

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЯРОСЛАВСКИЙ ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР ИМЕНИ АДМИРАЛА Ф.Ф. УШАКОВА»

Согласована:  
Методический совет  
от 13 июня 2025 г.  
Протокол № 3

Принята на заседании  
педагогического совета  
13 июня 2025 г.  
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МОУ ДО «Детский морской центр»



Б.В. Веденко

13 июня 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«ОСНОВЫ МОРСКИХ ПРОФЕССИЙ»**

Возраст учащихся: от 9 до 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Акимова Лариса Александровна,  
методист

город Ярославль  
2025 год

## Оглавление

<b>Пояснительная записка.</b> .....	3
<b>Учебно – тематический план</b> .....	8
<b>Содержание программы</b> .....	9
<b>Обеспечение программы</b> .....	14
<b>Контрольно-измерительные материалы</b> .....	16
<b>Список информационных источников.</b> .....	18
<b>Приложение 1. Содержание инструктажей по технике безопасности</b> .....	20

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы морских профессий» знакомит обучающихся с увлекательным миром речных и морских профессий, позволяет провести так называемую «пробу пера», открывает новые горизонты, способствуя осознанному выбору жизненного пути юными гражданами нашей страны.

Создать единое образовательное и воспитательное пространство – одна из приоритетных задач образовательного учреждения. Все годы своей работы МОУ ДО «Детский морской центр» популяризирует искусство морского и речного судовождения, занимается специальной подготовкой подростков для поступления в военно-морские и гражданские морские и речные учебные заведения. Здесь обучающиеся знакомятся с основами профессии моряка и речника, с устройством шлюпок, кораблей, основами лоции и навигации, историей Российского морского флота, великими географическими открытиями. Многие выпускники Центра становятся морскими специалистами: капитанами, штурманами, механиками, мотористами на морских и речных судах, служат в военно-морском флоте России.

Юные моряки получают хорошую предпрофессиональную подготовку, проходят практику на учебных судах Детского морского центра и формируют знания, умения и навыки в морском, речном деле.

Данная программа предусматривает участие обучающихся МОУ ДО «Детский морской центр» в пилотном проекте «Россия – страна мореходов 21-го века». Поэтому часть занятий проводятся дистанционно, а для прохождения практики требуется посещение учебного центра на базе ГОАУДО «Морской центр капитана Варухина Н.Г.», г. Великий Новгород.

Нормативной базой дополнительной образовательной общеразвивающей программы является комплекс документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-р;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей);
- Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г.

Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017.  
– 44 с.

- Устав МОУ ДО «Детский морской центр»;
- Образовательная программа МОУ ДО «Детский морской центр»;
- Программа развития МОУ ДО «Детский морской центр».

**Вид программы:** модифицированная, краткосрочная. Учебная программа «Основы морских профессий», составленная на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ «Оператор судна» (Великий Новгород, 2024 год), представляет собой систему начальной допрофессиональной подготовки по морским и речным специальностям.

**Актуальность** предлагаемой программы опирается на необходимость профессиональной ориентации и патриотического воспитания детей.

Профессиональная ориентация молодежи города Ярославля на поступление в речные и морские учебные заведения очень актуальна. Река Волга, на берегах которой расположен город, является крупнейшей судоходной артерией. В городе есть речной порт, судостроительный завод. Таким образом, МОУ ДО «Детский морской центр», ориентируя молодежь на выбор профессии моряка, речника осуществляет подготовку кадров для предприятий города.

Кроме того, программа нацелена на возможности использования обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Направленность программы.**

Программа «Основы морских профессий» имеет **социально-гуманитарную направленность** и профориентационную составляющую.

В ходе реализации программы создаются условия для развития у детей гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования у них профессионально значимых качеств и умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

### **Категория учащихся.**

Возраст учащихся - 9-17 лет.

Условия набора:

1. Принимаются все желающие.
2. Специальный отбор детей по уровню их успеваемости в школе и дисциплине не производится.

**Цель программы:** Формирование интереса к морскому делу, посредством обучения теоретическим знаниям и практическим навыкам из области морских профессий.

### **Задачи программы:**

*Обучающие:*

- познакомить учащихся с наиболее яркими страницами истории Российского флота;
- организовать усвоение специфических знаний из области морских профессий;
- обучить практическим умениям и сформировать навыки из области морских профессий;

*Развивающие:*

- развить способности, мышление, память, внимание, интеллект, а также, способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе и формировать коммуникативные компетенции;
- формировать и развивать интерес к занятию морским делом;
- способствовать развитию способности укреплять, сохранять и восстанавливать свое здоровье: духовное, интеллектуальное, физическое, помочь осознать здоровье как одну из главных человеческих ценностей;
- формирование навыков планирования, сбора и обработки информации, навыка составления отчета посредством проектной деятельности;

*Воспитательные:*

- патриотическое воспитание учащихся;
- воспитание терпения, наблюдательности, умения доводить работу до конца;

## **Ожидаемые (прогнозируемые) результаты**

### *Предметные:*

- познакомятся с наиболее яркими страницами истории развития флота России;
- учащиеся сформируют представления и будут владеть начальными теоретическими знаниями из области морских профессий: технические средства судовождения, судовые устройства, спасательные средства, основные правила техники безопасности, организация повседневной службы на судах, организация вахтенной службы, правила поведения на шлюпке, команды при движении шлюпки на вёслах, виды связи на судах морского и речного флота;
- учащиеся сформируют практические умения и навыки из области морских профессий: хождения на шлюпке ЯЛ-6 в и выполнения обязанностей загребного, бакового, кормового, стрельбы из ПВ, вязания морских узлов, метания лёгости, передачи слов с помощью фланжного семафора, хождения строем.

### *Метапредметные результаты:*

- сформируют умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей, умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, сформируют умение выявлять причинно-следственные связи, разовьют способности, мышление, память, внимание, интеллект, а также, способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;
- сформируют интерес к занятию морскими дисциплинами;
- разовьют способность укреплять, сохранять и восстанавливать свое здоровье: духовное, интеллектуальное, физическое, помочь осознать здоровье как одну из главных человеческих ценностей;
- сформированы навыки планирования, сбора и обработки информации, навык составления отчета.

### *Личностные результаты:*

- сформируют чувство патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству.
- научатся терпению, наблюдательности, умению доводить работу до конца;
- будут сформированы навыки взаимопонимания, сотрудничества, позитивного взаимодействия, чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом;

## **Особенности программы**

Разнообразие форм работы с учащимися дают возможность сориентироваться в жизненных ситуациях, в безбрежном море влияний, помочь личности развивать свои способности, найти свое лицо. Программа решает вопросы ранней диагностики профессиональных данных, осуществляет целевую подготовку обучающихся к выбору профессии.

Программа «Основы морских профессий» обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессиональное самоопределение детей, адаптацию их к жизни в обществе, формирование у них общей культуры и организацию их содержательного досуга.

При организации занятий используются различные педагогические технологии:

- технология **проблемного обучения** (обучение решению нестандартных задач, в ходе которого обучающиеся усваивают новые знания и приобретают навыки и умения творческой деятельности). Преимущества проблемного обучения - это, прежде всего, большие возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления и познавательной деятельности обучающихся; оно развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, нестандартность мышления. Таким образом, можно избежать однообразия и монотонности при изучении при изучении специфических

морских тем и повысить интерес ребят к изучению основ морских профессий. В такой, практически игровой обстановке, легче изучать сложную морскую терминологию.

- **дистанционные образовательные технологии.** Прежде всего, это сетевое обучение. Часть тем обучающиеся изучают самостоятельно с помощью размещенных в Интернет-среде учебных материалов. Используется общение в чатах с руководителем и другими учениками и консультации преподавателей через электронную почту и другие мессенджеры. Предусмотрено обучение через кейсы, а именно, набор текстовых и мультимедийных материалов и методических рекомендаций высыпается учащемуся, который работает самостоятельно, а преподаватель отслеживает результаты обучения и оказывает консультационную помощь. Также, обучающиеся самостоятельно работают с видеолекциями преподавателей, ввыполняют задания и тесты.
- Также, при реализации данной программы используется технология **промышленного туризма**, актуализирующая профориентационное направление программы, и технология **музейной педагогики** (в МОУ ДО «Детский морской центр» функционирует музей военно-морского флота).

### **Режим организации занятий**

Программа «Основы морских профессий» является по функциональному назначению – учебно-познавательной, по форме организации занятий – групповая, по форме содержания и процесса педагогической деятельности – комплексной.

**Срок реализации программы** – 1 год, 4 часа в неделю, 144 часа в год.

**Режим проведения занятий** составляется педагогом дополнительного образования учитывая пожелания детей, их родителей (законных представителей), согласовывается с заместителем директора по УВР, должен соответствовать требованиям СанПиН для дополнительного образования.

Система обучения из двух этапов: теоретического (очно-заочного, с применением дистанционных образовательных технологий) и практического (очного на базе Морского центра).

Теоретический этап (114 часов) предусматривает обучение на дистанционной образовательной площадке в информационно-коммуникационной сети Интернет.

Дистанционно проводятся два вида занятий: видеолекции и выполнение проверочных заданий.

Практические обучение подразумевает приезд обучающихся в Великий Новгород. Срок обучения (5 дней, 30 часов).

Во время практических занятий обучающиеся будут работать в специализированном учебном кабинете, на навигационном тренажере, учебных судах.

По мере прохождения каждой темы ведется текущий контроль в режиме онлайн – тестирование.

Результаты текущего контроля фиксируются в протоколах по трёхбалльной системе – высоко, средне, низко.

Критерии выявления образовательных результатов обучающихся	Уровень оценивания образовательных результатов обучающихся		
	Высокий	Средний	Низкий
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	Объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой
Владение специальной терминологией по тематике программы	Специальные морские термины обучающийся употребляет осознанно и в полном соответствии с их	Обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой	Обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины

	содержанием		
Применение знаний, умений, навыков в практике	Обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	Объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Обучающийся умеет осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Обучающийся работает с литературой с помощью педагога или родителей (законных представителей)	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога

По окончанию теоретического и практического курса обучения обучающиеся проходят итоговую аттестацию. Результаты итоговой аттестации фиксируются в протоколе по системе: зачет/незачет.

#### **Формы проведения занятий:**

- теоретические занятия
- практические занятия
- дистанционные формы обучения
- учебно-тренировочные занятия
- тестирование
- участие в Слетах юных моряков и других профильных мероприятиях

#### **Форма аттестации**

Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе «Основы морских профессий» используются следующие виды контроля:

- начальный контроль;
- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);
- итоговый контроль (в конце обучения).

Формы подведения итогов реализации программы «Основы морских профессий»:

1. Зачеты по теории (тестирование или собеседование).
2. Участие в соревнованиях.
3. Участия в мастер-классах.
4. Открытые занятия.
5. Слёты Юных моряков
6. Участие в мероприятиях.

## Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Водное занятие.	1	-	1
2.	Классификация современных торговых судов	3	-	3
3.	Современное судно	2	-	2
4.	Якорное устройство	6	-	6
5.	Рулевое устройство	6	-	6
6.	Швартовное устройство	4	-	4
7.	Буксирное устройство	4	-	4
8.	Грузовое устройство	4	-	4
9.	Спасательные средства	5	1	6
10.	Судовые системы	3	-	3
11.	Район плавания судов	1	-	1
12.	Технические средства судовождения	6	-	6
13.	Обязанности вахтенной службы	6	-	6
14.	Борьба за живучесть судна	8	-	8
15.	Оказание первой помощи пострадавшим	6	4	10
16.	Лоция	13	1	14
17.	Навигация	6	2	8
18.	Современные навигационные системы	4	-	4
19.	МППСС и Правила плавания по внутренним водным путям РФ	4	-	4
20.	Огни и знаки на Внутренних водных путях	6	2	8
21.	Сигналы звуковые и сигналы бедствия	3	1	4
22.	Мореходная астрономия	2	-	2
23.	Организация штурманской службы	2	-	2
24.	Швартовные операции	4	-	4
25.	Якорные операции	4	-	4
26.	Навигационный тренажер	2	-	2
27.	Английский язык для моряков (ознакомление)	2	-	2
28.	Охрана труда	1	-	1
29.	Морская терминология	1	-	1
30.	Управление и маневрирование современными речными судами при различных условиях плавания	4	8	12
31.	Итоговая аттестация	2	-	2
Всего		125	19	144

## **Содержание программы**

### **Тема 1. Вводное занятие (1 ч)**

Теория (1 ч): Ознакомление с программой обучения. Инструктаж по технике безопасности.

### **Тема 2. Классификация современных судов (3 ч)**

Теория (3 ч): Основные виды классификаций судов: по средству движения; по способу движения; по состоянию корпуса; по основному материалу корпуса; по району плавания; по роду главной силовой установки, приводящей судно в движение; по типу движителя; по специальному назначению.

Гражданские суда. Торговый флот. Сухогрузные суда: контейнеровозы, балкеры. Танкера: химовозы, газовозы. Ролкеры. Пассажирские суда.

Военные суда. Надводные и подводные корабли. Авианесущие корабли, многоцелевые корабли, фрегаты, корветы, ракетно-артиллерийские корабли. Тяжелый атомный ракетный крейсер. Эскадренный миноносец. Противолодочные корабли. Сторожевые корабли. Минно-тральные корабли. Большие десантные корабли. Подводные лодки. Спасательные суда. Плавбазы и доки.

### **Тема 3. Современное судно (2 ч)**

Теория (2 ч): Особенности современных судов. Тенденции в мировом судостроении: специализация, автоматизация судов, рост скоростей и размеров судов. 10 самых больших судов в мире.

### **Тема 4. Якорное устройство (6 ч)**

Теория (6 ч): История появления и становления якорного устройства: каменный якорь, деревянный якорь. Назначение якорного устройства. Состав якорного устройства: якорь, якорная цепь, якорный и палубный клюз, стопора, цепной ящик. Виды якорей: Холла, Матросова, адмиралтейский, стоп-анкер. Якорные механизмы: брашпили, полубрашпили, шпили; принципы их работы и дистанционное управление. Якорные цепи. Вертлюги. Жвака-галс. Глаголь-гак. Смычка. Скоба Кентера. Маркировка якорной цепи. Цепной ящик. Правила эксплуатации и технического обслуживания якорного устройства. Подготовка якорного устройства к отдаче якоря. Отдача якоря на малых, средних и больших глубинах. Подготовка судна к съемке с якоря. Съемка с якоря. Система динамического позиционирования судов (DPS). Основные типы судов, обеспеченные DPS.

### **Тема 5. Рулевое устройство (6 ч)**

Теория (6 ч): История появления и становления рулевого устройства. Назначение рулевого устройства, его основные части и их расположение на судне. Формы и конструкции рулей. Специальные рули и подруливающие устройства. Использование судового рулевого устройства и уход за ним. Правила технической эксплуатации рулевого устройства; схемы перехода на ручное управление рулем. Принцип действия рулевого устройства.

### **Тема 6. Швартовное устройство (4 ч)**

Теория (4 ч): История появления и становления швартовного устройства. Назначение швартовного устройства. Состав швартовного устройства: швартовы, кнекты, киповые планки и тросовые отводы, швартовные механизмы, тросовые выюшки, банкеты, кранцы, вспомогательные приспособления. Принцип действия швартовного устройства. Подготовка к швартовке. Постановка на шпринг. Швартовка кормой к причалу. Техника безопасности при работе со швартовным устройством.

### **Тема 7. Буксирное устройство (4 ч)**

Теория (4 ч): История появления и становления буксирного устройства. Классификация буксирных судов. Назначение и состав буксирного устройства: буксирная лебедка, буксирные гаки, буксирные клюзы. Принцип действия буксирного устройства. Способы буксировки: на

тросе: коротком и длинном, толканием, лагом, вплотную. Техника безопасности при работе на буксирах.

#### Тема 8. Грузовое устройство (4 ч)

Теория (4 ч): Назначение грузового устройства. Основные элементы грузовой стрелы. Судовые мачты. Краны, трюма, люковые закрытия. Особенности грузовых устройств судов ро-ро и лихтеровозов.

#### Тема 9. Спасательные средства (6 ч)

Теория (5 ч): История появления и становления спасательных средств. Индивидуальные спасательные средства. Спасательный линь Александрова. Шары Суслова. Спасательные круги. Спасательные жилеты. Гидрокостюм. Коллективные спасательные средства. Спасательные шлюпки: история, устройство, снабжение. Плот спасательный надувной (ПСН): основные требования, устройство, снабжение, правила использования. Вспомогательные спасательные средства. Линемет. Судовые пиротехнические средства. Судовые посадочные средства.

Практика (1 ч): Отработка использования спасительных средств.

#### Тема 10. Судовые системы (3 ч)

Теория (3 ч): Классификация судовых систем. Трюмные системы. Санитарные системы. Системы искусственного микроклимата. Противопожарные системы. Централизованная система отопления. Децентрализованная система. Автономная система. Групповая система.

Элементы судовых систем: трубопроводы и гибкие шланги, детали соединения трубопроводов, арматура и др.

#### Тема 11. Районы плавания судов (1 ч)

Теория (1 ч): Морские районы плавания. Внутренние водные пути России.

#### Тема 12. Технические средства судовождения (6 ч)

Теория (6 ч): Обзор технических средств судовождения. Их основная цель. Компасы. Магнитная девиация. Устройство и назначение магнитного компаса. Устройство и назначение гирокомпаса. Футшток. Ручной лот. Электрический глубометр. Эхолот. Лаги. Устройство секстана. ЭКНИС (Электронная Картографическая навигационная система). РЛС (радиолокационная станция). ГМССБ (Глобальная морская система связи при бедствии). Минимальный состав радиооборудования.

#### Тема 13. Обязанности вахтенной службы (6 ч)

Теория (6 ч): Вахтенная служба (вахта) и ее назначение. Виды вахт. Распределение членов экипажа по вахтам. Порядок вступления на вахту и сдачи вахты. Подвахта и ее назначение. Требования к рядовому плавсоставу, входящему в состав вахты.

#### Тема 14. Борьба за живучесть судна (8 ч)

Теория (8 ч): Живучесть судна. Организация обеспечения живучести судна. Документы, определяющие организацию борьбы за живучесть судна. Основы остойчивости судна: плавучесть, положение центра тяжести и метацентра, угол крена, восстанавливающий момент, силы момента. Борьба за непотопляемость судна. Действия экипажа судна, направленные на восстановление водонепроницаемости корпуса, его остойчивости и плавучести.

Нарушение водонепроницаемости корпуса:

- вероятные причины нарушений водонепроницаемости корпуса;
- усталость металла, аварийные ситуации, посадка на мель, столкновения;
- ледовые повреждения;
- повреждения корпуса штормовых в условиях;
- нарушение руководства по погрузке и выгрузке.

Действия экипажа при обнаружении водотечности корпуса судна:

- определение места течи;

- причины течи;
- принятие решения о способе устранения течи;
- расчет количества поступающей воды.

Аварийное снабжение и материалы.

Судовые тревоги. Виды и сигналы судовых тревог. Судовые расписания по тревогам. Действия членов экипажа по тревогам: общесудовой, шлюпочной и «человек за бортом». Каютные карточки. Организация аварийных партий и групп.

### Тема 15. Оказание первой помощи пострадавшим (10 ч)

Теория (6 ч): Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях. Аптечка первой помощи на судне.

Первая помощь при ранениях, несчастных случаях, поражении электрическим током.

Первая помощь при утоплении, ожогах, обморожениях. Виды и степени ожогов.

Переломы. Наложение повязок при переломах.

Виды кровотечений, первая помощь при венозном и артериальном кровотечении, носовых кровотечениях.

Открытые и закрытые ранения. Ушиб. Растижение связок. Вывих.

Первая помощь при пищевых отравлениях, отравлениях химическими веществами, продуктами горения.

Шок. Сотрясение мозга. Обморок.

Солнечный удар – тепловой удар – перегревание. Поражение электрическим током и молнией.

Признаки жизни: пульс, дыхание, сужение зрачков глаз. Признаки смерти: сомнительные признаки смерти, явные признаки смерти. Сердечно-легочная реанимация: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца. Последовательность действий при сердечно-легочной реанимации (1 спасатель). Последовательность действий при сердечно-легочной реанимации (2 спасателя). Транспортировка пострадавших.

Практика (4 ч):

- «Наложение повязок при ранениях; остановка кровотечения» – 1 час;
- «Отработка умений: наложения жгута, жгута-закрутки, наложение давящей повязки» – 1 час;
- «Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, обмороке» – 1 час;
- «Сердечно-легочная реанимация» – 1 час.

### Тема 16. Лоция (14 ч)

Теория (13 ч): Лоция. Общая и специальная лоция. Навигационные карты. Навигационные опасности.

Назначение средств навигационного оборудования. Характеристика внутренних водных путей. Классификация, терминология, габариты судового хода. Судовой ход и его габаритные размеры. Подмостовые габаритные размеры. Гарантированные и дифференцированные габариты судового хода.

Основные элементы реки и ее режимы

Практика (1 ч): чтение карт.

### Тема 17. Навигация (8 ч)

Теория (6 ч): Основные понятия и определения. Единицы длины и скорости: морская миля, кабельтов, ярд, фут, узел.

Определение истинных направлений: основные плоскости, системы деления горизонта (румб), истинный курс (ИК), истинный пеленг (ИП), курсовой угол (КУ).

Дальность видимости горизонта: видимый горизонт и его дальность, дальность видимости предметов. Определение скорости пройденного расстояния: логарифмическая шкала скорости.

Картографические проекции, морские карты: классификация проекций, локсодромия, ортодромия, масштаб карты. Контрольная прокладка.

Практика (2 ч):

- «Решение задач на определение ИК, ИП, КУ»;

- «Практика определения фактической дальности видимости предметов. Нанесение координат на карту» .

**Тема 18. Современные навигационные системы (4 ч)**

Теория (4 ч): Современные навигационные системы.

**Тема 19. Международные правила предупреждения столкновения судов в море (МППСС-72) (4 ч)**

Теория (4 ч): Изучение конвенционного документа Международные правила предупреждения столкновения судов в море (МППСС-72).

**Тема 20. Огни и знаки на Внутренних водных путях (8 ч)**

Теория (6 ч): Огни и знаки на судах и плавучих объектах. Время выставления огней. Наименование огней и их характеристика. Видимость огней. Огни судна с механическим двигателем на ходу. Огни судов, занятых буксировкой и толканием. Огни парусных судов и судов на веслах. Огни рыболовных судов. Огни судов, лишенных возможности управляться. Огни судов на якоре и судов на мели.

Знаки судов, занятых буксировкой и толканием. Знаки рыболовных судов. Знаки судов, лишенных возможности управляться и ограниченных в возможности маневрировать. Знаки судов, стесненных своей осадкой. Знаки судов на якоре и судов на мели.

Практика (2 ч): Распознавание вида судна по огням и знакам.

**Тема 21. Сигналы звуковые и сигналы бедствия (4 ч)**

Теория (3 ч): Назначение звуковых сигналов. Дублирование звуковых сигналов светом. Случаи, когда допускается неподача звуковых сигналов. Сигналы «Человек за бортом», назначение и порядок подачи при движении и стоянке судов. Сигналы бедствия. Сигналы при ограниченной видимости одиночных судов и составов при движении и на стоянке. Сигналы маневрирования и предупреждения, их значение и порядок подачи.

Практика (1ч): Распознавание звуковых сигналов.

**Тема 22. Мореходная астрономия (2 ч)**

Теория (2 ч): Мореходная астрономия. Общие сведения об астрономии древнего мира: астрономия древнего Египта, Китая, Греции; астрономия инков, майя. Развитие морской астрономии, история определения широты и долготы места: основные созвездия и названия звёзд; как найти основные звезды. Задачи, решаемые морской астрономией: определение места судна; определение поправки компаса; расчёт восхода, захода и кульминации светил; расчет точности навигационных параметров. Звёздный глобус. Секстан. Хронометр. Таблицы и пособия мор. Астрономии. Часовые пояса.

**Тема 23. Организация штурманской службы (2 ч)**

Теория (2 ч): Организация штурманской службы.

**Тема 24. Швартовные операции (4 ч)**

Теория (4 ч): Швартовные операции

**Тема 25. Якорные операции (4 ч)**

Теория (4 ч): Якорные операции

**Тема 26. Навигационный тренажер (2 ч)**

Теория (2 ч): Управление одиночным судном на навигационном тренажере.

**Тема 27. Английский язык для моряков (2 ч)**

Теория (2 ч): Основная терминология моряка на английском языке.

### Тема 28. Охрана труда (1 ч)

Теория (1 ч): Требования охраны труда при общесудовых работах. Обеспечение членов экипажа судна специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты.

### Тема 29. Морская терминология (1 ч)

Теория (1 ч): Составление справочника по морской терминологии.

### Тема 30. Управление и маневрирование современными речными судами при различных условиях плавания (12 ч)

Теория (4 ч): Маневренные качества судна. Взаимодействие судна и водного потока. Инерционные свойства судна. Управляемость судна. Элементы циркуляции судна. Устойчивость судна на курсе. Рыскливость. Влияние руля на управляемость судна. Управление одиночными самоходными судами. Управление судами при отходе причала. Управление судами при расхождении. Управление судами при обгоне. Управление судами при движении по рекам (в шторм, под мостами, при проходе перекатов, рейдов и переправ). Управление судами при постановке и съемке с якоря. Управление судами при подходе к причалу.

Практика (8 ч): Участие в выполнении маневров на учебных судах. Выходы на шлюпке ЯЛ-6

### Тема 31. Итоговая аттестация (2 ч)

## Обеспечение программы

№ п/ п	Названия разделов и тем	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Групповое, теоретическое	Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение)			
2.	Классификация современных торговых судов, Современное судно, Якорное устройство, Рулевое устройство, Швартовное устройство, Буксирное устройство, Грузовое устройство, Судовые системы, Спасательные средства, Район плавания судов, Борьба за живучесть судна, Оказание первой помощи пострадавшим, Лоция, Навигация, Современные навигационные системы, Технические средства судовождения, Огни и знаки на Внутренних водных путях, Сигналы звуковые и сигналы бедствия, Мореходная астрономия, Обязанности вахтенной службы, Швартовные операции, Якорные операции, МППСС и Правила плавания по внутренним водным путям РФ, Английский язык для моряков (ознакомление), Охрана труда, Морская терминология.	Очные групповые или дистанционные, теоритические и практические	Показательные – рассказ-лекция, демонстрация, наблюдение, объяснение; диалогические – творческие задания; эвристические – самостоятельная работа.	презентации, видеоматериалы, размещенные в Интернет-среде учебные материалы	Мультимедийное оборудование; компьютер, телефон	Тестирование

3.	Навигационный тренажер	Групповое, практическое	Показательные – рассказ-лекция, демонстрация, наблюдение, объяснение; диалогические – творческие задания; эвристические – самостоятельная работа.	наглядные пособия: макет со знаками ограждения навигационных опасностей, стенд с аварийным имуществом и снабжением, стенд морские узлы и такелажное дело, плакаты по всем темам, компас, фонарь маяка. видеофильмы по темам техническая и художественная литература на морскую тематику навигационные карты и пособия.	оборудование «Тренажерного центра по современному судовождению» на базе ГОАУДО «Морской центр капитана Варухина Н.Г.», г. Великий Новгород; учебный кабинет; мультимедийное оборудование;	Зачет
4.	Выходы на учебных судах.	Групповые практические и учебно-тренировочные занятия	Методы обучения действиям, тренировочные занятия.		Учебные суда «Ушаковец» и «Ярославич», ЯЛ-6	
5.	Инструктажи по технике безопасности.	Групповые теоретические учебно-тренировочные занятия.	Методы обучения действиям, тренировочные занятия.	Плакаты		Зачет

**Кадровое обеспечение:**

- педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Основы морских профессий»
- педагоги ГОАУДО «Морской центр капитана Варухина Н.Г.», г. Великий Новгород

## Контрольно-измерительные материалы

### (Мониторинг образовательных результатов)

<b>Задача</b>	<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Метод</b>
Познакомить обучающихся с наиболее яркими страницами истории развития флота и мореплавания в России, Великих географических открытий	Уровень знаний в области истории развития флота и мореплавания в России, Великих географических открытий	Степень развития знаний в области истории развития флота и мореплавания в России, Великих географических открытий	Тест, кроссворд, опрос, интерактивная игра, круглый стол
Организовать усвоение специфических знаний из области морских профессий; обучить практическим умениям и сформировать навыки из области морских профессий.	Уровень знаний, умений и навыков в области морских профессий.	Степень развития знаний, умений и навыков в области морских профессий.	Тест, кроссворд, опрос, интерактивная игра, сдача нормативов, мастер-классы.
		Количество соревнований по морскому многоборью, в которых обучающийся принял участие.	Соревнование.
		Степень осознанного применения на практике полученных знаний.	Наблюдение. Проблемные ситуации.
Формировать и развивать интерес к занятию морским делом.	Уровень сформированности интереса к занятию морским делом.	Степень сформированности интереса к занятию морским делом.	Наблюдение.
		Количество мероприятий морской направленности, в которых обучающийся принял участие.	Учет посещаемости.
Развивать мышления, памяти, внимания.	Уровень развитие мышления, памяти, внимания.	Степень развития мышления, памяти, внимания.	Тест, кроссворд, опрос, викторина, интерактивная игра.
		Степень осознанного применения на практике полученных знаний.	Наблюдение. Проблемные ситуации.
Военно-патриотическое воспитание обучающихся.	Уровень сформированности военно-патриотической позиции обучающихся.	Количество военно-патриотических мероприятий, в которых обучающийся принял участие.	Учет посещаемости.
		Степень развития военно-патриотической позиции обучающихся.	Наблюдение, проблемные ситуации, сюжетные и ролевые игры.
Воспитывать у обучающихся чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом.	Уровень сформированности чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом.	Степень развития чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом.	Наблюдение, проблемные ситуации, сюжетные и ролевые игры.
		Количество мероприятий направленных на формирование чувства долга и	Учет посещаемости.

		ответственности перед товарищами и обществом, в которых обучающийся принял участие.	
Формировать навыки планирования, сбора и обработки информации, навыка составления отчета посредством проектной деятельности	Уровень сформированности навыков планирования, сбора и обработки информации, навыка составления отчета посредством проектной деятельности	Степень сформированности навыков планирования, сбора и обработки информации, навыка составления отчета посредством проектной деятельности	Наблюдение в ходе реализации проектной деятельности. Продукт и защита проекта.

## **Список информационных источников.**

### **Список литературы, использованной при написании программы и рекомендованной педагогам:**

1. Афанасьев, И.И. Морская практика [Текст] / И.И. Афанасьев - Морской транспорт, 1986. – 723с.
2. Барбашев, Н.И. К истории мореходного образования в России [Текст] / Н.И. Барбашев - М.: Акад. наук СССР, 1959. - 216 с.
3. Белавин, Н.И. Авианесущие корабли [Текст] / Н.И. Белавин – М.: Патриот, 1990. – 216 с.
4. Военно-морской словарь [Текст] / - М.: ВИ, 1990. – 542 с.
5. Вьюненко, Н.П. Военно-морской флот: роль, перспективы развития, использования [Текст] / Н.П. Вьюненко, Б.Н. Макеев, В.Д. Скугарев - М.: ВИ, 1988. – 272 с.
6. Грищук, П.А. Военно-морской словарь для юношества [Текст] / П.А. Грищук - ДОСААФ, 1988. – 624 с.
7. Доценко, В.Д. История военно-морского искусства [Текст] / В.Д. Доценко - М.: Эксмо, 2005. – 841, [2] с.
8. Дыгало, В.А. Откуда что на флоте пошло [Текст] / В.А. Дыгало - М.: Прогресс, 1993. – 105 с.
9. Дыгало, В.А. Российский флот: три века на службе Отечеству [Текст] / В.А. Дыгало – М.: Вече, 2007 – 368 с.
10. Замоткин, А.П. Морская практика для матроса [Текст] / А.П. Замоткин - М.: Транспорт, 1993 – 282 с.
11. Золотарев, В.А. Российский военный флот на Черном море и в Восточном Средиземноморье [Текст] / В.А. Золотарев, И.А. Козлов - М.: Наука, 1988 – 208 с.
12. Золотарев, В.А. Флотоводцы России [Текст] / В.А. Золотарев, И.А. Козлов – М.: Терра, 1998 – 464 с.
13. Иванов, Л.Н. Шлюпка [Текст] / Л.Н. Иванов, И.И. Хомяков, Н.П. Вдовиченко, И.А. Загарин - М.: ВИ, 1976 – 184 с.
14. История Российского флота [Текст] / М.: Эксмо, 2015 - 672 с.
15. Корабельный Устав ВМФ [Текст] / ВИ, 1978
16. Митрофанов В.П., Митрофанов П.С. Школы под парусом [Текст] / Судостроение, Л., 1989
17. Морской энциклопедический справочник, ч. 1, II. Под редакцией академика Исанина Н.Н. [Текст] / Судостроение, Л., 1986
18. Новожилов В.А. Морская педагогика [Текст] / Военная книга, 1956
19. Нужнов Е.И., Сидоренко А.В. МППС-72 и извещения мореплавателям в вопросах и ответах [Текст] / Транспорт, М, 1984
20. Петров Н.И. История военно-морского флота России [Текст] / Воениздат, Л., 1973
21. Порецкая Р.Э. Орфографический морской словарь [Текст] // ВИ, 1984
22. Правила плавания по внутренним водным путям РФ [Текст] // М, 2002
23. Серебряный Н.С. Справочник сигнальщика [Текст] // ВИ, 1987
24. Серков В.А. и др. Военно-морской протокол и церемониал [Текст] // ВИ, М., 1986
25. Скрягин Л.Н. Морские узлы [Текст] // Транспорт, М, 1994
26. Типовая программа обучения судоводителей судов, поднадзорных Государственной Инспекции по Маломерным Судам МЧС России [Текст] // М, 2005 г.
27. Фирсов И.И. Петра творенье [Текст] // Молодая гвардия, М, 1992
28. Шапиро Л.С. Самые быстрые корабли [Текст] // Судостроение, Л., 1989
29. Шнейдер И.Г., Белицкий Ю.Г. Модели Советских парусных судов [Текст] // Судостроение, Л., 1990
30. Эссен А.Э. Памятка юного моряка [Текст] // Воениздат, 1977
31. Юный моряк- типовая государственная программа [Текст] М., 1978

32. Яковлев И.И. Корабли и верфи (Очерки истории Отечественного судостроения) [Текст] // Судостроение, Л., 1970
33. Яковлев И.И. Морские сражения русского флота [Текст] // ВИ, 1994

**Список литературы, рекомендованной учащимся:**

1. Вершинин Н.А. Юному моряку о подводной лодке: ООО Бизнес-пресс, - 92 с.
2. Грищук П.А. Военно-морской словарь для юношества: ДОСААФ, 1988 – 544 с.
3. Доценко В.Д. История военно-морского искусства: Эксмо, М, 2005 – 1642 с.
4. Дыгало В.А. Откуда что на флоте пошло: Прогресс, М, 1993 – 352 с.
5. Золотарев В.А., Козлов И.А. Флотоводцы России: Терра, М, 1998 – 464 с.
6. Иванов Л.Н. и др. Шлюпка: ВИ, М., 1976 – 230 с.
7. История Российского флота: Эксмо, М, 2015 – 697 с.
8. Овчинников В.Д. В служении отечеству: Дебют, Ярославль, 1993. – 96с.
9. Скрягин Л.Н. Морские узлы: Транспорт, М, 1994 – 134 с.

**Список литературы, рекомендованной родителям:**

1. Военно-морской словарь: ВИ, М.1990 – 558 с.
2. Митрофанов В.П., Митрофанов П.С. Школы под парусом: Судостроение, Л., 1989 – 232 с.
3. Морской энциклопедический справочник, ч. 1, II. Под редакцией академика Исанина Н.Н.: Судостроение, Л., 1986 – 512 с.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://coollib.net/b/249700/read>
2. <http://brvo.narod.ru>

## **Приложение 1. Содержание инструктажей по технике безопасности**

### **1. Инструкция по технике безопасности при эксплуатации шлюпок**

Каждый обучающийся по программе «Я выбираю море» должен знать и выполнять следующие требования:

1. Надводный борт шлюпки (лодки) при полной нагрузке должен составлять не менее 0,3 высоты борта.
2. Перед каждым спуском шлюпки на воду нужно установить на место спускную пробку, осмотреть корпус и убедиться в отсутствии водотечности.
3. Спуск шлюпок на воду и отход от берега (борта судна) должен производиться только с разрешения педагога. Обучающиеся, находящиеся в шлюпке, должны быть в спасательных жилетах.
4. Перед посадкой и высадкой педагог должен установить очередность посадки (высадки) пассажиров (гребцов), предупредить их об осторожности и каждому при посадке указать место.
5. Посадка – высадка обучающихся разрешается после того, как шлюпка будет надежно ошвартована. Запрещается прыгать с борта в шлюпку.
6. Запрещается перевозить людей и груз, превышающий установленные нормы пассажировместимости и грузоподъемности для данной шлюпки, а также укладывать груз на банки и выше их уровня.
7. Обучающиеся должны размещаться в шлюпке так, чтобы не создавать крена или дифферента.
8. В шлюпке З А П Р Е Щ А Е Т С Я:
  - Стоять, сидеть на бортах и транцевой доске;
  - Ходить по банкам;
  - Держать руки на планшире при стоянке, подходе или отходе ее от борта судна или причала;
  - Перемещаться или меняться местами без разрешения педагога;
  - Наваливаться корпусом тела на румпель;
  - Ставить паруса, если шлюпка для этого не приспособлена или перегружена для плавания под парусом;
  - Допускать скопления воды;
  - Пользоваться открытым огнем.
9. Выход на шлюпке в штормовую погоду (при большой волне) разрешается только в исключительных случаях (оказание помощи судам, терпящим бедствие, спасение утопающих и т.д.);
10. Движение шлюпки должно осуществляться по возможности за пределами судового хода. Движение шлюпки в районе буксирных, якорных и швартовых канатов запрещается. Не разрешается также пересекать курс идущих судов или следовать параллельным курсом на близком расстоянии. Пересекать судовую волну на шлюпке следует курсом, перпендикулярным к фронту волны.
11. Во время буксировки шлюпки за судном руль должен быть вынут и закреплен в шлюпке, при этом находиться людям в шлюпке запрещается.
12. Каждый обучающийся (член экипажа) должен знать свое место и обязанности по тревоге «Человек за бортом», уметь грести, а также плавать.
13. В случае падения человека за борт ему надо немедленно бросить спасательный круг или нагрудник. Поднимать из воды человека в шлюпку следует с носа или кормы. При невозможности поднять человека без риска опрокидывания шлюпки следует, приняв все меры предосторожности отношении утопающего, отбуксировать его в ближайшее удобное место, где извлечь из воды.

## **2. Инструкция по технике безопасности при проведении стрельб из пневматического оружия**

1. Всегда обращайтесь с пневматическим оружием, как с заряженным и взведённым.
2. Никогда не направляйте оружие на то, во что не собираетесь стрелять. Ни в коем случае не направляйте оружие на людей!
3. Оружие всегда должно быть направлено стволом в сторону мишеней, при переноске - стволом вверх.
4. Никогда не держите палец на спусковом крючке, даже если оружие разряжено и не взведено. Палец касается спуска только после прицеливания. До этого его можно держать на предохранительной скобе.
5. Заряжать и взводить оружие можно только на огневом рубеже.
6. Контролируйте территорию на которой ведётся стрельба. При стрельбе в группе не допускайте, чтобы участники заходили за линию огневого рубежа (либо за линию дульного среза оружия, перпендикулярную линии стрельбы).
7. Не передавайте друг другу заряженное и (или) взведённое оружие.
8. Не оставляйте заряженное и (или) взведённое оружие.
9. Страйтесь не оставлять оружие без присмотра.
10. Не прикасайтесь к чужому оружию без разрешения владельца.
11. Не трогайте оружие, если в районе мишеней находятся люди. Даже если оружие не взведено и не заряжено.
12. Когда стрельба не ведётся (при перемещениях по стрельбищу) держите оружие открытым (с открытым затвором, с переломленным стволом), но не взведённым и не заряженным.
13. Перед стрельбой проверяйте техническое состояние оружия, затяжку крепёжных винтов.
14. Ремонт, настройка и проверка работоспособности оружия производится в специально отведённом месте с соблюдением всех мер безопасности.
15. Стрельбами руководит педагог, обучающиеся беспрекословно выполняют его команды, в противном случае отстраняются от стрельбы.
16. После окончания стрельб следует разрядить оружие и сдать его педагогу.

## **3. Инструкция по технике безопасности при неполной разборке-сборке автомата Калашникова**

Настоящая инструкция устанавливает правила техники безопасности при неполной разборке-сборке макета автомата Калашникова. В инструктаж включены пункты, которые применяются при разборке-сборке боевого автомата Калашникова для отрабатывания навыков, которые пригодятся обучающимся впоследствии, на службе в армии и флоте, либо при прохождении срочной службы в Российской Армии.

1. Перед началом соревнований убедиться в том, что автомат не заряжен.
2. В процессе разборки-сборки оружие не направлять на людей, независимо от того, заряжено оно или нет.
3. Немедленно прекратить разборку-сборку автомата по команде педагога.
4. Разборку-сборку автомата производить на столе или чистой подстилке; части и механизмы класть в порядке разборки, обращаться с ним осторожно, не класть одну часть на другую и не применять излишних усилий и резких ударов.
5. После отделения магазина, убедиться в отсутствие патрона в патроннике, для этого отвести рукоятку затворной рамы назад и осмотреть патронник.
6. При отделении шомпола разрешается пользоваться выколоткой.
7. Замыкатель газовой трубки поворачивать пеналом, надетым на выступ замыкателя газовой трубки.
8. По окончании разборки-сборки автомата, а также при передаче оружия другому человеку необходимо, прежде всего, убедиться в том, что оно не заряжено.