ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯРОСЛАВСКИЙ ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР ИМЕНИ АДМИРАЛА Ф.Ф. УШАКОВА»

Согласована:
Методический совет
11.06.2026 г.
Протокол № 2

Принята на заседании
педагогического совета
11.06.2026 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ ДО «Детский морской центр»
_____ Б.В. Везденко
11.06.2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«МОРЕ ЗОВЕТ!»

Возраст учащихся: от 9 до 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Акимова Лариса Александровна,
педагог дополнительного образования

Ярославль
2026 год

Оглавление

Пояснительная записка. 3
Учебно – тематический план 7
Содержание программы.....7
Обеспечение программы.....10
Контрольно-измерительные материалы.....13
Содержание инструктажей по технике безопасности 15
Список информационных источников. 17

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Море зовет!» знакомит обучающихся с увлекательным миром речных и морских профессий, открывает новые горизонты, способствуя осознанному выбору жизненного пути юными гражданами нашей страны.

Создать единое образовательное и воспитательное пространство – одна из приоритетных задач образовательного учреждения. Все годы своей работы МОУ ДО «Детский морской центр» популяризирует искусство морского и речного судовождения, занимается специальной подготовкой обучающихся для поступления в военно-морские и гражданские морские и речные учебные заведения. Здесь обучающиеся знакомятся с основами профессии моряка и речника, с устройством шлюпок, кораблей, основами лоции и навигации, историей Российского морского флота. Многие выпускники Центра становятся морскими специалистами: капитанами, штурманами, механиками, мотористами на морских и речных судах, служат в военно-морском флоте России.

Юные моряки получают хорошую предпрофессиональную подготовку, проходят практику на учебных судах МОУ ДО «Детский морской центр» и формируют знания, умения и навыки в морском, речном деле.

Нормативной базой дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Море зовет!» является комплекс документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года, распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей);
- Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.
- Устав МОУ ДО «Детский морской центр»;
- Образовательная программа МОУ ДО «Детский морской центр»;
- Программа развития МОУ ДО «Детский морской центр».

Вид программы: гибридная, модифицированная, краткосрочная. Учебная программа «Море зовет!» составлена на основе типовой государственной программы «Юный моряк» и типовой программы обучения судоводителей судов, поднадзорных Государственной Инспекции по Маломерным Судам МЧС России (Москва, 2005 г.) и представляет собой систему начальной допрофессиональной подготовки по морским и речным специальностям.

Актуальность программы опирается на необходимость профессиональной ориентации и военно-патриотического воспитания детей. Специфика морских профессий как нельзя лучше позволяет учесть тягу детей ко всему необычному и романтическому. Недаром говорят «служу на флоте». Многие морские профессии регламентируются уставом Вооруженных сил. Программа «Море зовет!», учитывая все эти особенности, содержит в себе такие разделы, как «Краткая история флота России», «Общевойсковая подготовка» и т.д. и предоставляет возможность каждому юному гражданину выбрать жизненный путь, позволяющий наиболее полно реализовать себя на общественно-полезном поприще служения Родине. Профессиональная ориентация молодежи города Ярославля на поступление в речные и морские учебные заведения очень актуальна. Река Волга, на берегах которой расположен город, является крупнейшей судоходной артерией. В городе есть речной порт, судостроительный завод. Таким образом, МОУ ДО «Детский морской центр», ориентируя молодежь на выбор профессии моряка, речника осуществляет подготовку кадров для предприятий города.

Направленность программы. Программа «Море зовет!» имеет социально-гуманитарную направленность и профориентационную составляющую. В ходе реализации программы создаются условия для развития у детей гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования у них профессионально значимых качеств и умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Категория учащихся.
Возраст учащихся - 9-17 лет.
Условия набора:
1. Принимаются все желающие.
2. Специальный отбор детей по уровню их успеваемости в школе и дисциплине не производится.
3. Начинать обучение детей желательно с возраста 9-13 лет.
4. В составе группы желательна максимальная разница в возрасте учащихся 4 лет.

Цель программы: Формирование интереса к морскому делу, посредством обучения теоретическим знаниям и практическим навыкам из области морских профессий.

Задачи
Обучающие:
- познакомить обучающихся с наиболее яркими страницами истории развития флота и мореплавания в России;
- обучить практическим умениям и сформировать навыки из области морских профессий;
- организовать отработку практических умений и навыков, усвоение специфических знаний, использующихся в морском многоборье.

Развивающие:
- развить способности, мышление, память, внимание, интеллект, а также, способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе и формировать коммуникативные компетенции;
- формировать и развивать интерес к занятию морским делом;
- способствовать развитию способности укреплять, сохранять и восстанавливать свое здоровье: духовное, интеллектуальное, физическое, помочь осознать здоровье как одну из главных человеческих ценностей;

Воспитательные:

- военно-патриотическое воспитание учащихся;
- воспитание терпения, наблюдательности, умения доводить работу до конца;
- воспитание чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

Предметные:

- учащиеся познакомятся с наиболее яркими страницами истории флота России;
- учащиеся сформируют представления и будут владеть начальными теоретическими знаниями из области морских профессий: морской терминологией, по основам навигации и лоции, по устройству и снабжению шлюпки ЯЛ – 6, правилам поведения на шлюпке, командам при движении шлюпки на вёслах, видам связи на судах морского и речного флота, назначению и устройству пневматической винтовки;
- учащиеся сформируют и отработают практические умения и навыки из области морских профессий: хождения на шлюпке ЯЛ-6 в и выполнения обязанностей загребного, среднего, бакового, рулевого, стрельбы из ПВ, вязания морских узлов, подачи бросательного конца, передачи слов с помощью флажного семафора, хождения строем;

Метапредметные результаты:

- сформируют умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей, умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, разовьют способности, мышление, память, внимание, интеллект;
- сформируют интерес к занятию морскими дисциплинами;
- разовьют способность укреплять, сохранять и восстанавливать свое здоровье: духовное, интеллектуальное, физическое, помочь осознать здоровье как одну из главных человеческих ценностей.

Личностные результаты:

- сформируют чувство патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству.
- научатся терпению, наблюдательности, умению доводить работу до конца;
- будут сформированы навыки взаимопонимания, сотрудничества, позитивного взаимодействия, чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом.

Особенности программы. Разнообразие форм работы с учащимися дают возможность сориентироваться в жизненных ситуациях, в безбрежном море влияний, помочь личности развивать свои способности, найти свое лицо. Программа решает вопросы ранней диагностики профессиональных данных, осуществляет целевую подготовку обучающихся к выбору профессии. Программа «Море зовет!» обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессиональное самоопределение детей, адаптацию их к жизни в обществе, формирование у них общей культуры и организацию их содержательного досуга.

При организации большей части занятий используется технология проблемного обучения (обучение решению нестандартных задач, в ходе которого обучающиеся усваивают новые знания и приобретают навыки и умения творческой деятельности). Преимущества проблемного обучения - это, прежде всего, большие возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления и познавательной деятельности обучающихся; оно развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, нестандартность мышления. Таким образом, можно избежать однообразия и монотонности при изучении специфических морских тем и повысить интерес ребят к изучению основ морских профессий. В такой, практически игровой обстановке, легче изучать сложную морскую терминологию. Также, при реализации данной программы используется технология промышленного туризма,

актуализирующая профориентационное направление программы, и технология музейной педагогики (в МОУ ДО «Детский морской центр» функционирует музей военно-морского флота).

Новизна программы. Программа гибридная, то есть сочетает очный и дистанционный форматы обучения. Часть обучающихся приходит на занятия очно, а остальные участвуют в них удалённо, при этом все участники обучаются синхронно. В дистанционном режиме доступны все теоретические занятия и часть практических. В данной программе используется дифференцированная модель гибридного обучения, при которой онлайн- и очно-обучающиеся изучают один и тот же материал, но с использованием разных методов и инструментов. Например, обучающиеся очно могут участвовать в групповых дискуссиях, а онлайн-обучающиеся – выполнять индивидуальные задания.

Режим организации занятий. Программа «Море зовет!» является по функциональному предназначению – учебно-познавательной и учебно-тренировочной, по форме организации занятий – групповая в очном формате и индивидуальная в онлайн-формате, по форме содержания и процесса педагогической деятельности – комплексной. Гибридная образовательная программа представляет собой сочетание традиционных и онлайн-методов, дополняя традиционный метод обучения инновационными и технологическими ресурсами. Но не все темы, предлагаемые в данной программе, доступны к изучению в онлайн-режиме. Это обусловлено спецификой материальной базы. Выходы на учебных судах, такелажное дело, подача бросательного конца, управление маломерными судами на тренажере, практическая стрельба, резборка-сборка автомата АК-74 доступны только в очном формате.

Срок реализации программы – 1 год, 6 часов в неделю, 216 часов в год.

Режим проведения занятий составляется педагогом дополнительного образования учитывая пожелания детей, их родителей (законных представителей), согласовывается с заместителем директора по УВР, должен соответствовать требованиям СанПиН для дополнительного образования.

Формы проведения занятий:

- теоретические занятия
- практические занятия
- учебно-тренировочные занятия
- экскурсии
- участие в Слетах юных моряков и других профильных мероприятиях
- игры
- соревнования
- встреча с интересными людьми
- смотр-конкурс
- мастер-класс

Форма аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе «Море зовет!» используются следующие виды контроля:

- начальный контроль;
- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);
- текущая диагностика во время проведения соревнований;
- итоговый контроль (в конце обучения).

Формы подведения итогов реализации программы «Море зовет!»:

1. Зачеты по теории, в том числе в форме игры.
2. Сдача нормативов.
3. Участие в соревнованиях.
4. Участия в мастер-классах.
5. Открытые занятия.
6. Слёты Юных моряков
7. Летняя плавательная практика.
8. Участие в мероприятиях.
9. Рефлексия.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие.	2	-	2
2.	Краткая история флота России.	6	2	8
3.	Морская терминология.	4	2	6
4.	Устройство судов.	6	-	6
5.	Шлюпка ЯЛ-6. Устройство, снабжение, управление.	18	6	24
6.	Основы лоции и навигации.	8	4	12
7.	Управление маломерным судном.	-	8	8
8.	Связь на флоте.	4	2	6
9.	Флажный семафор.	2	30	32
10.	Такелажное дело.	2	2	4
11.	Вязание морских узлов.	1	29	30
12.	Подача бросательного конца.	1	11	12
13.	Общевойсковая подготовка.	4	26	30
14.	Выходы на шлюпке ЯЛ-6 и на учебных судах.	6	30	36
	Всего	62	154	216

Содержание программы

Тема I. Вводное занятие (2 ч)
Теория (2 ч) (Очно и онлайн): Ознакомление с программой обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Тема II. Краткая история флота России (8 ч)
Теория (6 ч) (Очно и онлайн): Создание регулярного флота России. Интереснейшие морские сражения. Краткая биография адмирала Ф.Ф.Ушакова.
Практика (2 ч):

- Онлайн: Тест «История флота России».
- Очно: Игра «История флота России».

Тема III. Морская терминология (6 ч)
Теория (4 ч) (Очно и онлайн): Изучение терминов: киль, шпангоут, шпация, траверз, ют, бак, шкафут, подволок, переборка, банка, леер, релинг, трап, балясина, комингс, шлаг, огон, кранец, выброска, рундук, рында, ватервейс, шпигат, кнехт, битенг, клюз, футшток, колышка, фалинь, утка, лот, пиллерс, планширь, шпиль, брашпиль, турачка, клотик, флагшток, контрфорс, продольный и прижимной швартов, шпринг, киповая планка, фальшборт, лацпорт.
Практика (2 ч):

- Онлайн: Тест «Я – моряк».
- Очно: Игра «Я – моряк».

Тема IV. Устройство судов (6 ч)
Теория (6 ч) (Очно и онлайн): Основные элементы устройства судна. Рулевое, якорное, швартовное, буксирное, грузовое устройства.

Тема V. Шлюпка ЯЛ-6. Устройство, снабжение, управление. (24 ч)
Теория (18 ч) (Очно и онлайн): Устройство корпуса шлюпки ЯЛ-6. Снабжение шлюпки ЯЛ-6. Парусное вооружение шлюпки ЯЛ-6. Команды для управления шлюпкой Ял-6 на веслах. Команды для управления шлюпкой Ял-6 под парусом.

Практика (6 ч):

- Онлайн: Тест «Корпус шлюпки Ял-6». Тест «Снабжение шлюпки Ял-6». Тест «Парусное вооружение шлюпки Ял-6». Тест «Команды для управления шлюпкой Ял-6».
- Очно: Зачеты по темам: «Корпус шлюпки Ял-6», «Снабжение шлюпки Ял-6», «Парусное вооружение шлюпки Ял-6», «Команды для управления шлюпкой Ял-6».

Тема VI. Основы лоции и навигации (12 ч)
Теория (8 ч) (Очно и онлайн): Река, речная система, русловые образования. Водные пути, основные береговые и плавучие навигационные знаки. Карты и атласы, назначение. Условные обозначения.
Практика (4 ч):

- Онлайн: Тест «Река». Тест «Береговые навигационные знаки». Тест «Плавучие навигационные знаки». Работа «Прокладывание судового пути».
- Очно: Работа на макете. «Чтение» карт и атласов. Прокладывание судового пути.

Тема VII. Управление маломерным судном. (8 ч)
Практика (8 ч): Практическое управление маломерным судном на тренажере.

Тема VIII. Связь на флоте (8 ч)
Теория (4 ч) (Очно и онлайн): Флаги международного свода сигналов. Азбука Морзе. Сигнальные огни на судах. Звуковые сигналы. Судовые тревоги.
Практика (2 ч)

- Онлайн: Тест «Флаги и сигнальные фигуры на судах». Тест «Огни на судах»
- Очно: Прием сигналов Морзе. Чтение огней на судах.

Тема IX. Флажный семафор (32 ч)
Теория (2 ч) (Очно и онлайн): Назначение флажного семафора. Правила передачи и приема флажного семафора на соревнованиях по морскому многоборью.
Практика (30 ч):

- Онлайн: Прием символов флажного семафора с использованием тренажера «Флажный семафор».
- Очно: Практические занятия по приёму и передаче символов флажного семафора. Сдача нормативов.

Тема X. Такелажное дело (4 ч)
Теория (2 ч) (Очно и онлайн): Предметы такелажного оборудования. Такелажные работы.
Практика (2 ч): Работа с такелажем. Накладывание марок. Изучение жизненно важных узлов.

Тема XI. Вязание морских узлов(30 ч)
Теория (1 ч) (Очно и онлайн): Назначение 6 морских узлов 1-го комплекта и техника их вязания. Правила вязания морских узлов на соревнованиях по морскому многоборью.
Практика (29 ч): Практические занятия по вязанию морских узлов. Сдача нормативов.

Тема XII. Подача бросательного конца (12 ч)
Теория (1 ч) (Очно и онлайн): Назначение бросательного конца и техника подачи. Правила подачи бросательного конца на соревнованиях по морскому многоборью.
Практика (11 ч): Отработка навыка подачи бросательного конца. Сдача нормативов.

Тема XIII. Общевойсковая подготовка (30 ч)
Теория (4 ч) (Очно и онлайн): Назначение и устройство мелкокалиберной винтовки, траектория полёта пули, средняя точка попадания. Меры безопасности при стрельбе. Устройство автомата Калашникова. Порядок разборки и сборки АК-74.

Практика (26 ч): Инструктаж по технике безопасности при стрельбе из пневматической винтовки. Стрельба из пневматической винтовки. Инструктаж по технике безопасности при разборке-сборке АК-74. Разборка-сборка АК-74. Снабжение магазина АК-74. Выполнение строевых приёмов в составе отделения в одно- и двухшереночном строе. Выполнение команд: «становись», «равняйсь», «смирно», «вольно». Перестроение из одношереночного строя в двушереночный и обратно. Выполнение поворотов на месте. Движение в колонне. Движение в колонне по два. Выполнение команд для изменения направления движения («левое (правое) плечо вперёд», повороты в движении. Отработка командных навыков и выполнение команд, строевых приёмов в составе взвода.

Тема IV. Выходы на шлюпке ЯЛ-6 и на учебных судах (36 ч)
Теория (6 ч) (Очно и онлайн): Инструктаж по технике безопасности на шлюпке, учебном судне. Рассадка в шлюпке, техника гребли, команды на веслах.
Практика (30 ч): Выход на шлюпке ЯЛ-6. Выход на учебном судне «Ушаковец».

Обеспечение программы

№ п/п	Названия разделов и тем	Формы занятий		Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)		Дидактические материалы		Техническое оснащение		Формы подведения итогов	
		очно	онлайн	очно	онлайн	очно	онлайн	очно	онлайн	очно	онлайн
1.	Вводное занятие	Групповое, теоретическое	индивидуальное	Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение)	Представление презентации	-	Презентация	-	Персональный компьютер и/или мобильный телефон с выходом в интернет	-	-
2.	Краткая история флота России	Групповые, теоретические и практические занятия	индивидуальное	Рассказ, дискуссии, объяснение, представление презентаций, демонстрация учебных фильмов.	Представление презентаций, демонстрация учебных фильмов.	Презентации, видеоматериал, раздаточный материал	Презентации, видеоматериалы.	Экран, проектор, компьютер.		Игра	Тест
3.	Морская терминология	Групповые, теоретические занятия	индивидуальное	Рассказ, дискуссии, объяснение, представление презентаций.	Представление презентации	Презентации, раздаточный материал	Презентация	Экран, проектор, компьютер.		Игра	Тест
4.	Устройство судов	Групповое, теоретическое	индивидуальное	Рассказ, дискуссии, объяснение, представление презентаций.	Представление презентации	Презентации, раздаточный материал	Презентация	Экран, проектор, компьютер.		Беседа	-
5.	Шлюпка ЯЛ-6. Устройство, снабжение, управление.	Групповые, теоретические и практические занятия.	индивидуальное	Рассказ, дискуссии, объяснение, представление презентаций, демонстрация учебных фильмов.	Представление презентаций, демонстрация учебных фильмов.	Презентации, видеоматериал, раздаточный материал	Презентации, видеоматериалы.	Экран, проектор, компьютер.		Зачет	Тест
6.	Основы лоции и навигации.	Групповые, теоретические и практические	индивидуальное	Рассказ, дискуссии, объяснение,	Представление презентаций, демонстрация	Презентации, видеоматериал, раздаточный	Презентации, видеомате	Экран, проектор, компьютер.		Выполнение практическ	Тест

		занятия.		представление презентаций, демонстрация учебных фильмов.	учебных фильмов.	материал	риалы.			их заданий.	
7.	Управление маломерным судном.	Групповые, практические занятия	-	Методы обучения действиям, игровой метод, технология проблемного обучения	-	Работа на тренажере «Управление маломерным судном»	-	Тренажер «Управление маломерным судном»		-	-
8.	Связь на флоте	Групповые практические и учебно-тренировочные занятия	индивидуальное	Методы обучения действиям, игровой метод, технология проблемного обучения	Представление презентаций, демонстрация учебных фильмов.	Презентации, видеоматериалы, раздаточный материал, плакаты, билеты, тексты	Видеоматериалы, аудиоматериалы	Флажки, телеграфный ключ, экран, проектор, компьютер		Выполнение практических заданий	-
9.	Флажный семафор	Групповые практические и учебно-тренировочные занятия	индивидуальное	Методы обучения действиям, игровой метод, технология проблемного обучения	Работа с тренажерами «Флажный семафор»	Презентации, видеоматериалы, раздаточный материал, плакаты, билеты, тексты	Видеоматериалы - тренажеры «Флажный семафор»	Флажки, зеркало		Сдача нормативов зачет	-
10.	Такелажное дело	Групповые практические и учебно-тренировочные занятия	-	Методы обучения действиям, игровой метод.	-	Плакаты	-	Такелажный инструмент, штерты, банки		Выполнение практических заданий	-
11.	Вязание морских узлов	Групповые практические и учебно-тренировочные занятия	-	Методы обучения действиям, игровой метод.	-	Плакаты	-	Штерты, банки		Сдача нормативов	-
12.	Подача бросательного конца	Групповые и индивидуальные учебно-тренировочные занятия	-	Тренировки, игровой метод	-	-	-	Легость, банка.	-	Сдача нормативов	-
13.	Общевойсковая подготовка	Групповые практические и	-	Методы обучения двигательным	-	Плакаты	-	Тир, макет автомата	-	Сдача нормативов	-

		учебно-тренировочные занятия		действиям.				Калашникова, пневматическое оружие,		смотр	
14.	Выходы шлюпке ЯЛ-6 и на учебных судах.	Групповые практические и учебно-тренировочные занятия	-	Методы обучения действиям, тренировочные занятия.	-	-	-	ЯЛ-6, учебные суда.	-	-	-

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Море зовет!».

Контрольно-измерительные материалы
Мониторинг образовательных результатов

Задача	Критерий	Показатель	Метод
Познакомить обучающихся с наиболее яркими страницами истории развития флота и мореплавания в России.	Уровень знаний в области истории развития флота и мореплавания в России	Степень развития знаний в области истории развития флота и мореплавания в России	Тест, кроссворд, опрос, игра
Организовать усвоение специфических знаний из области морских профессий; обучить практическим умениям и сформировать навыки из области морских профессий.	Уровень знаний, умений и навыков в области морских профессий.	Степень развития знаний, умений и навыков в области морских профессий.	Тест, кроссворд, опрос, игра, сдача нормативов, мастер-классы.
		Количество соревнований по морскому многоборью, в которых обучающийся принял участие.	Соревнование.
		Степень осознанного применения на практике полученных знаний.	Наблюдение. Проблемные ситуации.
Формировать и развивать интерес к занятию морским делом.	Уровень сформированности интереса к занятию морским делом.	Степень сформированности интереса к занятию морским делом.	Наблюдение.
		Количество мероприятий морской направленности, в которых обучающийся принял участие.	Учет посещаемости.
Развивать мышления, памяти, внимания.	Уровень развитие мышления, памяти, внимания.	Степень развития мышления, памяти, внимания.	Тест, кроссворд, опрос, викторина, игра.
		Степень осознанного применения на практике полученных знаний.	Наблюдение. Проблемные ситуации.
Военно-патриотическое воспитание обучающихся.	Уровень сформированности военно-патриотической позиции обучающихся.	Количество военно-патриотических мероприятий, в которых обучающийся принял участие.	Учет посещаемости.
		Степень развития военно-патриотической позиции обучающихся.	Наблюдение, проблемные ситуации, сюжетные и ролевые игры.
Воспитывать у обучающихся чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом.	Уровень сформированности чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом.	Степень развития чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом.	Наблюдение, проблемные ситуации, сюжетные и ролевые игры.
		Количество мероприятий направленных на формирование чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом, в которых обучающийся принял участие.	Учет посещаемости.

В ходе реализации программы возникает необходимость определять степень усвоения детьми каждого из разделов программы. Принята следующая шкала оценок при проведении зачетов по видам многоборья за весь учебный период:

По вязанию морских узлов:

- «отлично» - правильно вяжет 6 морских узлов за 30 секунд
- «хорошо» - правильно вяжет 6 морских узлов за 35 секунд
- «удовлетворительно» - правильно вяжет 6 морских узлов за 40 секунд
- «неудовлетворительно» - вяжет 6 морских узлов более чем 40 секунд

За каждый неправильно завязанный узел оценка снижается на 1 балл.

По флажному семафору:

- «отлично» - правильно принял 50 символов из 50 переданных.
- «хорошо» - правильно принял 45 символов из 50 переданных.
- «удовлетворительно» - правильно принял 40 символов из 50 переданных.
- «неудовлетворительно» - правильно принял менее 40 символов из 50 переданных.

По стрельбе из пневматической винтовки:

- «отлично» - выбивает 40 и более очков из 50.
- «хорошо» - от 25 до 40 очков из 50.
- «удовлетворительно» - от 15 до 25 очков из 50.
- «неудовлетворительно» - менее 15 очков из 50.

По истории Российского флота:

- «усвоил» - может участвовать в беседе по изученным темам. Приводит конкретные факты, называет даты, персоналии.
- «не усвоил» - не может участвовать в беседе по ранее пройденным темам.

По устройству шлюпки (корабля):

- «отлично» - правильно показать 50 элементов их устройства из 50 заданных.
- «хорошо» - 40 элементов из 50.
- «удовлетворительно» - 25 элементов.
- «неудовлетворительно» - менее 25 элементов.

По строевой подготовке:

- «удовлетворительно» - умеет выполнять простейшие команды в строю, на месте и в движении, соблюдает дисциплину строя.
- «неудовлетворительно» - не умеет выполнять команды, не соблюдает дисциплину строя.

Предложенная шкала оценок предназначена для преподавателя. С её помощью он может определить результативность своей деятельности в ходе реализации программы «Море зовет!». При объявлении результатов обучаемым он может корректировать уровни этой шкалы в ту или иную сторону с учётом воспитательного эффекта.

Содержание инструктажей по технике безопасности

1. Инструкция по технике безопасности при эксплуатации шлюпок

1. Надводный борт шлюпки (лодки) при полной нагрузке должен составлять не менее 0,3 высоты борта.
2. Перед каждым спуском шлюпки на воду нужно установить на место спускную пробку, осмотреть корпус и убедиться в отсутствии водотечности.
3. Спуск шлюпок на воду и отход от берега (борта судна) должен производиться только с разрешения педагога. Обучающиеся, находящиеся в шлюпке, должны быть в спасательных жилетах.
4. Перед посадкой и высадкой педагог должен установить очередность посадки (высадки) пассажиров (гребцов), предупредить их об осторожности и каждому при посадке указать место.
5. Посадка – высадка обучающихся разрешается после того, как шлюпка будет надежно ошвартована. Запрещается прыгать с борта или причала в шлюпку.
6. Запрещается перевозить людей и груз, превышающий установленные нормы пассажировместимости и грузоподъемности для данной шлюпки, а также укладывать груз на банки и выше их уровня.
7. Обучающиеся должны размещаться в шлюпке так, чтобы не создавать крена или дифферента.
8. В шлюпке З А П Р Е Щ А Е Т С Я:
   - Стоять, сидеть на бортах и транцевой доске;
   - Ходить по банкам;
   - Держать руки на планшире при стоянке, подходе или отходе ее от борта судна или причала;
   - Перемещаться или меняться местами без разрешения педагога;
   - Наваливаться корпусом тела на румпель;
   - Ставить паруса, если шлюпка для этого не приспособлена или перегружена для плавания под парусом;
   - Допускать скопления воды;
   - Пользоваться открытым огнем.
9. Выход на шлюпке в штормовую погоду (при большой волне) разрешается только в исключительных случаях (оказание помощи судам, терпящим бедствие, спасение утопающих и т.д.);
10. Движение шлюпки должно осуществляться по возможности за пределами судового хода. Движение шлюпки в районе буксирных, якорных и швартовых канатов запрещается. Не разрешается также пересекать курс идущих судов или следовать параллельным курсом на близком расстоянии. Пересекать судовую волну на шлюпке следует курсом, перпендикулярным к фронту волны.
11. Во время буксировки шлюпки за судном руль должен быть вынут и закреплен в шлюпке, при этом находиться людям в шлюпке запрещается.
12. Каждый обучающийся (член экипажа) должен знать свое место и обязанности по тревоге «Человек за бортом», уметь грести, а также плавать.
13. В случае падения человека за борт ему надо немедленно бросить спасательный круг или нагрудник. Поднимать из воды человека в шлюпку следует с носа или кормы. При невозможности поднять человека без риска опрокидывания шлюпки следует, приняв все меры предосторожности отношении утопающего, отбуксировать его в ближайшее удобное место, где извлечь из воды.

2. Инструкция по технике безопасности при проведении стрельб из пневматического оружия

1. Всегда обращайтесь с пневматическим оружием, как с заряженным и взведённым.
2. Никогда не направляйте оружие на то, во что не собираетесь стрелять. Ни в коем случае не направляйте оружие на людей!
3. Оружие всегда должно быть направлено стволом в сторону мишеней, при переноске - стволом вверх.
4. Никогда не держите палец на спусковом крючке, даже если оружие разряжено и не взведено. Палец касается спуска только после прицеливания. До этого его можно держать на предохранительной скобе.
5. Заряжать и взводить оружие можно только на огневом рубеже.
6. Контролируйте территорию на которой ведётся стрельба. При стрельбе в группе не допускайте, чтобы участники заходили за линию огневого рубежа (либо за линию дульного среза оружия, перпендикулярную линии стрельбы).
7. Не передавайте друг другу заряженное и (или) взведённое оружие.
8. Не оставляйте заряженное и (или) взведённое оружие.
9. Старайтесь не оставлять оружие без присмотра.
10. Не прикасайтесь к чужому оружию без разрешения владельца.
11. Не трогайте оружие, если в районе мишеней находятся люди. Даже если оружие не взведено и не заряжено.
12. Когда стрельба не ведётся (при перемещениях по стрельбищу) держите оружие открытым (с открытым затвором, с переломленным стволом), но не взведённым и не заряженным.
13. Перед стрельбой проверяйте техническое состояние оружия, затяжку крепёжных винтов.
14. Ремонт, настройка и проверка работоспособности оружия производится в специально отведённом месте с соблюдением всех мер безопасности.
15. Стрельбами руководит педагог, обучающиеся беспрекословно выполняют его команды, в противном случае отстраняются от стрельбы.
16. После окончания стрельб следует разрядить оружие и сдать его педагогу.

3. Инструкция по технике безопасности при неполной разборке-сборке автомата Калашникова

Настоящая инструкция устанавливает правила техники безопасности при неполной разборке-сборке макета автомата Калашникова. В инструктаж включены пункты, которые применяются при разборке-сборке боевого автомата Калашникова для отрабатывания навыков, которые пригодятся обучающимся впоследствии, на службе в армии и флоте, либо при прохождении срочной службы в Российской Армии.

1. Перед началом соревнований убедиться в том, что автомат не заряжен.
2. В процессе разборки-сборки оружие не направлять на людей, независимо от того, заряжено оно или нет.
3. Немедленно прекратить разборку-сборку автомата по команде педагога.
4. Разборку-сборку автомата производить на столе или чистой подстилке; части и механизмы класть в порядке разборки, обращаться с ним осторожно, не класть одну часть на другую и не применять излишних усилий и резких ударов.
5. После отделения магазина, убедиться в отсутствие патрона в патроннике, для этого отвести рукоятку затворной рамы назад и осмотреть патронник.
6. При отделении шомпола разрешается пользоваться выколоткой.
7. Замыкатель газовой трубки поворачивать пеналом, надетым на выступ замыкателя газовой трубки.
8. По окончании разборки-сборки автомата, а также при передаче оружия другому человеку необходимо, прежде всего, убедиться в том, что оно не заряжено.

Список информационных источников.

Список литературы, использованной при написании программы и рекомендованной педагогам:

1. Афанасьев, И.И. Морская практика [Текст] / И.И. Афанасьев - Морской транспорт,1986. – 723с.
2. Барбашев, Н.И. К истории мореходного образования в России [Текст] / Н.И. Барбашев - М.: Акад. наук СССР, 1959. - 216 с.
3. Белавин, Н.И. Авианесущие корабли [Текст] / Н.И. Белавин – М.: Патриот, 1990. – 216 с.
4. Военно-морской словарь [Текст] / - М.: ВИ, 1990. – 542 с.
5. Вьюненко, Н.П. Военно-морской флот: роль, перспективы развития, использования [Текст] / Н.П. Вьюненко, Б.Н. Макеев, В.Д. Скугарев - М.: ВИ, 1988. – 272 с.
6. Грищук, П.А. Военно-морской словарь для юношества [Текст] / П.А. Грищук - ДОСААФ, 1988. – 624 с.
7. Доценко, В.Д. История военно-морского искусства [Текст] / В.Д. Доценко - М.: Эксмо, 2005. – 841, [2] с.
8. Дыгало, В.А. Откуда что на флоте пошло [Текст] / В.А. Дыгало - М.: Прогресс, 1993. – 105 с.
9. Дыгало, В.А. Российский флот: три века на службе Отечеству [Текст] / В.А. Дыгало – М.: Вече, 2007 – 368 с.
10. Замоткин, А.П. Морская практика для матроса [Текст] / А.П. Замоткин - М.: Транспорт, 1993 – 282 с.
11. Золотарев, В.А. Российский военный флот на Черном море и в Восточном Средиземноморье [Текст] / В.А. Золотарев, И.А. Козлов - М.: Наука, 1988 – 208 с.
12. Золотарев, В.А. Флотоводцы России [Текст] / В.А. Золотарев, И.А. Козлов – М.: Терра, 1998 – 464 с.
13. Иванов, Л.Н. Шлюпка [Текст] / Л.Н. Иванов, И.И. Хомяков, Н.П. Вдовиченко, И.А. Загарин - М.: ВИ,1976 – 184 с.
14. История Российского флота [Текст] / М.: Эксмо, 2015 - 672 с.
15. Корабельный Устав ВМФ [Текст] / ВИ, 1978
16. Митрофанов В.П., Митрофанов П.С. Школы под парусом [Текст] / Судостроение, Л., 1989
17. Морской энциклопедический справочник, ч. 1, II. Под редакцией академика Исанина Н.Н. [Текст] / Судостроение, Л., 1986
18. Новожилов В.А. Морская педагогика [Текст] / Военная книга, 1956
19. Нужнов Е.И., Сидоренко А.В. МППС-72 и извещения мореплавателям в вопросах и ответах [Текст] / Транспорт, М, 1984
20. Петров Н.И. История военно-морского флота России [Текст] / Воениздат, Л., 1973
21. Порецкая Р.Э. Орфографический морской словарь [Текст] // ВИ, 1984
22. Правила плавания по внутренним водным путям РФ [Текст] // М, 2002
23. Серебряный Н.С. Справочник сигнальщика [Текст] // ВИ, 1987
24. Серков В.А. и др. Военно-морской протокол и церемониал [Текст] // ВИ, М.,1986
25. Скрягин Л.Н. Морские узлы [Текст] // Транспорт, М, 1994
26. Типовая программа обучения судоводителей судов, поднадзорных Государственной Инспекции по Маломерным Судам МЧС России [Текст] // М, 2005 г.
27. Фирсов И.И. Петра творенье [Текст] //Молодая гвардия, М, 1992
28. Шапиро Л.С. Самые быстрые корабли [Текст] // Судостроение, Л., 1989
29. Шнейдер И.Г., Белицкий Ю.Г. Модели Советских парусных судов [Текст] // Судостроение, Л., 1990
30. Эссен А.Э. Памятка юного моряка [Текст] // Воениздат, 1977
31. Юный моряк- типовая государственная программа [Текст] М., 1978

32. Яковлев И.И. Корабли и верфи (Очерки истории Отечественного судостроения) [Текст] // Судостроение, Л., 1970
33. Яковлев И.И. Морские сражения русского флота [Текст] // ВИ, 1994

Список литературы, рекомендованной учащимся:

1. Вершинин Н.А. Юному моряку о подводной лодке: ООО Бизнес-пресс, - 92 с.
2. Грищук П.А. Военно-морской словарь для юношества: ДОСААФ, 1988 – 544 с.
3. Доценко В.Д. История военно-морского искусства: Эксмо, М, 2005 – 1642 с.
4. Дыгало В.А. Откуда что на флоте пошло: Прогресс, М, 1993 – 352 с.
5. Золотарев В.А., Козлов И.А. Флотоводцы России: Терра, М, 1998 – 464 с.
6. Иванов Л.Н. и др. Шлюпка: ВИ, М.,1976 – 230 с.
7. История Российского флота: Эксмо, М, 2015 – 697 с.
8. Овчинников В.Д. В служении отечеству: Дебют, Ярославль, 1993. – 96с.
9. Скрягин Л.Н. Морские узлы: Транспорт, М, 1994 – 134 с.

Список литературы, рекомендованной родителям:

1. Военно-морской словарь: ВИ, М.1990 – 558 с.
2. Митрофанов В.П., Митрофанов П.С. Школы под парусом: Судостроение, Л., 1989 – 232 с.
3. Морской энциклопедический справочник, ч. 1, II. Под редакцией академика Исанина Н.Н.: Судостроение, Л., 1986 – 512 с.

Интернет-ресурсы

1. http://coollib.net/b/249700/read
2. http://brvo.narod.ru
3. https://orionschool.ru/blog/tpost/j92bmnjtd1-novaya-tehnologiya-v-obrazovanii-gibridn
4. https://svetak.ru/blog/gibridnoe-obuchenie-chto-eto-kak-vnedrit
5. https://schtep.gosuslugi.ru/netcat_files/151/3214/Metodicheskiy_konstruktor_DOP.pdf