ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯРОСЛАВСКИЙ ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР ИМЕНИ АДМИРАЛА Ф.Ф. УШАКОВА»

Согласована:
Методический совет
11.06.2026 г.
Протокол № 2

Принята на заседании
педагогического совета
11.06.2026 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ ДО «Детский морской центр»
_____Б.В. Везденко
11.06.2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МОРЯЧОК»

Возраст обучающихся: 10-12 лет.
Срок реализации программы: 1 год.

Автор-составитель программы:
Борисенок Я.Е.,
педагог дополнительного образования

Ярославль
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка…….....3
2. Учебно-тематический план…….8
3. Содержание программы…….....9
4. Обеспечение программы…….10
5. Контрольно-измерительные материалы……12
6. Список информационных источников……...14

Пояснительная записка

Создать единое образовательное и воспитательное пространство – одна из приоритетных задач образовательного учреждения.

Все годы своей работы МОУ ДО «Детский морской центр» популяризирует искусство морского и речного судовождения, занимается специальной подготовкой учащихся для поступления в военно-морские и гражданские морские и речные учебные заведения. Здесь обучающиеся знакомятся с основами профессии моряка и речника, с устройством шлюпок, кораблей, основами лоции и навигации, историей Российского морского флота, великими географическими открытиями. Многие выпускники МОУ ДО «Детский морской центр» становятся морскими специалистами: капитанами, штурманами, механиками, мотористами на морских и речных судах, служат в военно-морском флоте России.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Морячок» (далее – программа) обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, адаптации их к жизни в обществе, формирование у них общей культуры и организацию содержательного досуга.

В ходе реализации программы «Морячок» обучающиеся изучают теорию в межнавигационный период и проходят плавательную практику в навигационный период. Обучающиеся изучают историю Российского флота, такелажное дело, сигнальное дело, основы судовождения, устройство шлюпок и кораблей, лоцию внутренних судоходных путей, занимаются стрелковой, строевой, физической подготовкой, совершенствуют свои навыки в видах морского многоборья.

Нормативной базой дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Морячок» является комплекс документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-р;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей);
- Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.
- Устав МОУ ДО «Детский морской центр»;
- Образовательная программа МОУ ДО «Детский морской центр»;

- Программа развития МОУ ДО «Детский морской центр».

Актуальность и значимость программы опирается на необходимость военно-патриотического воспитания.

Современное общество имеет существенный недостаток - недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

В этих условиях неоценимую помощь в становлении личности ребёнка может оказать целенаправленный взгляд в далёкое и совсем недавнее прошлое нашей Родины. Специфика морских профессий как нельзя лучше позволяет учесть тягу детей к необычному и романтическому. Всё это предоставляет возможность каждому юному гражданину выбрать жизненный путь, позволяющий наиболее полно реализовать себя на общественно-полезном поприще служения Родине.

Вообще, профессиональная ориентация молодежи города Ярославля на поступление в речные и морские учебные заведения очень актуальна. Река Волга, на берегах которой расположен город, является крупнейшей судоходной артерией. В городе есть речной порт, судостроительный завод. Таким образом, МОУ ДО «Детский морской центр», ориентируя молодежь на выбор профессии моряка и речника осуществляет подготовку кадров для предприятий города.

Категория обучающихся. Возраст обучающихся 10-12 лет.

Условия набора: в группу принимаются все желающие

Группы комплектуются таким образом, чтобы разница в возрасте между обучающимися одной группы была не более 3 лет.

Направленность программы

Программа «Морячок» имеет социально-педагогическую направленность.

В ходе реализации программы создаются условия для развития у детей гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования у них профессионально значимых качеств и умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Вид программы.

Дополнительная образовательная программа «Морячок» является модифицированной. В её основу положена авторская дополнительная общеобразовательная программа военно-патриотической направленности «Патриоты Отечества», автор педагог дополнительного образования Нестеров Евгений Александрович, Детский морской центр "Альбатрос", Министерство образования московской области, Управление образования администрации городского округа Домодедово, 2012 г., измененная с учетом особенностей МОУ ДО «Детский морской центр», возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления педагогической деятельности.

Срок реализации программы – 1 год, 3 часа в неделю, 108 часов в год.

Цель программы: Формирование интереса к морскому делу, посредством обучения теоретическим знаниям и практическим навыкам из области морских профессий.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с наиболее яркими страницами истории развития флота и мореплавания в России;
- организовать усвоение специфических знаний из области морских профессий;

- обучить практическим умениям и навыкам из области морских профессий;
- расширить знания о Днях воинской славы России;
- обучить общим положениям строевого устава;
- обучить элементам строевой подготовки;
- совершенствование показателей физической подготовленности обучающихся.

Развивающие:

- развить способности, мышление, память, внимание, интеллект, а также, способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;
- формировать и развивать интерес к занятию морским делом, строевой подготовкой;
- способствовать развитию способности укреплять, сохранять и восстанавливать свое здоровье: духовное, интеллектуальное, физическое, помочь осознать здоровье как одну из главных человеческих ценностей.

Воспитательные:

- военно-патриотическое воспитание обучающихся;
- воспитание терпения, наблюдательности, умения доводить работу до конца;
- воспитание чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом;
- приобретение соревновательного опыта;
- формирование морально-волевых качеств.

Отличительной особенностью данной программы является разнообразие форм работы с обучающимися, которые дают возможность сориентироваться в жизненных ситуациях, в безбрежном море влияний, помочь личности развивать свои способности, найти свое лицо.

Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, адаптацию их к жизни в обществе, формирование у них общей культуры и организацию их содержательного досуга.

Программа составлена таким образом, что в ней органично связаны историческое прошлое нашей Родины, современное состояние нашего флота и ВС РФ и непосредственные интересы ребят, пришедших заниматься в МОУ ДО «Детский морской центр».

При организации большей части теоретических занятий используется технология проблемного обучения, т.е. обучение решению нестандартных задач, в ходе которого обучающиеся усваивают новые знания и приобретают навыки и умения творческой деятельности. Преимущества проблемного обучения это, прежде всего, большие возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности; оно развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, нестандартность мышления. Таким образом, можно избежать однообразия и монотонности при изучении специфических морских тем и повысить интерес ребят к изучению основ морских профессий. В такой, практически игровой обстановке, легче изучать сложную морскую терминологию.

Режим организации занятий определяется педагогом дополнительного образования, учитывая пожелания детей, их родителей (законных представителей), согласовывается с заместителем директора по УВР, должен соответствовать требованиям СанПиН для дополнительного образования. При проведении занятий преподаватель должен стремиться к тому, чтобы выработать у обучающихся необходимый стереотип мышления и личного поведения, обращая особое внимание на вопросы дисциплины, исполнительности, чёткости, аккуратности, добросовестного отношения к труду.

Форма образовательного объединения.

По функциональному предназначению программа «Морячок» является специальной, прикладной; по форме содержания и процесса педагогической деятельности – комплексной; по времени реализации – одногодичной.

Форма аттестации обучающихся:

Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе «Морячок» используются следующие виды контроля:

- начальный контроль;
- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);
- текущая диагностика во время проведения соревнований;
- итоговый контроль (в конце учебного года).

Формы контроля за реализацией программ «Морячок»

Формы подведения итогов реализации программы «Морячок»:

- зачеты по теории;
- сдача нормативов;
- участие в соревнованиях;
- участие в мастер-классах;
- открытые занятия;
- Слёты Детских морских центров России;
- рефлексия.

Ожидаемые результаты реализации программы «Морячок».

***Предметные**:*

- обучающиеся познакомятся с наиболее яркими страницами истории развития флота и мореплавания в России, великих географических открытий;
- у обучающихся сформируется интерес к занятию морским делом;
- обучающиеся будут владеть начальными теоретическими знаниями из области морских профессий: основам навигации, лоции и судовождению, назначению и классификации судов, устройству корпуса шлюпки ЯЛ – 6, правилам поведения на шлюпке, командам при движении шлюпки на вёслах, назначению морских узлов, видам связи на судах морского и речного флота, назначению и устройству пневматической винтовки, ;
- у обучающихся сформируются практические умения и навыки из области морских профессий: вязания морских узлов, метания лёгости, передачи слов с помощью флажного семафора.

Метапредметные результаты:

- обучающиеся разовьют мышление, память, внимание, интеллект, а также, способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;
- обучающиеся разовьют способность укреплять, сохранять и восстанавливать свое здоровье: духовное, интеллектуальное, физическое, помочь осознать здоровье как одну из главных человеческих ценностей.

Личностные результаты:

- у обучающихся будут сформированы навыки взаимопонимания, сотрудничества, позитивного взаимодействия, чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом;
- обучающиеся научатся терпению, наблюдательности, умению доводить работу до конца;
- у обучающихся будут сформировано чувство патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	практика	всего
1	Вводное занятие.	2	-	2
2	Великие географические открытия.	3	-	3
3	Краткая история Российского флота.	2	-	2
4	История кораблестроения.	2	-	2
5	Устройство шлюпки	8	-	8
6	Основы лоции и навигации.	6	-	6
7	Такелажное дело.	2	32	34
8	Сигнальное дело.	3	32	35
9	Подача легости.	1	9	10
10	Экскурсия в МОУ ДО «Детский морской центр». Выходы на учебных судах	1	5	6
	Всего	30	78	108

Содержание программы

Тема I. Вводное занятие (2 ч)
Теория (2 ч): Знакомство с преподавателем, группой, программой обучения. Правила поведения на занятиях.
Тема II. Великие географические открытия (3 ч)
Теория (3 ч): Великие географические открытия русских землепроходцев и мореплавателей. Открытие Америки, открытие пути в Индию, первое кругосветное путешествие.
Тема III. Краткая история Российского флота (2 ч)
Теория (2 ч): Как появился флот в России. Состав современного военно-морского флота. Выдающиеся флотоводцы.
Тема IV. История кораблестроения (2 ч)
Теория (2 ч): Краткая эволюция судов от однодеревки до линейных кораблей. Мореходство в Древней Руси.
Тема V. Устройство шлюпки (8 ч)
Теория (8 ч): Назначение и классификация шлюпок. Устройство корпуса шлюпки. Строение весла. Команды на шлюпке при переходе на вёслах. Правила поведения на шлюпке.
Тема VI. Основы лоции и навигации (6 ч)
Теория (6 ч): Река и ее элементы, речная система, русловые образования. Водный режим рек. Водные пути, основные береговые и плавучие навигационные знаки.
Тема VII. Такелажное дело (34 ч)
Теория (2 ч): Назначение морских узлов. Предметы такелажного оборудования. Такелажные работы.
Практика (32 ч): Практические занятия по вязанию узлов. Сдача нормативов.
Тема VIII. Сигнальное дело (35 ч)
Теория (3 ч): Виды связи на судах морского и речного флота. Изучение знаков флажного семафора.
Практика(32 ч): Практические занятия и тренировки в приёме и передаче отдельных букв, слогов и слов. Сдача нормативов.
Тема IX. Подача легости (10 ч)
Теория (1 ч): Бросательный конец (легость): строение, назначение, техника подачи.
Практика (9 ч): Отработка навыка подачи бросательного конца.
Тема XIII. Экскурсия в МОУ ДО «Детский морской центр». Выход на учебных судах (6 ч)

Практика (6 ч): Знакомство с капитанской рубкой, работа на учебных макетах. Назначения учебных судов. Правила поведения на судах.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Названия разделов и тем	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие.	Групповое, теоретическое	Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение), экскурсия.	Плакаты.	
2	Великие географические открытия.	Групповое, теоретическое	Рассказ, объяснение, дискуссии, представление презентаций, демонстрация учебных фильмов.	Экран, проектор, компьютер. Плакаты, раздаточный материал	Круглый стол
3	Краткая история Российского флота	Групповое, теоретическое	Рассказ, объяснение, дискуссии, представление презентаций, демонстрация учебных фильмов.	Экран, проектор, компьютер, плакаты, раздаточный материал	Тест
4	История кораблестроения	Групповое, теоретическое	Рассказ, объяснение, дискуссии, представление презентаций, демонстрация учебных фильмов, экскурсия в музей ДМЦ.	Экран, проектор, компьютер, экспонаты музея ДМЦ.	Тест
5	Устройство и снабжение шлюпки.	Групповые, теоретические и практические занятия	Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение), представление презентаций, демонстрация учебных фильмов.	Экран, проектор, компьютер. ЯЛ-6, ЯЛ-4, макет ЯЛ-6.	Зачет
6	Классификация речных судов.	Групповое, теоретическое	Рассказ, объяснение, представление презентаций, демонстрация учебных фильмов, экскурсия в музей ДМЦ.	Экран, проектор, компьютер, экспонаты музея ДМЦ.	Тест
7	Основы лоции и навигации.	Групповые, теоретические и практические	Рассказ, объяснение, представление презентаций, демонстрация учебных фильмов.	Экран, проектор, компьютер.	Зачет

		занятия			
8	Такелажное дело.	Групповые, теоретические, практические и учебно-тренировочные занятия	Объяснение. Методы обучения действиям. Игровой метод.	Штерты, банки,плакаты, раздаточный материал	Сдача нормативов
9	Сигнальное дело.	Групповые, теоретические, практические и учебно-тренировочные занятия	Объяснение. Методы обучения действиям. Игровой метод.	Флажки, зеркало,плакаты, раздаточный материал	Сдача нормативов
10	Подача легости.	Групповые учебно-тренировочные занятия	Тренировки, игровой метод	Легость, банка,плакаты, раздаточный материал	Сдача нормативов
11	Плавательная практика. Выходы на ЯЛ-6.	Групповые, теоретические, практические и учебно-тренировочные занятия.	Объяснение. Методы обучения действиям, тренировочные занятия.	ЯЛ-6	

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Морячок»;
- учебно-вспомогательный персонал: капитан учебного судна, моторист-рулевой, матрос.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В ходе реализации программы возникает необходимость определять степень усвоения детьми каждого из разделов программы. Принята следующая шкала оценок:

По вязанию морских узлов:

В конце учебного года

- «отлично» - правильно вяжет 3 морских узла за 1 минуту 30 секунд.
- «хорошо» - правильно вяжет 2 морских узла за 1 минуту 30 секунд
- «удовлетворительно» - правильно вяжет 1 морской узел за 1 минуту 50 секунд
- «неудовлетворительно» - не верно вяжет узлы

По устройству шлюпки:

- «отлично» - правильно показывает (знает) 5 элементов устройства шлюпки из 10 заданных.
- «хорошо» - 4 элемента из 10.
- «удовлетворительно» - 3 элемента.
- «неудовлетворительно» - менее 3 элементов.

По флажному семафору:

- «отлично» - правильно принял 10 символов из 15 переданных.
- «хорошо» - правильно принял 8 символов из 15 переданных.
- «удовлетворительно» - правильно принял 6-7 символов из 15 переданных.
- «неудовлетворительно» - правильно принял менее 6 символов из 15 переданных.

Предложенная шкала оценок предназначена для преподавателя. С её помощью он может определить результативность своей деятельности в ходе реализации программы «Морячок». При объявлении результатов учащимся он может корректировать уровни этой шкалы в ту или иную сторону с учётом воспитательного эффекта.

Мониторинг образовательных результатов.

Задача	Критерий	Показатель	Метод
Познакомить обучающихся с историей флота и мореплавания в России.	Уровень знаний в области истории флота и мореплавания в России.	Степень развития знаний в области истории флота и мореплавания в России.	Тест, кроссворд, опрос, викторина, интерактивная игра.
Обучить основам знаний, умений и навыков из области морских профессий.	Уровень знаний, умений и навыков в области морских профессий.	Степень развития знаний, умений и навыков в области морских профессий.	Тест, кроссворд, опрос, викторина, интерактивная игра, сдача нормативов, мастер-классы.
		Степень осознанного применения на практике полученных знаний.	Наблюдение. Проблемные ситуации.
Формировать и развивать интереса к занятию морским делом.	Уровень сформированности интереса к занятию морским делом.	Степень сформированности интереса к занятию морским делом.	Наблюдение.

		Количество мероприятий морской направленности, в которых обучающийся принял участие.	Учет посещаемости.
Развивать мышления, памяти, внимания.	Уровень развитие мышления, памяти, внимания.	Степень развития мышления, памяти, внимания.	Тест, кроссворд, опрос, викторина, интерактивная игра.
		Степень осознанного применения на практике полученных знаний.	Наблюдение. Проблемные ситуации.
Военно-патриотическое воспитание обучающихся.	Уровень сформированности военно-патриотической позиции обучающихся.	Количество военно-патриотических мероприятий, в которых обучающийся принял участие.	Учет посещаемости.
		Степень развития военно-патриотической позиции обучающихся.	Наблюдение, проблемные ситуации, сюжетные и ролевые игры.
Воспитывать у обучающихся чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом.	Уровень сформированности чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом.	Степень развития чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом.	Наблюдение, проблемные ситуации, сюжетные и ролевые игры.
		Количество мероприятий направленных на формирование чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом, в которых обучающийся принял участие.	Учет посещаемости.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список литературы, использованной при написании программы и рекомендованной педагогам:

1. Алексеюк В.В., Литвиненко А.И., Цурбан А.И. Морская практика для матроса. - М.: Транспорт, 1970. - 272 с.
2. Белавин Н.И. Авианесущие корабли: Патриот, М., 1990 -216 с.

3. Вершинин Н.А. Юному моряку о подводной лодке: ООО Бизнес-пресс, - 92 с.
4. Военно-морской словарь: ВИ, М.1990 – 558 с.
5. Вьюненко Н.П. и др. Военно-морской флот: роль, перспективы развития, использования: ВИ, М., 1988 – 272 с.
6. Доценко В.Д. История военно-морского искусства: Эксмо, М, 2005 – 1642 с.
7. Дыгало В.А. Откуда что на флоте пошло: Прогресс, М, 1993 – 352 с.
8. Дыгало В.А. Российский флот: три века на службе Отечеству: Вече, М, 2007 – 408 с.
9. Золотарев В.А., Козлов И.А. Флотоводцы России: Терра, М, 1998 – 464 с.
10. Иванов Л.Н. и др. Шлюпка: ВИ, М.,1976 – 230 с.
11. История Российского флота: Эксмо, М, 2015 – 697 с.
12. Корабельный Устав ВМФ: ВИ, 1978
13. Лобач-Жученко М. Б. Основные элементы кораблей и судов. — М.: ДОСААФ, 1955. — 80 с.
14. Правила плавания по внутренним водным путям РФ: Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 декабря 2002 г. Регистрационный N 4088, Приказ Минтранса РФ от 14 октября 2002 г. N 129
15. Серебряный Н.С. Справочник сигнальщика: ВИ, 1987 – 240 с.
16. Скрягин Л.Н. Морские узлы: Транспорт, М, 1994 – 134 с.
17. Типовая программа обучения судоводителей судов, поднадзорных Государственной Инспекции по Маломерным Судам МЧС России: М, 2005 г. – 38 с.
18. Юный моряк - типовая государственная программа. М., 1978
19. Яковлев И.И. Корабли и верфи (Очерки истории Отечественного судостроения): Судостроение, Л., 1970
20. Болдырев Н.И. Методика работы классного руководителя. - М., 1984 - 89. Бублик Л.А., Черных И.И. Морально-психологическое обеспечение деятельности частей и подразделений ВС РФ. Учебное пособие. - М.: ГАВС, 1994.-155с.
21. Волкогонов Д.А. Методология идейного воспитания. - М.: Воениздат, 1980.-352с.
22. Вопросы обучения и воспитания в военно-учебных заведениях. - М.: Воениздат, 1996.-250.
23. Вопросы педагогики. Смирнов С.А. - М., 1983. - 215с. Вырщиков А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: теория и практика. - М., 1990. - 150 с.
24. Гидиринский В.И. Русская идея и армия. - М.: ВУ, 1997. - 324с.
25. Грачев Н. Ориентация на патриотизм //ОБЖ. - 2000. - №8. С.40-42.
школе. - М.: Педагогика, 1986. - 148с.
26. Н.В. Мазыкина, Н.В. Горкина «Растим патриотов» Методическое пособие по патриотическому воспитанию. УЦ «Перспектива», Москва, 2011г.

27. Список литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Вершинин Н.А. Юному моряку о подводной лодке: ООО Бизнес-пресс, - 92 с.
2. Грищук П.А. Военно-морской словарь для юношества: ДОСААФ, 1988 – 544 с.
3. Дыгало В.А. Откуда что на флоте пошло: Прогресс, М, 1993 – 352 с.
4. Золотарев В.А., Козлов И.А. Флотоводцы России: Терра, М, 1998 – 464 с.
5. Иванов Л.Н. и др. Шлюпка: ВИ, М.,1976 – 230 с.
6. История Российского флота: Эксмо, М, 2015 – 697 с.
7. Скрягин Л.Н. Морские узлы: Транспорт, М, 1994 – 134 с.
8. Правительство Московской области. Министерство образования Московской области. «Дорогой памяти. Школьные музеи». Библиотека БГ газеты. «Ежедневные новости. Подмосковье» , 2011гэ
В. Н. Балязин. 1000 занимательных сюжетов из русской истории. Москва, 1995.
14. Б.Г.Родионов, В.Д. Доценко. «Три века Российского флота», 1,2, 3 том, Санкт-Петербург, «LOGOS», 1996г.
15Н.С. Горшков, В.А. Касатонов «Корабли-герои», ДОСААФ, Москва, 1970г.
9. Воронин А.В. Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести. - М.: "Армпресс", 2001. - 95с.
10. Кузнецов В.И. Особенности военной службы. - М.: "Армпресс", 2000. - 95с.

11. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся "Школа безопасности": Учеб.-метод. Пособие. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛА-ДОС, 2000-160с.
12. Михайлов Г.И. Символы России и Вооруженных Сил. - М.: "Армпресс", 2000.-87с.
13. Смирнов А.Т. Основы военной службы. - М.: Издательский центр "Академия", 2000.-239с.

Список литературы, рекомендованной родителям:

1. Военно-морской словарь: ВИ, М.1990 – 558 с.
2. Митрофанов В.П., Митрофанов П.С. Школы под парусом: Судостроение, Л., 1989 – 232 с.
3. Морской энциклопедический справочник, ч. 1, II. Под редакцией академика Исанина Н.Н.: Судостроение, Л., 1986 – 512 с.
4. Тебиев Б.К. Возрождение и будущее Отечества - в патриотизме молодежи: Кол.монография. - М.: Издательство "Международная педагогическая акадамия", 2000.-208с.
5. Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: Учебн. Для общеобразовательных учреждений. - М.: ООО "Издательство "Аст-рель, 2001,366с.
6. Хацкевич ЮГ. Начальная военная подготовка. - М.: АСТ, 2001. - С.274-289.
7. Чеурин Г.С. Самоспасение без снаряжения. - М.: "Русский журнал", 2001-194с.
8. Шойгу С.К. Учебник спасателя -М., 1997. - 520с.
9. «Патриоты Отечества» Ежемесячный общероссийский журнал 2008-2011г.
10. «Воинское братство». Патриотический журнал для военнослужащих, ветеранов и членов их семей, 2008г.
11. Актуальные проблемы морально - политической и психологической подготовки войск в современных условиях. - М.: ВПА, 1981. - 111с. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания...- Л.: 1968. - 337с. Арзамаскин Ю.Н., Черных И.И. Стойкость, остановившая врагов // Ориентир. - 1995. - №4 - С.27-3
12. Актуальные проблемы морально - политической и психологической подготовки войск в современных условиях. [Текст] - М.: ВПА, 1981. - 111с. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания...- Л.: 1968. - 337с. Арзамаскин Ю.Н., Черных И.И. Стойкость, остановившая врагов // Ориентир. - 1995. - №4 - С.27-33.