первыми часовыми Поста № 1. Ярославцы - Герои Советского Союза «Расскажи о своем герое ». Урок Мужества «Пост №1 города Ярославля». Моя малая Родина – Ярославль. Ярославия в защите Отечества. История организации Вечного огня памятника-монумента в честь боевых и трудовых подвигов ярославцев в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Изучение Дней воинской славы и памятных дат России. Проведение в Дни воинской славы и памятные даты России торжественных маршей, возложение венков, гирлянд и цветов, выставление часовых почетного караула, складывание «Флага Памяти» и другие мероприятия, призванные увековечить славу русского оружия и героизм сынов и дочерей Отечества.

27 января – День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год);

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

23 февраля – День защитника Отечества;

18 апреля – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере;

9 мая – День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов;

8 сентября – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией;

11 сентября – День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра;

21 сентября – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве;

4 ноября – День народного единства;

7 ноября – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции;

1 декабря – День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп;

5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой;

24 декабря – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова.

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

22 июня – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год);

3 декабря – День Неизвестного Солдата;

9 декабря – День Героев Отечества.

4. ДЕЙСТВИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ. ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ (12 ч.).

Теория (1 ч.)

Характеристика ЧС мирного времени. Ориентирование на местности. Определение своего местоположения по карте (навигатору). Определение азимута. Первые действия в экстремальных ситуациях. Выживание в экстремальных ситуациях. Первые действия в экстремальных ситуациях. Правила выживания при авариях и стихийных бедствиях. Ориентирование на местности по карте, компасу, природным объектам и небесным светилам.

Практика (11 ч.)

Движение по азимуту. Выбор направления движения при потере зрительных ориентиров в лесистой местности. Навыки действий в чрезвычайных ситуациях. Навыки пользованием защитными сооружениями. Способы изготовления и правила пользования индивидуальными средствами защиты. Изготовление СИЗ из подручных средств. Решение практических задач по ориентированию в пространстве и во времени.

5. МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА (6 ч.)

Теория (1ч.)

Виды повреждений мягких тканей и костного скелета при укусах, ушибах, вывихах, переломах. Ожоги 1-й степени. Отравления химическими веществами. Отравление угарным газом. Признаки отравления. Обморожение 1-й степени. Тепловой удар и способы оказания первой помощи. Пищевые отравления и отравления грибами и ягодами. Чрезвычайные ситуации в мирное время.

Практика (5 час.).

Способы оказания первой помощи при повреждениях мягких тканей и костного скелета при укусах, ушибах, вывихах, переломах. Способы оказания первой помощи при ожогах 1-й степени Определение видов отравления. Первая помощь при отравлении угарным газом. Изучение признаков обморожений различной степени. Виды первой помощи при обморожении 1-й степени. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Виды помощи пострадавшим при пищевых отравлениях и отравлениях грибами и ягодами. Способы определения степени обморожений.

6. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА (11ч.)

Теория (1ч.)

Основные положения и определения строевого устава ВС РФ. Двухшереножный строй, развернутый строй, походный строй. Обязанности командиров и курсантов перед построением и в строю. Строи отделения.

Походный строй взвода. Развернутый строй. Правила движения строевым и походным шагом (по разделениям и в целом). Повороты в движении в составе взвода. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Общие положения строевой подготовки. Оценка строевой выучки. Оценка строевой слаженности.

Развёрнутый строй отделения. Походный строй отделения. Строевая слаженность отделения. Действия подразделений в развёрнутом и походном строю.

Практика (10 ч.)

Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте: «Оружие - к осмотру», «Ремень – отпустить (подтянуть)», «Автомат - на грудь», «На ре – мень». «Оружие за спину», «Положить оружие», «В ружьё». Совершенствование в выполнении приемов с оружием на месте: «Автоматы на – грудь», «На ре – мень», «Оружие за спину», «Положить оружие», «В ружьё». Движение с оружием. Повороты с оружием на месте. Навыки выполнения воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Совершенствование в поворотах на месте. Совершенствование в движении с оружием, поворотах с оружием в движении. Совершенствование в выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Выход из строя с оружием и возвращение в строй. Подход к начальнику с оружием и отход от него. Совершенствование в выходе из строя с оружием и возвращение в строй. Совершенствование в подходе к начальнику с оружием и отход от него. Совершенствование в строевой слаженности отделения, взвода. Навыки движения строевым и походным шагом (по разделениям и в целом). Отработка навыков поворотов в движении в составе взвода. Навыки строевых приёмов при изменении скорости движения и прекращении движения. Отработка навыков выполнения воинского приветствия на месте и в движении. Отработка навыков выхода из строя и возвращения в строй, подхода к начальнику и отхода от него.

Отработка навыков выполнения строевых приемов с оружием. Тренировка приемов с оружием на месте. Отработка вынимания кавалерийской шашки – «подзнаменки» и вкладывание ее в ножны по «Строевому пехотному уставу» 1908 года для встречи начальника, для отдания чести, для выноса и относа знамени.

Строевая стойка. Выполнение команд «СТАНОВИСЬ», «РАВНЯЙСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО». Выполнение команд «ЗАПРАВИТЬСЯ», «ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ СНЯТЬ», «ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ НАДЕТЬ». Повороты на месте по разделениям на два счета. Повороты на месте в целом. Совершенствование поворотов на месте, тренировка в правильности подачи команд. Повороты в движении по разделениям на два счета. Повороты в движении в целом. Совершенствование поворотов в движении, тренировка в правильности подачи команд.

Выполнение воинского приветствия без оружия на месте. Выполнение воинского приветствия без оружия в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении с оружием. Обучение перестроению отделения в две шеренги, перестроение отделения в одну шеренгу (по разделениям).

Выполнение команды «Отделение, в две шеренги - СТРОЙСЯ», выполнение команды «Отделение, в одну шеренгу - СТРОЙСЯ».

Разучивание размыкания и смыкания отделения. Тренировка в выполнении воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Перестроение в движении из колонны по одному в колонну по два и обратно. Перемена направления движения. Перестроения подразделений на месте и в движении

7. УСТРОЙСТВО И ПРИНЦИП ДЕЙСТВИЯ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА (8 ч.)

Теория (1 ч.)

Назначение прицельных приспособлений и наводка оружия на цель. Производство выстрела (теория). Приемы и порядок выполнения начального упражнения стрельб из автомата. Назначение прицельных приспособлений и наводка оружия на цель.

Техника безопасности при стрельбе. Цели, задачи и порядок изучения огневой подготовки. Роль и место огневой подготовки в системе подготовки обучающихся. Основы стрельбы. Классификация современного автоматического оружия. Принципы устройства современного автоматического оружия. Классификация и устройство боеприпасов

Практика (7 ч.)

Изучение приемов и правил стрельбы из оружия. Тренировка в прицеливании, выбор прицела и точки прицеливания. Разучивание условий и правил стрельбы из пневматической винтовки. Тренировка в прицеливании, выбор точки прицеливания. Тренировка в правильной изготовке для стрельбы. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки. Изучение порядка обслуживания пневматической винтовки. Заряжание и разряжание оружия. Способы изготовки к стрельбе. Тренировка в прицеливании, выбор средней точки попадания.

8. РИТУАЛЫ КАДЕТСКОГО БРАТСТВА (9 ч.)

Теория (1 ч.)

Понятие ритуала. Его значение в жизни военнослужащих. Знакомство с ритуалами кадетского братства города Ярославля:

Практика (8 ч)

Отработка и участие в ритуалах кадетского братства города Ярославля на Посту №1 у Вечного огня и на площадках возле других воинских мемориалов при:

Проведении торжественного открытия Почетного караула на Посту №1; Марше кадетов; проведении Клятвы «Кадетского братства»; несении и смене Почетного караула; в смотрах – конкурсах: «Салют, Победа!», «В патриотизме молодежи – будущее России» и др.

Отработка полученных навыков выноса и относа Государственного флага Российской Федерации, знамени Победы и других флагов; выставления и снятия почетного караула; смены почетного караула и знаменщиков и других приемов в Дни воинской славы и памятные даты России.

Проведение торжественного открытия Почетного караула на Посту №1; Марша кадетов; Клятвы «Кадетского братства»; несения и смены Почетного караула; смотров – конкурсов: «Салют, Победа!», «В патриотизме молодежи – будущее России» и др.

Обеспечение программы

№ п/п	Название разделов и тем	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Техническое оснащение	Дидактические материалы (номера из списка литературы)	Формы подведения итогов
1	Организационные мероприятия	Групповые; теоретические и практические. Лекция, дискуссия, учебная игра, Встреча с интересными людьми.	Словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог. Наглядный метод обучения: рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, демонстрационные материалы.	Плакаты, раздаточный материал.	**1,2,4,6,7,12.**	Опрос, зачет, рефлексия, тестирование.
2	Строевая подготовка	Групповые индивидуальные; теоретические и практические. Лекция,	Словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа. Метод игры: ролевая игра. Методы практической работы: упражнения, тренинг, тренировка, репетиция.	Учебные кинофильмы, слайды, фотографии, схемы, автоматы Калашникова, форма.	**13,15,39.**	Опрос, контрольное занятие, соревнование, самоанализ, рефлексия,
3	Устройство и принцип действия стрелкового оружия	Групповые и индивидуальные; теоретические и практические. Лекции,	Словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог. Наглядный метод обучения: рисунки, плакаты, демонстрационные материалы, Метод игры: дидактические игры, развивающие игры, познавательные игры, ролевая игра, деловая игра. Методы практической работы: упражнения, тренинг, тренировка.	Учебные кинофильмы, слайды, фотографии, схемы, автоматы АК-74, пневматические винтовки, тир.	**15.**	Опрос, самостоятельная работа, рефлексия,
4	Ритуалы Кадетского братства	Групповые и индивидуальные; теоретические и	Словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог. Наглядный метод обучения: картины, рисунки,	Плакаты, раздаточный материал.	**5,17,18.**	Опрос, самостоятельная работа,

		практические. Лекция, семинар, дискуссия, деловая игра.	плакаты, фотографии, таблицы, схемы, демонстрационные материалы, демонстрация учебных фильмов. Метод игры: развивающие игры, познавательные игры, ролевая игра. Методы практической работы: тренинг, тренировка.			самоанализ, рефлексия, тестирование.
5	Основы этикета общения. Этикет флага.	Групповые и индивидуальные; теоретические и практические. Лекция, семинар, дискуссия, деловая игра.	Словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог. Наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, демонстрационные материалы, демонстрация учебных фильмов. Метод игры: развивающие игры, познавательные игры, ролевая игра. Методы практической работы: тренинг, тренировка.	Плакаты, раздаточный материал.	**26,27,28,29, 30,31,32,33, 34.**	Опрос, самостоятельная работа, самоанализ, рефлексия, тестирование.
6	Основы символики, геральдики и вексиллологии. История России ее Вооруженных сил, крупнейшие сражения.	Групповые и индивидуальные, теоретические и практические. Лекция, семинар, дискуссия, конференция, учебная игра.	Методы проблемного обучения: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др. Словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог. Наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, графики, демонстрационные материалы, демонстрация учебных фильмов. Метод игры: развивающие игры, познавательные	Раздаточный материал, справочный материал, учебные фильмы, презентации, книги.	**8,9,14,16,19, 20,21,22,23, 24,25.**	Опрос, самоанализ, рефлексия, тестирование.

			игры, ролевая игра, деловая игра.			
7	Действия в чрезвычайных ситуациях. Ориентирование на местности.	Групповые, теоретические и практические. Лекция, семинар, дискуссия, деловая игра, туристический поход.	Словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог. Наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, демонстрационные материалы, демонстрация учебных фильмов. Метод игры: развивающие игры, познавательные игры, ролевая игра. Методы практической работы: тренинг, тренировка.	Учебные кинофильмы слайды, презентации, схемы,	**3,15,40,41,42,43,44,48,49,50,51,52,53.**	Опрос, самоанализ, рефлексия, тестирование.
8	Медико-санитарная подготовка	Групповые и индивидуальные; теоретические и практические. Лекция, семинар, дискуссия, деловая игра, туристический поход.	Словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог. Наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, демонстрационные материалы, демонстрация учебных фильмов. Метод игры: развивающие игры, познавательные игры, ролевая игра. Методы практической работы: тренинг, тренировка.	Плакаты, учебные кинофильмы, презентации, схемы, носилки, бинты, шины.	**45,46,47,54.**	Опрос, зачет, самостоятельная работа, самоанализ.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Контрольно-измерительные материалы.

Мониторинг образовательных результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы «Растём патриотами»

Задачи	Критерий	Показатель	Метод
Актуализировать знания детей об истории России, ее Вооруженных Силах, о великих людях нашей страны и малой Родины	Уровень знаний в области знаменательных дат Дней воинской Славы и Памятных дней России и их содержания.	Степень усвоения полученных знаний по десятибалльной шкале.	Тест, опрос, викторина, интерактивная игра с элементами реконструкции прошедших событий
Научить детей умениям и навыкам по строевой, огневой, тактической и физической подготовке	Уровень усвоения полученных знаний и закрепления практических навыков	Оценка приобретенных знаний и навыков по десятибалльной шкале	Тест, опрос, сдача нормативов, мастер-классы, соревнования
Познакомить обучающихся с различными воинскими ритуалами в ВС РФ и ритуалами кадетского братства г. Ярославля, научить основам их проведения	Уровень усвоения полученных знаний и закрепления практических навыков	Оценка приобретенных знаний и навыков по десятибалльной шкале	Тест, опрос, мастер-классы, интерактивная игра.
Развить чувство долга, ответственности, уважительное отношение к ратному воинскому труду и окружающим, формировать ответственность за сохранение памяти великих подвигов русского народа.	Уровень сформированного интереса к занятиям, умение работать в команде, уровень сформированной военно-патриотической позиции.	Оценка приобретенных знаний и навыков по десятибалльной шкале.	Тест, опрос, викторина

Содействовать адаптации к жизни в обществе	Уровень сформированного чувства долга и ответственности перед обществом.	Оценка приобретенных знаний и навыков по десятибалльной шкале.	Тест, опрос, викторина, ролевые игры, проигрывание практических ситуаций в области этикета общения.
Способствовать развитию общего кругозора обучающихся	Уровень усвоения знаний и приобретенных навыков в области этикета общения, символики и геральдики, выживания в окружающей природной и городской среде	Оценка приобретенных знаний и навыков по десятибалльной шкале.	Тест, опрос, ролевые игры, проигрывание практических ситуаций, мастер-классы.

Формы подведения итогов реализации программы

Программа предусматривает:

1. контроль знаний и компетенций учащихся. Он включает в себя предварительный (в сентябре), текущий (в январе) и итоговый (в мае);
2. мониторинг динамики развития организационно-волевых, ориентационных и поведенческих качеств.

Оценочные материалы (показатели результативности программы)**:**

на уровне учащегося:

- участие в мероприятиях патриотической направленности;
- несение Почетного караула на Посту № 1;
- участие в городских смотрах-конкурсах: «Салют, Победа!», «В патриотизме молодёжи – будущее России»;
- проведение уроков мужества;
- сотрудничество с другими объединениями и обмен опытом;
- участие детей в мероприятиях, выставках, конкурсах;
- творческий подход к работе;
- заинтересованность в личном творческом росте;
- качество выполнений учебных заданий;
- увеличение объема полученной информации**.**

на уровне педагога:

- сохранность контингента детей;
- сочетание индивидуального, группового, коллективного видов деятельности;
- участие детей в мероприятиях патриотической направленности;
- проведение уроков мужества;
- проведение открытых занятий;
- участие в обмене опытом работы;
- повышение квалификации;
- разработка новых форм учебно-воспитательной деятельности;
- участие в разработке планов и программ учреждения.

Основными формами контроля за реализацией программы являются:

- наблюдение за участием детей в деятельности объединения;
- устные беседы;
- учет мнения учащихся объединения;
- учет мнения родителей и педагогов о деятельности ребенка.
- показатели тестовых работ и анкетирования;
- результаты участия в соревнованиях;
- самооценка;
- рефлексия;
- самостоятельная работа;
- Презентация выполненной работы.

Список информационных источников

Для педагога

1. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации/Принята всенародным голосованием 12.12.1993г/.- М:. Омега-Л. 2017-21с.
2. Аронов А.А. Воспитывать патриотов: Книга для учителя/ А.А.Аронов. - М.:, 1989. -172 с. - С.68-84.
3. Проблемы военной педагогики и психологии/коллектив авт/ - М.:, 1989. - 111 с.
4. Болдырев Н.И. Методика работы классного руководителя./Н.И. Болдырев – М:., 1984- 89с.
5. Серых В.Д. Воинские ритуалы./В.Д. Серых.- М:. Воениздат. 1986-95с.
6. Вопросы обучения и воспитания в военно-учебных заведениях./коллектив авт. - М.: Воениздат, 1996.-250с.
7. Вырщиков А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: теория и практика./А.Н. Вырщиков – М:., 1990. - 150 с.
8. Гидиринский В.И. Русская идея и армия./В.И. Гидиринский - М.: ВУ, 1997. - 324с.
9. Грачев Н. Ориентация на патриотизм /Н. Грачев.ОБЖ. - 2000. - №8./-М: С.40-42с.
10. Мурашев Г.А. Титулы, чины, награды./Г.А. Мурашев- С-Петербург:. Полигон. 2003-234с.
11. Ильин И.А. О Родине. Путь к очевидности./И.А. Ильин - М.:; Республика, 1993. - 218с.
12. Конжиев Н.М. Система военно - патриотического воспитания в общеобразовательной школе./Н.М. Конжиев - М.: Педагогика, 1986. - 148с.
13. Общевойсковые уставы Вооруженных сил Российской Федерации.- М:. Эксмо.2015-436с.
14. Нестеров Ф.Ф. Связь времен./Ф.Ф. Нестеров.- М:. Молодая гвардия. 1984-241с.
15. Боевой устав сухопутных войск. Часть 3.взвод, отделение, танк.- М:. Военное издательство. 1990-159с.
16. Родионов Б.Г., Доценко В.Д. «Три века Российского флота»,/Б. Родионов, В. Доценко.- Санкт-Петербург:, «LOGOS», 1996-437с.
17. Шубина Е. В. Ритуалы: зашифрованная сила тысячелетий/Е.В. Шубина-. С-Петербург:. Весь. 2005-267с.
18. Воронин А.В. Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести./А.В. Воронин. - М.: "Армпресс", 2001. - 95с.
19. Соколов В.Н. Военная символика./В.Н. Соколов.- Минск:. Литература. 1997-534с.
20. Джон Фоли. Энциклопедия знаков и символов/Д. Фоли-. М:. Вече-Аст. 1997-247с.
21. Джек Тресиддер. Словарь символов./Д. Тресиддер.- М:. Фаир-пресс. 1999-354с.
22. Ивлиев О.А. Полная энциклопедия символов./О.А. Ивлиев.- М:. Мир книги. 2004-401с.
23. Шейнина Е.Я. Энциклопедия символов./Е.Я. Шейнина.-М: АСТ. Торсинг. 2001-358с.
24. Михайлов Г.И. Символы России и Вооруженных Сил./Г.И. Михайлов. - М.: "Армпресс", 2000.-87с.
25. Похлебкин В.В. Словарь международной символики и эмблематики./В.В. Похлебкин.- М:. Центрполиграф. 2007-291с.
26. Дмитракова Г.В., Рахманина И.И. Юности честное зерцало (репринтное издание)./Г. Дмитракова, И. Рахманина-. С-Петербург:.1717-146с.
27. Социальный энергоинформационный стандарт «Общение. Общегражданский и протокольный этикет» СЭС 3.03.01(А). М:.2001-103с.

Для родителей

28. Деловая этика России и деловой протокольный этикет. (компьютерный информационно – методический альбом).- М:ЗАО НПКФ «МаВР».2003-197с.
29. Эмили Пост. Этикет (классическое руководство)/Эмили Пост. -М:. Риполклассик. 2004-198с.
30. Стейнерт А.М. Все про этикет./А.М. Стейнерт-. М:. АСТ. 2017-276с.
31. Соловьев Э.Я. Этикет делового человека./Э.Я. Соловьев.- Минск:. АСАР. 1994-124с.
32. Сокол И.А. Современный этикет./И.А. Сокол.- Харьков:. Фолио. 2004-308с.
33. Гусев И.Е. Современная энциклопедия. Этикет/И.Е. Гусев.- Минск:. Харвест. 2000-308с.
34. Чиненный А.И., Стоян Т.А. Этикет на все случаи жизни./А. Чиненный, Т. Стоян.- М:. ВИЦГУЛ. 1996-276с.
35. Турыгина С.В. Сценарии торжеств, презентаций, банкетов, балов./С.В. Турыгина-. Ростов-на Дону:. Феникс.2006-302с.
36. Барышникова Т. Азбука хореографии/Т. Барышникова.- М:. Рольф. 2001-245с.
37. Стриганова В.М., Уральская В.И. Современный бальный танец./В. Стриганова, В. Уральская-. М:. Просвещение. 1978-367с.
38. Ги Дени, Люк Дассвиль. Все танцы./Ги Дени, Люк Дассвиль.- Киев:. Музычна Украина. 1983-246с.
39. Шанина С.А., Серова Е.Д. 100 скороговорок для развития речи./С. Шанина, Е. Серова-. М:. Мир книги. 2008-135с.
40. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций./А.В. Гостюшин-. М:.Зеркало. 1994-187с.
41. Пионин В.И.Выживание в экстремальных условиях./В.И. Пионин.- М:. Русский раритет.1993-207с.

Для учащихся

42. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации./В.Г. Волович.- М:. Знание. 1990-431с.
43. Гвоздев С.А. Техника выживания./С.А. Гвоздев.- Минск: Современное слово. 2002-143с.
44. Ильин А.А. Первые действия в экстремальной ситуации./А.А. Ильин.- М:. ЭКСМО-Пресс.2002-124с.
45. Ильин А.А. Школа выживания при авариях и стихийных действиях/А.А. Ильин-. М.: ЭКСМО-Пресс. 2001-132с.
46. Ильин А.А. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях/А.А. Ильин.- М:. ЭКСМО-Пресс. 2003-143с.
47. Ситников В.П. Что делать в экстремальных ситуациях./В.П. Ситников-. М:. ЭКСМО. 2004-214с.
48. Вайзман Д. Руководство по выживанию./Д. Вайзман.- М:. АСТ-Астрель. 2002-241с.
49. Волович В.Г. Энциклопедия выживания./В.Г. Волович.- М:. Терра. 2001-243с.
50. Меньчуков А.Е. В мире ориентиров./А.Е. Меньчуков.- М.: Недра. 1973-165с.
51. Нейл Уилсон. Руководство по ориентированию на местности./Нейл Уилсон.- М:. Гранд. 2004-197с.
52. Куприн А.М. Топография для всех./А.М. Куприн.- М:. Недра. 1976-145с.
53. Алешин В.М., Калиткин Н.Н. Соревнования по спортивному ориентированию./В. Алешин, Н. Калиткин.- М:. Физкультура и спорт. 1974-125с.
54. Ян Юнас. Атлас первой медицинской помощи./Ян Юнас. Изд-во Освета Мартин. 1976-97с.