ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯРОСЛАВСКИЙ ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР ИМЕНИ АДМИРАЛА Ф.Ф. УШАКОВА»

Согласована:
Методический совет
11.06.2026 г.
Протокол № 2

Принята на заседании
педагогического совета
11.06.2026 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ ДО «Детский морской центр»
_____ Б.В. Везденко
11.06.2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«МЕЧТАТЕЛИ»

Возраст детей: от 6 до 8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Данилова Анна Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Ярославль
2026

Оглавление

Пояснительная записка 3
Учебно – тематический план 6
Содержание программы 6
Обеспечение программы 8
Оценочные материалы 10
Мониторинг образовательных результатов 11
Список информационных источников 12

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мечтатели» направлена на раннюю профориентацию на морские и речные профессии. В период обучения ребята дошкольного и младшего школьного возраста знакомятся с морской и речной терминологией. Программа создает необходимые условия для личностного развития детей, укрепления здоровья, адаптацию их к жизни в обществе, формирование у них общей культуры и организацию содержательного досуга.

Нормативной базой дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Мечтатели» является комплекс документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-р;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей);
- Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.
- Устав МОУ ДО «Детский морской центр»;
- Образовательная программа МОУ ДО «Детский морской центр»;
- Программа развития МОУ ДО «Детский морской центр».

Актуальность программы опирается на необходимость военно-патриотического воспитания и ранней профессиональной ориентации детей.

Направленность программы.

Программа «Мечтатели» имеет **социально-гуманитарную направленность** и профориентационную составляющую.

В ходе реализации программы создаются условия для развития у детей гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования

у них профессионально значимых качеств и умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Вид программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Мечтатели» является модифицированной, краткосрочной. Составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный моряк», разработанной методистом МОУ ДО «Детский морской центр» Акимовой Ларисой Александровной.

Особенности программы

Обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста основам морских профессий связано с рядом трудностей. В первую очередь, сложная терминология. Использование игровых, личностно-ориентированных технологий, технологии проблемного обучения позволяет избежать однообразия и монотонности при изучении специфических морских тем и повысить интерес ребят к изучению основ морских профессий. Организации обучения направлена на развитие внимания, наблюдательности, активизации мышления и познавательной деятельности обучающихся, что развивает самостоятельность, ответственность, нестандартность мышления и т.д.

Цель программы: Формирование интереса к морскому делу, посредством обучения теоретическим знаниям и практическим навыкам из области морских профессий.

Задачи

Обучающие:

- познакомить учащихся с начальными теоретическими знаниями из области морских профессий;
- организовать усвоение специфических знаний из области морских профессий;
- обучить практическим умениям и сформировать навыки из области морских профессий.

Развивающие:

- развить способности, мышление, память, внимание, интеллект, а также, способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе и формировать коммуникативные компетенции;
- формировать и развивать интерес к занятию морским делом;
- способствовать развитию способности укреплять, сохранять и восстанавливать свое здоровье: духовное, интеллектуальное, физическое, помочь осознать здоровье как одну из главных человеческих ценностей;

Воспитательные:

- военно-патриотическое воспитание учащихся;
- воспитание терпения, наблюдательности, умения доводить работу до конца;
- воспитание чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

Предметные:

- учащиеся сформируют представления и будут владеть начальными теоретическими знаниями из области морских профессий: морской терминологией, элементарными знаниями по навигации и лоции, по устройству судна, правилам поведения на учебном судне, командам при движении шлюпки на вёслах, видам связи на судах морского и речного флота, назначение автомата АК-74;
- учащиеся сформируют практические умения и навыки из области морских профессий: хождения на шлюпке ЯЛ-6 на веслах, вязания морских узлов, передачи слов с помощью флажного семафора, хождения строем.

Метапредметные результаты:

- сформируют умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей, умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, разовьют способности, мышление, память, внимание, интеллект;
- сформируют интерес к занятию морскими дисциплинами;
- разовьют способность укреплять, сохранять и восстанавливать свое здоровье: духовное, интеллектуальное, физическое, помочь осознать здоровье как одну из главных человеческих ценностей.

Личностные результаты:

- сформируют чувство патриотизма;
- научатся терпению, наблюдательности, умению доводить работу до конца;
- будут сформированы навыки взаимопонимания, сотрудничества, позитивного взаимодействия, чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом.

Форма образовательного объединения

Программа «Мечтатели» является по форме организации занятий – групповой, по форме содержания и процесса педагогической деятельности – комплексной.

Категория учащихся: возраст 6-8 лет.

Режим организации занятий составляется педагогом дополнительного образования учитывая пожелания детей, их родителей (законных представителей), согласовывается с заместителем директора по УВР, должен соответствовать требованиям СанПиН для дополнительного образования.

Формы проведения занятий:

- теоретические занятия
- практические занятия
- учебная (ролевая) игра
- учебно-тренировочные занятия
- экскурсия

Форма аттестации учащихся:

Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе «Морское многоборье» используются следующие **виды контроля**:

- начальный контроль (в начале учебного года);
- текущий контроль (в конце изучения темы);
- итоговый контроль (в конце учебного года).

Формы подведения итогов реализации программы

1. Защита творческих работ.
2. Участие в соревнованиях.
3. Портфолио.
4. Карты оценки результатов.
5. Рефлексия.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие.	2	-	2
2.	Инструктаж по технике безопасности.	2	-	2
3.	Морская терминология.	3	3	6
4.	Устройство судна.	6	9	15
5.	Основы лоции и навигации	9	12	21
6.	Вязание морских узлов.	1	17	18
7.	Сигнализация на флоте.	6	9	15
8.	Строевая подготовка.	2	7	9
9.	Ознакомление с макетом автомата АК-74.	1	4	5
10.	Выходы на учебных судах.	2	13	15
	Всего	34	74	108

Содержание программы

Тема I. Вводное занятие (2 ч).
Теория (2 ч): Ознакомление с программой обучения. Экскурсия по Детскому морскому Центру.

Тема II. Инструктаж по технике безопасности. (2 ч).
Теория (2 ч): Проведение инструктажа по технике безопасности.

Тема III. Морская терминология (6 ч).
Теория (3 ч): Знакомство с морской терминологией.
Практика (3 ч): Игры на закрепление знания морских и речных терминов.

Тема IV. Устройство судна (15 ч).
Теория (6 ч): Основные элементы корабля. Основные элементы шлюпки ЯЛ-6. Основные элементы весла.
Практика (9 ч): Практические задания, игры на закрепление основных элементов корабля, шлюпки ЯЛ-6, весла.

Тема V. Основы лоции и навигации (21 ч).
Теория (9 ч): Основные элементы реки. Основные плавучие и береговые навигационные знаки. Правила хождения судов по рекам.
Практика (12 ч): Игры на закрепление знания основных элементов реки, основных плавучих и береговых навигационных знаков и правил хождения судов по рекам.

Тема VI. Вязание морских узлов (18 ч).
Теория (1 ч): Особенности морских узлов и их применение.
Практика (17 ч): Обучение вязанию морских узлов и применение узлов на практике.

Тема VII. Сигнализация на флоте (15 ч).
Теория (6 ч): Звуковые сигналы. Азбука Морзе. Флажный семафор. Флаги расцвечивания. Сигнальные фигуры.
Практика (9 ч): Игры на закрепление Прием и передача символов с помощью флажного семафора.

Тема VIII. Строевая подготовка (9 ч).
Теория (2 ч): Строевые приемы без оружия в составе отделения. Одиночные строевые приемы без оружия.
Практика (7 ч): Отработка выполнения команд, строевых приёмов в составе взвода. Отработка одиночных строевых приемов без оружия.

Тема IX. Ознакомление с макетом автомата АК-74 (5 ч).
Теория (1 ч): Основные части и механизмы АК-74. Порядок разборки-сборки АК-74. Правила техники безопасности при разборке-сборке АК-74.
Практика (4 ч): Разборка-сборка АК-74.

Тема IIX. Выходы на учебных судах (15 ч).
Теория (2 ч): Правила техники безопасности на шлюпке. Рассадка в шлюпке. Команды при движении на веслах.
Практика (13 ч): Выход на ЯЛ-6 на веслах. Выход на учебном судне «Ушаковец».

Обеспечение программы

№ п/п	Названия разделов и тем	Формы занятий	Организационное обеспечение	Методическое обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Групповое, теоретическое	Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение)			Устный опрос, беседа, дискуссия.
2.	Морская терминология.	Групповые, теоретические и практические занятия	Рассказ, объяснение, представление презентаций. Игровой метод.	Презентации, раздаточный материал. Учебник «Морская азбука»	Экран, проектор, компьютер.	Устный опрос, беседа, дискуссия.
3.	Устройство судна.	Групповые, теоретические и практические занятия	Рассказ, объяснение, представление презентаций. Игровой метод.	Презентации, раздаточный материал. Учебник «Морская азбука»	Экран, проектор, компьютер.	Устный опрос, беседа, дискуссия.
4.	Основы лоции и навигации	Групповые, теоретические и практические занятия	Рассказ, объяснение, представление презентаций. Игровой метод.	Презентации, раздаточный материал.	Экран, проектор, компьютер.	Устный опрос, беседа, дискуссия.
5.	Вязание морских узлов.	Групповые, теоретические и практические, учебно-тренировочные занятия	Методы обучения действиям. Игровой метод.	Плакаты. Учебник «Морская азбука»	Штерты, банки	Устный опрос. Зачет по практическому вязанию узлов.
6.	Сигнализация на флоте.	Групповые, теоретические и практические, учебно-тренировочные занятия	Методы обучения действиям. Игровой метод.	Плакаты. Учебник «Морская азбука». Билеты по флажному семафору.	Экран, проектор, компьютер. Флажки, зеркало, стойки. Ключи для передачи азбуки Морзе.	Устный опрос. Зачет по приему сигналов.
7.	Строевая подготовка.	Групповые учебно-тренировочные занятия	Методы обучения действиям. Игровой метод.	Плакаты		Зачет по выполнению упражнений.
8.	Ознакомление с макетом автомата АК-	Групповые, теоретические и	Методы обучения действиям. Игровой	Плакаты	Макет АК-74	Устный опрос.

	74.	практические, учебно-тренировочные занятия	метод.			
9.	Выходы на учебных судах.	Групповые учебно-тренировочные занятия	Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение). Методы обучения действиям,		ЯЛ-6	Устный опрос.

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Мечтатели».

Оценочные материалы

В ходе реализации программы возникает необходимость определять степень усвоения детьми каждого из разделов программы:

По знанию морских терминов:

- «усвоил» - правильно дает определение 50% и более предложенным терминам;
- «не усвоил» - правильно дает определение менее 50% предложенным терминам.

По устройству судна:

- «усвоил» - может показать на схеме 10 и более элементов судна;
- «не усвоил» - не может показать на схеме 10 элементов судна.

По основам лоции и навигации:

- «усвоил» - может участвовать в беседе по изученным темам;
- «не усвоил» - не может участвовать в беседе по ранее пройденным темам.

По вязанию морских узлов:

- «усвоил» - правильно вяжет 50% и более изученных морских узлов;
- «не усвоил» - правильно вяжет менее 50% изученных морских узлов.

По флажному семафору (сигнализация на флоте):

- «усвоил» - правильно принял 10 символов из 20 переданных;
- «не усвоил» - правильно принял менее 10 символов из 20 переданных.

По строевой подготовке:

- «усвоил» - умеет выполнять простейшие команды в строю, на месте и в движении, соблюдает дисциплину строя;
- «не усвоил» - не умеет выполнять команды, не соблюдает дисциплину строя.

Предложенная шкала оценок предназначена для преподавателя. С её помощью он может определить результативность своей деятельности в ходе реализации программы «Мечтатели». При объявлении результатов обучаемым он может корректировать уровни этой шкалы в ту или иную сторону с учётом воспитательного эффекта.

Мониторинг образовательных результатов

Задача	Критерий	Показатель	Метод
Познакомить учащихся с начальными теоретическими знаниями из области морских профессий	Уровень знаний в области морских профессий.	Степень развития знаний в области морских профессий.	Устный опрос, беседа, дискуссия.
Отработать практические умения и навыков, усвоить специфические знания из области морских профессий.	Уровень усвоения специфических знаний, умений и навыков, использующихся из области морских профессий	Степень развития знаний, умений и навыков, использующихся из области морских профессий	Тест, опрос, сдача нормативов, мастер-классы. Игры.
		Степень осознанного применения на практике полученных знаний.	Наблюдение. Проблемные ситуации. Игры.
Формировать и развивать интереса к занятию морским делом.	Уровень сформированности интереса к занятию морским делом.	Степень сформированности интереса к занятию морским делом.	Наблюдение.
		Количество мероприятий морской направленности, в которых учащийся принял участие.	Учет посещаемости.
Развивать мышления, памяти, внимания.	Уровень развитие мышления, памяти, внимания.	Степень развития мышления, памяти, внимания.	Тест, кроссворд, опрос, викторина, интерактивная игра.
		Степень осознанного применения на практике полученных знаний.	Наблюдение. Проблемные ситуации.
Военно-патриотическое воспитание учащихся.	Уровень сформированности военно-патриотической позиции учащихся.	Количество военно-патриотических мероприятий, в которых учащийся принял участие.	Учет посещаемости.
		Степень развития военно-патриотической позиции учащихся.	Наблюдение, проблемные ситуации, сюжетные и ролевые игры.
Воспитывать у учащихся чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом.	Уровень сформированности чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом.	Степень развития чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом.	Наблюдение, проблемные ситуации, сюжетные и ролевые игры.
		Количество мероприятий направленных на формирование чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом, в которых обучающийся принял участие.	Учет посещаемости.

Список информационных источников

Список для педагога:

1. Афанасьев, И.И. Морская практика [Текст] / И.И. Афанасьев - Морской транспорт,1986. – 723с.
2. Военно-морской словарь [Текст] / - М.: ВИ, 1990. – 542 с.
3. Грищук, П.А. Военно-морской словарь для юношества [Текст] / П.А. Грищук - ДОСААФ, 1988. – 624 с.
4. Замоткин, А.П. Морская практика для матроса [Текст] / А.П. Замоткин - М.: Транспорт, 1993 – 282 с.
5. Иванов, Л.Н. Шлюпка [Текст] / Л.Н. Иванов, И.И. Хомяков, Н.П. Вдовиченко, И.А. Загарин - М.: ВИ,1976 – 184 с.
6. История Российского флота [Текст] / М.: Эксмо, 2015 - 672 с.
7. Корабельный Устав ВМФ [Текст] / ВИ, 1978
8. Митрофанов В.П., Митрофанов П.С. Школы под парусом [Текст] / Судостроение, Л., 1989
9. Морской энциклопедический справочник, ч. 1, II. Под редакцией академика Исанина Н.Н. [Текст] / Судостроение, Л., 1986
10. Новожилов В.А. Морская педагогика [Текст] / Военная книга, 1956
11. Петров Н.И. История военно-морского флота России [Текст] / Воениздат, Л., 1973
12. Порецкая Р.Э. Орфографический морской словарь [Текст] // ВИ, 1984
13. Правила плавания по внутренним водным путям РФ [Текст] // М, 2002
14. Серебряный Н.С. Справочник сигнальщика [Текст] // ВИ, 1987
15. Серков В.А. и др. Военно-морской протокол и церемониал [Текст] // ВИ, М.,1986
16. Скрягин Л.Н. Морские узлы [Текст] // Транспорт, М, 1994
17. Типовая программа обучения судоводителей судов, поднадзорных Государственной Инспекции по Маломерным Судам МЧС России [Текст] // М, 2005 г.
18. Фирсов И.И. Петра творенье [Текст] //Молодая гвардия, М, 1992
19. Чернавин Л.Д., Чернавина Г.В., Шауров А.А. Морская Азбука [Текст] // Судостроение, Л., 1989
20. Эссен А.Э. Памятка юного моряка [Текст] // Воениздат, 1977
21. Юный моряк - типовая государственная программа [Текст] // М., 1978

Список для учащихся:

1. Чернавин Л.Д., Чернавина Г.В., Шауров А.А. Морская Азбука [Текст] // Судостроение, Л., 1989
2. Иванов, Л.Н. Шлюпка [Текст] / Л.Н. Иванов, И.И. Хомяков, Н.П. Вдовиченко, И.А. Загарин - М.: ВИ,1976 – 184 с.
3. Скрягин Л.Н. Морские узлы [Текст] // Транспорт, М, 1994
4. Эссен А.Э. Памятка юного моряка [Текст] // Воениздат, 1977

Список для родителей:

1. Военно-морской словарь [Текст] / - М.: ВИ, 1990. – 542 с.
2. История Российского флота [Текст] / М.: Эксмо, 2015 - 672 с.
3. Фирсов И.И. Петра творенье [Текст] //Молодая гвардия, М, 1992