

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЯРОСЛАВСКИЙ ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР ИМЕНИ АДМИРАЛА Ф.Ф. УШАКОВА»

Согласована:  
Методический совет  
Протокол №3  
13.06.2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МОУ ДО «Детский морской центр»  
Везденко Б.В.  
13.06.2024 года



Принята на заседании  
Педагогического совета  
13.06.2024 года  
Протокол № 3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ХРАНИТЕЛИ СЛАВЫ РОССИЙСКОЙ –  
ПОМНИМ, ГОРДИМСЯ, ЧТИМ»**

Возраст детей: от 10 до 17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Панкратов Александр Валентинович,  
педагог дополнительного образования

Ярославль,  
2024 г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	8
3. Содержание программы.....	8
4. Обеспечение программы....	14
5. Контрольно-измерительные материалы.....	18
6. Список информационных источников.....	20

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хранители славы российской – помним, гордимся, чтим» (далее – программа «Хранители славы российской – помним, гордимся, чтим») призвана обеспечить понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству. Тематика программы «Хранители славы российской – помним, гордимся, чтим» позволяет в полном объеме реализовать формирование у подростков патриотического сознания и побуждение обучающихся к осуществлению патриотической деятельности.

В результате реализации основных этапов программы «Хранители славы российской – помним, гордимся, чтим» у подростков формируется высокая личная ответственность за выполнение требований военной и государственной службы, убежденность в необходимости выполнения функций защиты Отечества в современных условиях. Изучение теоретических вопросов и практические занятия с обучающимися ведут к выстраиванию основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей как в рядах Вооруженных сил РФ, так и на государственной гражданской службе. Основой содержания программы «Хранители славы российской – помним, гордимся, чтим» является воспитание любви к Отечеству, верности гражданскому и воинскому долгу, воинской чести, храбрости, стойкости, самоотверженности, доблести, мужества, взаимовыручки на примерах наших великих предков.

Нормативной базой программы «Хранители славы Российской – помним, гордимся, чтим» является пакет документов:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493)
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33660);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Образовательная программа Детского морского центра;
- Устав Детского морского центра.

**Вид программы:** модифицированная краткосрочная. Программа «Хранители славы российской – помним, гордимся, чтим» разработана на основе авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы военно-патриотической направленности «Воспитание гражданина России», автор - заместитель директора по воспитательной работе - Казакевич Светлана Дмитриевна, МБОУ «Тальжинская ООШ», 2015 г., измененной с учетом особенностей МОУ ДО «Детский морской центр», возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления педагогической деятельности.



По функциональному предназначению программа «Хранители славы Российской – помним, гордимся, чтим» является специальной, прикладной; по форме содержания и процесса педагогической деятельности – комплексной.

### **Актуальность программы.**

В последние годы российская образовательная система претерпела значительные изменения. Перемены затронули различные сферы образовательной деятельности. Экономическая нестабильность в стране, размывание нравственных и этических ценностей, резкое снижение социальной активности молодежи, кризис семьи и отношений между родителями и детьми заставляют по-новому взглянуть на образовательную систему и на возможности воспитания.

Сегодня, для России, нет более важной идеи, чем патриотизм. Считаем, что для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейной чести, о патриотических делах родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

На протяжении многих лет со времён многочисленных перемен, начавшихся в нашей стране и продолжающихся в настоящее время, проблема патриотического воспитания школьников остаётся нерешённой. Получили широкое распространение такие негативные качества, как равнодушие, эгоизм, агрессивность. Забываются многовековые традиции народов, молодёжь теряет интерес к историческому прошлому России и своей малой Родине. Особую тревогу вызывает неправильное отношение подростков к здоровому образу жизни. Среди них всё более распространяется алкоголизм и возрастает наркозависимость. В этих условиях школа остаётся основным инструментом, способным остановить распространение данных «болезней».

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

### **Категория учащихся.**

Возраст учащихся 10-17 лет.

### **Условия набора:**

1. Принимаются все желающие.
2. Специальный отбор детей по уровню их успеваемости в школе и дисциплине не производится (главный критерий приёма детей в учебную группу – их желание заниматься в МОУ ДО «Детский морской центр»).
3. В составе группы желательна максимальная разница в возрасте учащихся 3 года.

### **Цели и задачи программы**

#### **Цель:**

Воспитать патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, к своему народу.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- актуализировать знания детей об истории России, её Вооружённых силах, о великих людях нашей страны и малой Родины;
- научить детей умениям и навыкам по строевой, огневой, тактической и физической подготовке;

- познакомить обучающихся с различными воинскими ритуалами в ВС РФ и ритуалами кадетского братства г. Ярославля, научить основам их проведения.

#### Воспитательные:

- развить у обучающихся такие социально значимые качества, как чувство долга, чувство ответственности, уважительное отношение к ратному воинскому труду и окружающим и формировать ответственность за сохранение памяти великих подвигов русского народа;
- мотивировать подрастающее поколение к исполнению гражданского долга в Вооруженных силах РФ;
- содействовать организации содержательного досуга обучающихся.

#### Развивающие:

- формировать у обучающихся правильное представление о профессии военнослужащего;
- содействовать адаптации обучающихся к жизни в обществе, деятельности в детском и в разновозрастном коллективе.
- способствовать развитию общего кругозора обучающихся, сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепить здоровье обучающихся, обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся.

### **Ожидаемые (планируемые) результаты**

#### **Личностные результаты:**

- сформировано осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- сформировано ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформировано уважительное отношение к другому человеку, его мнению, сформировано понимание российской гражданской идентичности: патриотизма; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- сформирована готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- сформулированы и привиты ценности здорового и безопасного образа жизни;
- заложено понимание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### **Метапредметные результаты:**

- достигнуто активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- привита готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- сформирован навык излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- сформировано умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности;

### **Предметные результаты:**

- расширены знания о Днях воинской Славы и памятных датах России;
- сформировано представление об Общих положениях строевого устава;
- сформированы понятия о строевой слаженности отделения;
- приобретены навыки в выполнении строевой стойки, команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Разойдись», «Заправиться», «Головные уборы снять» (надеть) и др;
- разучены повороты на месте;
- достигнуто усвоение правил безопасности при обращении с оружием и боеприпасами
- сформированы понятия чрезвычайных ситуаций в мирное время; сформированы навыки действий в чрезвычайных ситуациях;
- сформировано представление о правилах поведения в быту и обществе; изучены правила соблюдения норм информационно избирательности, этики и этикета.
- получены навыки стрельбы из пневматической винтовки;
- сформированы навыки определения своего местоположения по карте, получены представления о магнитном азимуте, привиты навыки по выбору направления движения в лесистой местности при потере зрительных ориентиров. приобретены знания о ярославцах, награжденных орденами и медалями, учрежденными в честь великих полководцев и флотоводцев;
- приобретены знания об истории площади Челюскинцев и Поста № 1 г. Ярославля;
- приобретены знания об истории первого «Вечного огня», сообщения для членов объединения;
- приобретены знания об истории воинских формирований (частей), сформированных в г. Ярославле в годы ВОВ;
- приобретены знания о принципах выполнения ритуалов кадетского братства г. Ярославля;
- разучены танцы бальной культуры, сформированы знания из области бальных танцев;
- сформированы навыки оказания первой медицинской помощи;
- изучены Символы России и Вооруженных сил;
- дано представление об истории отечественных наград и геральдике;
- сформированы навыки осуществления несения Почётного караула на Посту №1;
- приобретены знания основных обязанностей должностных лиц (обучающихся) при несении Почетного караула;
- сформированы понятия и навыки в выполнении приёмов с оружием;
- приобретены навыки порядка выноса и относа Государственного флага Российской Федерации и боевого знамени, прохождения торжественным маршем;
- приобретены навыки в выполнении ритуалов возложения венков и гирлянд;

**Особенностью** данной программы является разнообразие форм работы с обучающимися, которые дают возможность сориентироваться в жизненных ситуациях, в безбрежном море влияний, помочь личности развивать свои способности, найти свое лицо. Программа ориентирована на военно - патриотическое воспитание подрастающего поколения и составлена таким образом, что в ней органично связаны историческое прошлое нашей Родины, современное состояние ВС РФ и непосредственные интересы ребят.

**Срок реализации программы** – 1 год, 4 часа в неделю, всего – 144 часа.

**Режим организации и проведения занятий** составляется педагогом дополнительного образования с учетом пожеланий детей, их родителей (законных представителей), согласовывается с заместителем директора по УВР, должен соответствовать требованиям СанПиН для дополнительного образования. В программе имеются общие вопросы со

школьными программами по географии и истории, что оказывает дополнительную помощь обучающимся в учёбе в общеобразовательной школе.

### **Формы учебных занятий**

#### *Традиционные формы организации деятельности детей в учебном процессе:*

##### Лекция

Устное изложение тем по истории России, Дней воинской славы и памятных дат России, геральдике и вексиллологии, как науке о символах государства, истории зарождения этикета и бальной культуры, как основ взаимодействия в обществе, а также основам ориентирования и выживания в дикой природе.

##### Семинар

Групповые занятия в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов при изучении устройства и принципов действия автоматического оружия, пневматического оружия, и знаний, полученных при усвоении лекционного материала и практических заданий.

##### Дискуссия

Всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы при изучении вопросов истории РФ и ее места в мировой истории. Данная форма проведения занятий расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.

##### Конференция

Собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения вопросов, связанных с организацией и проведением мероприятий городского уровня, общих мероприятий учреждения.

##### Экскурсия

Коллективный поход или поездка в музеи воинской славы, военные училища, воинские части.

##### Учебная игра

Занятие, которое способствует сплочению детского коллектива, более глубокому усвоению навыков строевой, тактической и командирской подготовки.

##### Встреча с интересными людьми

Восприятие жизненного опыта ветеранов и примерка его к своей личности и своему опыту.

##### Презентация

Описание, раскрытие роли события. Представление собственного опыта деятельности представителям других объединений и учреждений.

##### Уроки Мужества

Проведение тематических занятий патриотической направленности, мастер классов и т.д. обучающимися объединения.

## Учебно-тематический план

### 1 – модуль

№ п/п	Тема	Теория (часы)	Практика (часы)	Всего (часы)
1.	Организационные мероприятия	1	0	1
2.	Стрелковая подготовка	5	15	20
3.	Устройство и принцип действия стрелкового оружия	1	1	2
4.	Ритуалы кадетского братства	4	22	26
5.	Основы этикета общения. Этикет флага	6	2	18
6.	Организация балов. Традиционные танцы бальной культуры, тренаж пластики.	10	36	46
7.	Основы символики геральдики и вексиллологии. История России, ее вооруженных сил, крупнейшие сражения.	8	16	24
8.	Действия в чрезвычайных ситуациях. Ориентирование на местности.	3	3	6
9.	Медико – санитарная подготовка.	1	0	1
	ИТОГО:	39	105	144

**ВСЕГО: 144 часа**

### Содержание программы

#### 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (1 ч.)

##### Теория (1 ч.)

Игры на знакомство. Инструктаж по правилам дорожного движения. Инструктаж по правилам пожарной безопасности. Инструктаж по правилам обращения с оружием.

Опрос по знаниям «Правил дорожного движения».

#### 2. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА (20ч.)

##### Теория (5ч.)

Основные положения и определения строевого устава ВС РФ. Двухшереножный строй, развернутый строй, походный строй. Обязанности командиров и курсантов перед построением и в строю. Строи отделения.

Походный строй взвода. Развернутый строй. Правила движения строевым и походным шагом (по разделениям и в целом). Повороты в движении в составе взвода. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Общие положения строевой подготовки. Оценка строевой выучки. Оценка строевой слаженности.

Развёрнутый строй отделения. Походный строй отделения. Строевая слаженность отделения. Действия подразделений в развёрнутом и походном строю.

**Практика (15ч.)** Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте: «Оружие - к осмотру», «Ремень – отпустить (подтянуть)», «Автомат - на грудь», «На ре –мень». «Оружие за спину», «Положить оружие», «В ружьё». Совершенствование в



выполнении приемов с оружием на месте: «Автоматы на – грудь», «На ре –мень», «Оружие за спину», «Положить оружие», «В ружьё». Движение с оружием. Повороты с оружием на месте. Навыки выполнения воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Совершенствование в поворотах на месте. Совершенствование в движении с оружием, поворотах с оружием в движении. Совершенствование в выполнении воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Выход из строя с оружием и возвращение в строй. Подход к начальнику с оружием и отход от него. Совершенствование в выходе из строя с оружием и возвращение в строй. Совершенствование в подходе к начальнику с оружием и отход от него. Совершенствование в строевой слаженности отделения, взвода. Навыки движения строевым и походным шагом (по разделениям и в целом). Отработка навыков поворотов в движении в составе взвода. Навыки строевых приёмов при изменении скорости движения и прекращении движения. Отработка навыков выполнения воинского приветствия на месте и в движении. Отработка навыков выхода из строя и возвращения в строй, подхода к начальнику и отхода от него.

Отработка навыков выполнения строевых приемов с оружием. Тренировка приемов с оружием на месте. Отработка вынимания кавалерийской шашки – «подзнаменки» и вкладывание ее в ножны по «Строевому пехотному уставу» 1908 года для встречи начальника, для отдания чести, для выноса и относа знамени.

Строевая стойка. Выполнение команд «СТАНОВИСЬ», «РАВНЯЙСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО». Выполнение команд «ЗАПРАВИТЬСЯ», «ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ СНЯТЬ», «ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ НАДЕТЬ». Повороты на месте по разделениям на два счета. Повороты на месте в целом. Совершенствование поворотов на месте, тренировка в правильности подачи команд. Повороты в движении по разделениям на два счета. Повороты в движении в целом. Совершенствование поворотов в движении, тренировка в правильности подачи команд.

Выполнение воинского приветствия без оружия на месте. Выполнение воинского приветствия без оружия в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении с оружием. Обучение перестроению отделения в две шеренги, перестроение отделения в одну шеренгу (по разделениям).

Выполнение команды «Отделение, в две шеренги - СТРОЙСЯ», выполнение команды «Отделение, в одну шеренгу - СТРОЙСЯ».

Разучивание размыкания и смыкания отделения. Тренировка в выполнении воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Перестроение в движении из колонны по одному в колону по два и обратно. Перемена направления движения. Перестроения подразделений на месте и в движении

### **3. УСТРОЙСТВО И ПРИНЦИП ДЕЙСТВИЯ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ (2ч.)**

#### **Теория (1 ч.)**

Назначение прицельных приспособлений и наводка оружия на цель. Производство выстрела (теория). Приемы и порядок выполнения начального упражнения стрельб из автомата. Назначение прицельных приспособлений и наводка оружия на цель.

Техника безопасности при стрельбе. Цели, задачи и порядок изучения огневой подготовки. Роль и место огневой подготовки в системе подготовки обучающихся. Основы стрельбы. Классификация современного автоматического оружия. Принципы устройства современного автоматического оружия. Классификация и устройство боеприпасов

#### **Практика (1 ч.)**

Изучение приемов и правил стрельбы из оружия. Тренировка в прицеливании, выбор прицела и точки прицеливания. Разучивание условий и правил стрельбы из пневматической винтовки. Тренировка в прицеливании, выбор точки прицеливания. Тренировка в правильной изготовке для стрельбы. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки. Изучение

порядка обслуживания пневматической винтовки. Заряжание и разряжание оружия. Способы изготовления к стрельбе. Тренировка в прицеливании, выбор средней точки попадания.

#### **4. РИТУАЛЫ КАДЕТСКОГО БРАТСТВА (26 ч.)**

##### **Теория (4 ч.)**

Понятие ритуала. Его значение в жизни военнослужащих. Знакомство с ритуалами кадетского братства города Ярославля:

##### **Практика (22 ч)**

Отработка и участие в ритуалах кадетского братства города Ярославля на Посту №1 у Вечного огня и на площадках возле других воинских мемориалов при:

Проведении торжественного открытия Почетного караула на Посту №1; Марше кадетов; проведении Клятвы «Кадетского братства»; несении и смене Почетного караула; в смотрах – конкурсах: «Салют, Победа!», «В патриотизме молодежи – будущее России» и др.

Отработка полученных навыков выноса и относа Государственного флага Российской Федерации, знамени Победы и других флагов; выставления и снятия почетного караула; смены почетного караула и знаменщиков и других приемов в Дни воинской славы и памятные даты России.

Проведение торжественного открытия Почетного караула на Посту №1; Марша кадетов; Клятвы «Кадетского братства»; несения и смены Почетного караула; смотров – конкурсов: «Салют, Победа!», «В патриотизме молодежи – будущее России» и др.

#### **5. ОСНОВЫ ЭТИКЕТА ОБЩЕНИЯ. ЭТИКЕТ ФЛАГА (15 ч.)**

##### **Теория (6 ч.)**

Понятие этикета и необходимость его соблюдения. Личный этикет (семейный, детский). Этикет дистанционного общения, ежедневный этикет (гостевой, речевой, внешнего вида, столовый). Ситуационный этикет (подарочный, праздничный, цветочный, танцевальный, содержания домашних животных и др.). Профессиональный этикет (воинский, спортивный, педагогический).

Значение флага как государственного символа в нашей жизни Понятие этикета флага и протокола. Этикет флага. Протокол, его содержание и составление. Правила размещения флагов на флагштоках, древках, размещения флагов на горизонтальных и вертикальных поверхностях. Размещение флагов в кабинетах. Главенство флагов. Подъем и спуск Государственного флага. Вывешивание флагов в дни траура

##### **Практика (12 ч.)**

Проверка полученных знаний в ходе проведения ситуационных площадок. Проведение ролевых игр по закреплению теоретического материала.

#### **6. ОРГАНИЗАЦИЯ БАЛОВ, ТРАДИЦИОННЫЕ ТАНЦЫ БАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ, ТРЕНАЖ ПЛАСТИКИ. (46ч.)**

##### **Теория (10 ч.)**

Определение и назначение бала. Позиции ног и рук в танце. Ориентация на танцполе. Диагонали, линия танца. Основные танцы бальной культуры: полонез, вальс, полька, мазурка. Объяснение основных фигур. Бал как танцевальное мероприятие, носящее торжественный характер. Бал – прием. Программа проведения бала. Составление танцевальных композиций. Разучивание других танцев бальной направленности и танцев свободной пластики.

### **Практика (36 ч.)**

Разучивание и отработка основных движений танца. Движение с музыкальным сопровождением. Разучивание и отработка основных движений танца. Движение с музыкальным сопровождением.

## **7. ОСНОВЫ СИМВОЛИКИ, ГЕРАЛЬДИКИ И ВЕКСИЛЛОЛОГИИ. ИСТОРИЯ РОССИИ, ЕЕ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ, КРУПНЕЙШИЕ СРАЖЕНИЯ. (24ч.)**

### **Теория (8 ч.)**

Понятие о геральдике и истории ее возникновения. Основа символики. Вексиллология как наука о флагах. История возникновения флагов. Основные отличия флага от знамени. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Описание флага, герба и гимна Российской Федерации. Описание штандарта (флага) президента Российской Федерации. Его применение. Основные отличия Государственного флага Российской Федерации, штандарта президента Российской Федерации и флага Верховного главнокомандующего ВС РФ. Описание флага ВС РФ.

Представительская символика. Составные части большинства гербов и эмблематика. История отечественных наград в геральдике. Ордена и медали учрежденные в честь полководцев и флотоводцев России.

Изучение Дней воинской славы и памятных дат России.

Моя малая Родина – Ярославль. Ярославля в защите Отечества. История организации Вечного огня памятника-монумента в честь боевых и трудовых подвигов ярославцев в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

**27 января** – День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год);

**2 февраля** – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

**23 февраля** – День защитника Отечества;

**18 апреля** – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере;

**9 мая** – День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов;

**8 сентября** – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией;

**11 сентября** – День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра;

**21 сентября** – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве;

**4 ноября** – День народного единства;

**7 ноября** – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции;

**1 декабря** – День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп;

**5 декабря** – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой;

**24 декабря** – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова.

**15 февраля** – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

**22 июня** – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год);

**3 декабря** – День Неизвестного Солдата;

**9 декабря** – День Героев Отечества.

. Моя малая Родина – Ярославль. Ярославля в защите Отечества. История организации Вечного огня памятника-монумента в честь боевых и трудовых подвигов ярославцев в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

### **Практика (8 ч.)**

Изучение Дней воинской славы и памятных дат России. Проведение в Дни воинской славы и памятные даты России торжественных маршей, возложение венков, гирлянд и цветов, выставление часовых почетного караула, складывание «Флага Памяти» и другие мероприятия, призванные увековечить славу русского оружия и героизм сынов и дочерей Отечества.

. Сбор и представление информации об истории площади Челюскинцев и Поста № 1 г. Ярославля. Сбор и представление информации об истории первого Вечного огня, сообщения для членов объединения. История воинских формирований (частей), сформированных в г. Ярославле в годы ВОВ (семинар). Сбор информации о ярославцах, награжденных орденами и медалями, учрежденными в честь великих полководцев и флотоводцев, сообщения для членов объединения. Встреча с первыми часовыми Поста № 1. Ярославцы - Герои Советского Союза «Расскажи о своем герое». Урок Мужества «Пост №1 города Ярославля».

## **8. ДЕЙСТВИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ. ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ. (6 ч.)**

### **Теория (3 ч.)**

Характеристика ЧС мирного времени. Ориентирование на местности. Определение своего местоположения по карте (навигатору). Определение азимута. Первые действия в экстремальных ситуациях. Выживание в экстремальных ситуациях. Первые действия в экстремальных ситуациях. Правила выживания при авариях и стихийных бедствиях. Ориентирование на местности по карте, компасу, природным объектам и небесным светилам.

### **Практика (3 ч.)**

Движение по азимуту. Выбор направления движения при потере зрительных ориентиров в лесистой местности. Навыки действий в чрезвычайных ситуациях. Навыки пользования защитными сооружениями. Способы изготовления и правила пользования индивидуальными средствами защиты. Изготовление СИЗ из подручных средств. Решение практических задач по ориентированию в пространстве и во времени.

## **9. МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА (1 ч.)**

### **Теория (1ч.)**

Виды повреждений мягких тканей и костного скелета при укусах, ушибах, вывихах, переломах. Ожоги 1-й степени. Отравления химическими веществами. Отравление угарным газом. Признаки отравления. Обморожение 1-й степени. Тепловой удар и способы оказания

первой помощи. Пищевые отравления и отравления грибами и ягодами. Чрезвычайные ситуации в мирное время.

Способы оказания первой помощи при повреждении мягких тканей и костного скелета при укусах, ушибах, вывихах, переломах. Способы оказания первой помощи при ожогах 1-й степени. Определение видов отравления. Первая помощь при отравлении угарным газом. Изучение признаков обморожений различной степени. Виды первой помощи при обморожении 1-й степени. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Виды помощи пострадавшим при пищевых отравлениях и отравлениях грибами и ягодами. Способы определения степени обморожений.

## Обеспечение программы

№ п/п	Название разделов и тем	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Техническое оснащение	Дидактическ ие материалы (номера из списка литературы)	Формы подведения итогов
1	Организа- ционные мероприятия	Групповые; теоретические и практические. Лекция, дискуссия, учебная игра, Встреча с интересными людьми.	Словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог. Наглядный метод обучения: рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, демонстрационные материалы.	Плакаты, раздаточный материал.	1,2,4,6,7,12.	Опрос, зачет, рефлексия, тестирование.
2	Строевая подготовка	Групповые индивидуальные; теоретические и практические. Лекция,	Словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа. Метод игры: ролевая игра. Методы практической работы: упражнения, тренинг, тренировка, репетиция.	Учебные кинофильмы, слайды, фотографии, схемы, автоматы Калашникова, форма.	13,15,39.	Опрос, контрольное занятие, соревнование, самоанализ, рефлексия,
3	Устройство и принцип действия стрелкового оружия	Групповые индивидуальные; и теоретические и практические. Лекции,	Словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог. Наглядный метод обучения: рисунки, плакаты, демонстрационные материалы,  Метод игры: дидактические игры, развивающие игры, познавательные игры, ролевая игра, деловая игра. Методы практической работы: упражнения, тренинг, тренировка.	Учебные кинофильмы, слайды, фотографии, схемы, автоматы АК- 74, пневматическ ие винтовки, тир.	15.	Опрос, самостоятельна я работа, рефлексия,
4	Ритуалы Кадетского братства	Групповые индивидуальные; и теоретические и	Словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог. Наглядный метод обучения: картины, рисунки,	Плакаты, раздаточный материал.	5,17,18.	Опрос, самостоятельна я работа,



		практические. Лекция, семинар, дискуссия, деловая игра.	плакаты, фотографии, таблицы, схемы, демонстрационные материалы, демонстрация учебных фильмов. Метод игры: развивающие игры, познавательные игры, ролевая игра. Методы практической работы: тренинг, тренировка.			самоанализ, рефлексия, тестирование.
5	Основы этикета общения. Этикет флага.	Групповые и индивидуальные; теоретические и практические. Лекция, семинар, дискуссия, деловая игра.	Словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог. Наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, демонстрационные материалы, демонстрация учебных фильмов. Метод игры: развивающие игры, познавательные игры, ролевая игра. Методы практической работы: тренинг, тренировка.	Плакаты, раздаточный материал.	26,27,28,29, 30,31,32,33, 34.	Опрос, самостоятельна я работа, самоанализ, рефлексия, тестирование.
6	Организация балов. Традиционные танцы бальной культуры. Другие танцы бальной направленност и, тренаж пластики	Групповые и индивидуальные; теоретические и практические. Лекция, семинар, дискуссия, деловая игра.	Словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог. Наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, демонстрационные материалы, демонстрация учебных фильмов. Метод игры: познавательные игры, ролевая игра. Методы практической работы: тренинг, тренировка.	Плакаты, раздаточный материал.	35,36,37,38.	Опрос, самостоятельна я работа, самоанализ, рефлексия, тестирование.
7	Основы символики, геральдики и вексиллологии	Групповые и индивидуальные, теоретические и практические.	Методы проблемного обучения: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного	Раздаточный материал, справочный материал,	8,9,14,16,19, 20,21,22,23, 24,25.	Опрос, самоанализ, рефлексия, тестирование.

	. История России ее Вооруженных сил, крупнейшие сражения.	Лекция, семинар, дискуссия, конференция, учебная игра.	вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.. Словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог. Наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, графики, демонстрационные материалы, демонстрация учебных фильмов. Метод игры: развивающие игры, познавательные игры, ролевая игра, деловая игра.	учебные фильмы, презентации, книги.		
8	Действия в чрезвычайных ситуациях. Ориентирование на местности.	Групповые, теоретические и практические. Лекция, семинар, дискуссия, деловая игра, туристический поход.	Словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог. Наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, демонстрационные материалы, демонстрация учебных фильмов. Метод игры: развивающие игры, познавательные игры, ролевая игра. Методы практической работы: тренинг, тренировка.	Учебные кинофильмы слайды, презентации, схемы,	3,15,40,41,42,43,44,48,49,50,51,52,53.	Опрос, самоанализ, рефлексия, тестирование.
9	Медико-санитарная подготовка	Групповые и индивидуальные; теоретические и практические. Лекция, семинар, дискуссия, деловая игра, туристический поход.	Словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог. Наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, демонстрационные материалы, демонстрация учебных фильмов. Метод игры: развивающие игры, познавательные игры, ролевая игра. Методы практической работы: тренинг, тренировка.	Плакаты, учебные кинофильмы, презентации, схемы, носилки, бинты, шины.	45,46,47,54.	Опрос, зачет, самостоятельная работа, самоанализ.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

### Контрольно-измерительные материалы.

#### Мониторинг образовательных результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы «Хранители Славы России – помним, гордимся, чтим»

Задачи	Критерий	Показатель	Метод
Актуализировать знания детей об истории России, ее Вооруженных Силах, о великих людях нашей страны и малой Родины	Уровень знаний в области знаменательных дат Дней воинской Славы и Памятных дней России и их содержания.	Степень усвоения полученных знаний по десятибалльной шкале.	Тест, опрос, викторина, интерактивная игра с элементами реконструкции прошедших событий
Научить детей умениям и навыкам по строевой, огневой, тактической и физической подготовке	Уровень усвоения полученных знаний и закрепления практических навыков	Оценка приобретенных знаний и навыков по десятибалльной шкале	Тест, опрос, сдача нормативов, мастер-классы, соревнования
Познакомить обучающихся с различными воинскими ритуалами в ВС РФ и ритуалами кадетского братства г. Ярославля, научить основам их проведения	Уровень усвоения полученных знаний и закрепления практических навыков	Оценка приобретенных знаний и навыков по десятибалльной шкале	Тест, опрос, мастер-классы, интерактивная игра.
Развить чувство долга, ответственности, уважительное отношение к ратному воинскому труду и окружающим, формировать ответственность за сохранение памяти великих подвигов русского народа.	Уровень сформированного интереса к занятиям, умение работать в команде, уровень сформированной военно-патриотической позиции.	Оценка приобретенных знаний и навыков по десятибалльной шкале.	Тест, опрос, викторина

Содействовать адаптации к жизни в обществе	Уровень сформированного чувства долга и ответственности перед обществом.	Оценка приобретенных знаний и навыков по десятибалльной шкале.	Тест, опрос, викторина, ролевые игры, проигрывание практических ситуаций в области этикета общения.
Способствовать развитию общего кругозора обучающихся	Уровень усвоения знаний и приобретенных навыков в области этикета общения, символики и геральдики, выживания в окружающей природной и городской среде	Оценка приобретенных знаний и навыков по десятибалльной шкале.	Тест, опрос, ролевые игры, проигрывание практических ситуаций, мастер-классы.

## **Формы подведения итогов реализации программы**

Программа предусматривает:

1. контроль знаний и компетенций учащихся. Он включает в себя предварительный (в сентябре), текущий (в январе) и итоговый (в мае);
2. мониторинг динамики развития организационно-волевых, ориентационных и поведенческих качеств.

Оценочные материалы (показатели результативности программы):

**на уровне учащегося:**

- участие в мероприятиях патриотической направленности;
- несение Почетного караула на Посту № 1;
- участие в городских смотрах-конкурсах: «Салют, Победа!», «В патриотизме молодёжи – будущее России»;
- проведение уроков мужества;
- участие во Всероссийских Слетах часовых Постов Памяти;
- сотрудничество с другими объединениями и обмен опытом;
- участие детей в мероприятиях, выставках, конкурсах;
- творческий подход к работе;
- заинтересованность в личном творческом росте;
- качество выполнений учебных заданий;
- увеличение объема полученной информации.

**на уровне педагога:**

- сохранность контингента детей;
- сочетание индивидуального, группового, коллективного видов деятельности;
- участие детей в мероприятиях патриотической направленности;
- проведение уроков мужества;
- проведение открытых занятий;
- участие в обмене опытом работы;
- повышение квалификации;
- разработка новых форм учебно-воспитательной деятельности;
- участие в разработке планов и программ учреждения.

Основными формами контроля за реализацией программы являются:

- наблюдение за участием детей в деятельности объединения;
- устные беседы;
- учет мнения учащихся объединения;
- учет мнения родителей и педагогов о деятельности ребенка.
- показатели тестовых работ и анкетирования;
- результаты участия в соревнованиях;
- самооценка;
- рефлексия;
- самостоятельная работа;
- Презентация выполненной работы.

## Список информационных источников

### Для педагога

1. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации/Принята всенародным голосованием 12.12.1993г./- М.: Омега-Л. 2017-21с.
2. Аронов А.А. Воспитывать патриотов: Книга для учителя/ А.А.Аронов. - М.:, 1989. -172 с. - С.68-84.
3. Проблемы военной педагогики и психологии/коллектив авт/ - М.:, 1989. - 111 с.
4. Болдырев Н.И. Методика работы классного руководителя./Н.И. Болдырев – М.:, 1984- 89с.
5. Серых В.Д. Воинские ритуалы./В.Д. Серых.- М.: Воениздат. 1986-95с.
6. Вопросы обучения и воспитания в военно-учебных заведениях./коллектив авт. - М.: Воениздат, 1996.-250с.
7. Вырщиков А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: теория и практика./А.Н. Вырщиков – М.:, 1990. - 150 с.
8. Гидиринский В.И. Русская идея и армия./В.И. Гидиринский - М.: ВУ, 1997. - 324с.
9. Грачев Н. Ориентация на патриотизм /Н. Грачев.ОБЖ. - 2000. - №8./-М: С.40-42с.
10. Мурашев Г.А. Титулы, чины, награды./Г.А. Мурашев- С-Петербург.: Полигон. 2003-234с.
11. Ильин И.А. О Родине. Путь к очевидности./И.А. Ильин - М.:; Республика, 1993. - 218с.
12. Конжиев Н.М. Система военно - патриотического воспитания в общеобразовательной школе./Н.М. Конжиев - М.: Педагогика, 1986. - 148с.
13. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.- М.: Эксмо.2015-436с.
14. Нестеров Ф.Ф. Связь времен./Ф.Ф. Нестеров.- М.: Молодая гвардия. 1984-241с.
15. Боевой устав сухопутных войск. Часть 3.взвод, отделение, танк.- М.: Военное издательство. 1990-159с.
16. Родионов Б.Г., Доценко В.Д. «Три века Российского флота»,/Б. Родионов, В. Доценко.- Санкт-Петербург.: «LOGOS», 1996-437с.
17. Шубина Е. В. Ритуалы: зашифрованная сила тысячелетий/Е.В. Шубина.- С-Петербург.: Весь. 2005-267с.
18. Воронин А.В. Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести./А.В. Воронин. - М.: "Армпресс", 2001. - 95с.
19. Соколов В.Н. Военная символика./В.Н. Соколов.- Минск.: Литература. 1997-534с.
20. Джон Фоли. Энциклопедия знаков и символов/Д. Фоли.- М.: Вече-Аст. 1997-247с.
21. Джек Тресиддер. Словарь символов./Д. Тресиддер.- М.: Фаир-пресс. 1999-354с.
22. Ивлиев О.А. Полная энциклопедия символов./О.А. Ивлиев.- М.: Мир книги. 2004-401с.
23. Шейнина Е.Я. Энциклопедия символов./Е.Я. Шейнина.-М: АСТ. Торсинг. 2001-358с.
24. Михайлов Г.И. Символы России и Вооруженных Сил./Г.И. Михайлов. - М.: "Армпресс", 2000.-87с.
25. Похлебкин В.В. Словарь международной символики и эмблематики./В.В. Похлебкин.- М.: Центрполиграф. 2007-291с.
26. Дмитракова Г.В., Рахманина И.И. Юности честное зеркало (репринтное издание)/Г. Дмитракова, И. Рахманина.- С-Петербург.:1717-146с.
27. Социальный энергоинформационный стандарт «Общение. Общегражданский и протокольный этикет» СЭС 3.03.01(А). М.:2001-103с.

### Для родителей



28. Деловая этика России и деловой протокольный этикет. (компьютерный информационно – методический альбом).- М:ЗАО НПКФ «МаВР».2003-197с.
29. Эмили Пост. Этикет (классическое руководство)/Эмили Пост. -М.: Риполклассик. 2004-198с.
30. Стейнерт А.М. Все про этикет./А.М. Стейнерт-. М.: АСТ. 2017-276с.
31. Соловьев Э.Я. Этикет делового человека./Э.Я. Соловьев.- Минск.: АСАР. 1994-124с.
32. Сокол И.А. Современный этикет./И.А. Сокол.- Харьков.: Фолио. 2004-308с.
33. Гусев И.Е. Современная энциклопедия. Этикет/И.Е. Гусев.- Минск.: Харвест. 2000-308с.
34. Чиненный А.И., Стоян Т.А. Этикет на все случаи жизни./А. Чиненный, Т. Стоян.- М.: ВИЦГУЛ. 1996-276с.
35. Турыгина С.В. Сценарии торжеств, презентаций, банкетов, балов./С.В. Турыгина.- Ростов-на Дону.: Феникс.2006-302с.
36. Барышникова Т. Азбука хореографии/Т. Барышникова.- М.: Рольф. 2001-245с.
37. Стриганова В.М., Уральская В.И. Современный бальный танец./В. Стриганова, В. Уральская.- М.: Просвещение. 1978-367с.
38. Ги Дени, Люк Дассвиль. Все танцы./Ги Дени, Люк Дассвиль.- Киев.: Музычна Украина. 1983-246с.
39. Шанина С.А., Серова Е.Д. 100 скороговорок для развития речи./С. Шанина, Е. Серова.- М.: Мир книги. 2008-135с.
40. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций./А.В. Гостюшин.- М.:Зеркало. 1994-187с.
41. Пионин В.И.Выживание в экстремальных условиях./В.И. Пионин.- М.: Русский раритет.1993-207с.

#### **Для учащихся**

42. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации./В.Г. Волович.- М.: Знание. 1990-431с.
43. Гвоздев С.А. Техника выживания./С.А. Гвоздев.- Минск: Современное слово. 2002-143с.
44. Ильин А.А. Первые действия в экстремальной ситуации./А.А. Ильин.- М.: ЭКСМО-Пресс.2002-124с.
45. Ильин А.А. Школа выживания при авариях и стихийных действиях/А.А. Ильин.- М.: ЭКСМО-Пресс. 2001-132с.
46. Ильин А.А. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях/А.А. Ильин.- М.: ЭКСМО-Пресс. 2003-143с.
47. Ситников В.П. Что делать в экстремальных ситуациях./В.П. Ситников.- М.: ЭКСМО. 2004-214с.
48. Вайзман Д. Руководство по выживанию./Д. Вайзман.- М.: АСТ-Астрель. 2002-241с.
49. Волович В.Г. Энциклопедия выживания./В.Г. Волович.- М.: Терра. 2001-243с.
50. Меньчуков А.Е. В мире ориентиров./А.Е. Меньчуков.- М.: Недра. 1973-165с.
51. Нейл Уилсон. Руководство по ориентированию на местности./Нейл Уилсон.- М.: Гранд. 2004-197с.
52. Куприн А.М. Топография для всех./А.М. Куприн.- М.: Недра. 1976-145с.
53. Алешин В.М., Калиткин Н.Н. Соревнования по спортивному ориентированию./В. Алешин, Н. Калиткин.- М.: Физкультура и спорт. 1974-125с.
54. Ян Юнас. Атлас первой медицинской помощи./Ян Юнас. Изд-во Освета Мартин. 1976-97с.