

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЯРОСЛАВСКИЙ ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР ИМЕНИ АДМИРАЛА Ф.Ф. УШАКОВА»

Согласована:  
Методический совет  
от 27.06.2022 г.  
Протокол № 3

Принята на заседании  
педагогического совета  
27.06.2022 г.  
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МОУ ДО «Детский морской центр»

\_\_\_\_\_  
Б.В. Везденко  
27.06.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ОКЕАН ВОЗМОЖНОСТЕЙ»  
(СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ)»**

Возраст обучающихся: от 7 до 12 лет  
Срок реализации: 1 год.

Автор – составитель:  
Тиунчик Ольга Валентиновна,  
педагог дополнительного  
образования.

Ярославль  
2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	7
3. Содержание программы.....	7
4. Обеспечение программы.....	12
5. Контрольно – измерительные материалы.....	13
6 . Список информационных источников.....	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Океан возможностей» (сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья)» (далее программы) направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — детей с ОВЗ), в частности детей с ЗПР (задержка психического развития) в интеллектуальном и речевом развитии, коррекции, социокультурной абилитации и реабилитации, инклюзии, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни.

Оптимально выбранные методы коррекции создают условия для того, чтобы обучающийся, имеющий индивидуальные особенности, которые могут создавать трудности в процессе его обучения и воспитания, имел опыт успеха в различных видах деятельности, раскрыл и реализовал свой потенциал.

Программа ориентирована на ведущие мотивы и потребности ребенка младшего школьного возраста с ЗПР, на характер ведущей деятельности, на тип общения и его мотивы, на социальную ситуацию развития ребенка, на использование сильных сторон развития детей.

Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с ЗПР.

Программа состоит из тематических блоков, включающих коррекцию и развитие коммуникативной, когнитивной, эмоционально-мотивационной и двигательной сферы. Каждый тематический блок содержит занятия, направленные на формирование сотрудничества ребенка со взрослым и сверстниками и овладение способами усвоения общественного опыта.

### **Нормативной базой программы является пакет документов.**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей);
- Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.

- Образовательная программа МОУ ДО «Детский морской центр».
- Устав учреждения.

### **Актуальность и значимость программы.**

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии и испытывающих вследствие этого трудности в обучении, общении и социализации в обществе. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом развитии является актуальной проблемой современной педагогики.

Дети с ЗПР (задержкой психического развития) – многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы, вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность или наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Проблема ранней коррекции детей с ЗПР все чаще поднимается как учеными, так и практиками. Полноценное проживание ребенком каждого возрастного периода подготовит его к переходу на следующую возрастную ступень, позволит сформироваться необходимым для этого психологическим новообразованиям.

### **Категория обучающихся.**

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста (7-12 лет) с заключением ТПМПК «Задержка психического развития» или нуждающихся (по мнению родителей или законных представителей ребенка) в социокультурной абилитации и реабилитации, а также инклюзии. Группы формируются из детей, обучающихся в 1-4 классе, в количестве 5 – 15 человек. В состав группы могут входить девочки и мальчики. Условия приема в группу свободные.

### **Направленность программы.**

Социально-гуманитарная.

### **Вид программы.**

Программа является авторской, по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – комплексной.

Программа разработана с учетом особенностей развития детей с ЗПР, их возраста, режима занятий и временных параметров осуществления педагогической деятельности.

### **Место реализации программы.**

Учебный кабинет общеобразовательного учреждения, спортивный зал общеобразовательного учреждения.

### **Цель и задачи программы.**

**Цель:** формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной и социальной деятельности детей.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

1. способствовать расширению речевого базиса детей путем изучения понятий морской тематики;
2. научить детей созданию предметных и сюжетных композиций из материала по образцу, условиям, схеме;
3. познакомить детей с азбукой флажного семафора;
4. обучить детей основам строевой подготовки;
5. обучить детей простейшим морским узлам.

#### **Воспитательные:**

1. способствовать социальной адаптации детей в коллективе;
2. научить детей сотрудничать в процессе игры, регулировать собственное поведение;
3. сформировать у детей стремление к самостоятельности и проявление определенной независимости от взрослого;
4. сформировать у детей позитивные отношения к себе и адекватную самооценку, обучить приемам саморегуляции;
5. развить способность к эмпатии, сопереживанию, осознанию своего эмоционального состояния и состояния окружающих, сформировать навыки адекватного выражения эмоций.

#### **Развивающие:**

1. способствовать развитию высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь);
2. совершенствовать моторные функции и навыки произвольного поведения;
3. расширить представление об окружающем мире;
4. сформировать навыки участия в коллективном творческом деле и дать алгоритм использования полученных знаний;
5. научить детей основам публичного выступления, основам презентации своей деятельности, сформировать способность точно передать информацию собеседнику.

#### **Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью программы «Океан возможностей» от уже существующих программ в этой области заключается в том, что в ней используется морская тематика для коррекции определенных дефицитарных функций детей с ЗПР. Выполнение заданий, создание предметных и сюжетных композиций морской тематики мотивирует детей на развитие их творческих способностей. Знакомство с морскими терминами и понятиями расширяет кругозор обучающихся, а освоение азбуки флажного семафора помогает в запоминании букв, слогов, слов и словосочетаний, развивает речь. Изучение техники вязания морских узлов способствует развитию мелкой моторики детей, а основ строевой подготовки способствует развитию координации движения. Программа «Океан возможностей» является важной составляющей в процессе формирования психологического и социального базиса для полноценного развития ребенка младшего школьного возраста.

#### **Режим организации занятий.**

Срок реализации программы – 1 год (144 часа). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия. Каждое занятие составляет 45 мин. с 15 мин. перерывом.

Расписание занятий составляется педагогом дополнительного образования, учитывая пожелания детей, их родителей (законных представителей), согласовывается с заместителем директора по УВР и должно соответствовать требованиям СанПиН для дополнительного образования.

### **Форма образовательного объединения.**

Формой образовательного объединения является **группа** детей, сформированная из обучающихся 1-4 класса муниципального общеобразовательного учреждения, в котором имеются классы выравнивания.

### **Формы аттестации обучающихся.**

Формы подведения итогов реализации программы:

- предварительный контроль - базовый уровень сформированности знаний, умений и навыков;
- текущий контроль – систематическая проверка результативности обучения;
- итоговый контроль – степень достижения заявленных результатов реализации программы.

### **Основными формами контроля за реализацией программы являются:**

- наблюдение;
- собеседование;
- контрольный опрос;
- контрольное задание;
- анализ способов деятельности обучающегося;
- учет мнения родителей и педагогов о деятельности обучающегося;
- самооценка;
- рефлексия;
- презентация выполненной работы.

### **Ожидаемые (предполагаемые) результаты реализации программы.**

#### **Личностные результаты.**

1. Обучающийся социально адаптирован в коллективе и чувствует себя полноценным участником группы.
2. Обучающийся умеет сотрудничать в процессе игры, регулировать собственное поведение.
3. У обучающегося прослеживается стремление к самостоятельности и проявление определенной независимости от взрослого в процессе выполнения заданий.
4. Обучающийся позитивно относится к себе и результатам собственной деятельности и имеет адекватную самооценку.
5. Обучающийся обучен простейшим приемам саморегуляции.
6. Обучающийся умеет оценивать свое эмоциональное состояние и состояния окружающих.
7. У обучающегося сформированы навыки адекватного выражения эмоций.
8. Обучающийся способен к эмпатии, сопереживанию.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Обучающийся проявляет познавательную и творческую активность.
2. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь) обучающегося имеют тенденцию к развитию.
3. Моторные функции обучающегося имеют тенденцию к развитию.

4. Обучающимся усвоены нормы и правила поведения на занятиях и они стали регуляторами его поведения, знания обучающегося об окружающем мире стали более глубокими.
5. У обучающегося сформированы навыки участия в коллективном творческом деле.
6. Обучающийся имеет навык использования полученных знаний.
7. Обучающийся имеет представление о проектной деятельности.
8. Обучающийся умеет выступать перед аудиторией группы и презентовать результаты своей деятельности.
9. Обучающийся способен точно передавать необходимую информацию собеседнику.

### **Предметные результаты**

1. Обучающийся имеет значительно расширенный общий словарный запас.
2. Обучающийся владеет морской терминологией в рамках программы.
3. Обучающийся умеет конструировать из различного материала модели судов, парусов, форменного обмундирования моряков и знает их названия.
4. Обучающийся освоил механизм создания предметных и сюжетных композиций морской тематики по образцу, условиям, схеме и выполняет задания самостоятельно.
5. Обучающийся ознакомлен с азбукой флажного семафора, могут читать буквы, слова и фразы с расшифрованными буквами, составлять фразы с расшифрованными буквами.
6. Обучающийся знает основные приемы строевой подготовки и выполняет их в составе группы и индивидуально.
7. Обучающийся обучен видам основных морских узлов, умеет их выполнять.

## **2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Коррекция и развитие коммуникативной сферы	6	18	24
2.	Коррекция и развитие когнитивной сферы.	11	33	44
3.	Коррекция и развитие эмоционально-мотивационной сферы	8	24	32
4.	Развитие и совершенствование двигательной сферы.	11	33	44
Всего		36	108	144

## **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

### **1. КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ (24 ч).**

#### **Теория (6 ч.)**

1. Виды эмоций.
2. Способы выражения эмоций.
3. Виды коммуникаций в детском коллективе.
4. Исключение и преобразование агрессии.
5. Развитие коммуникативных навыков в детском коллективе.
6. Способы установления контакта с собеседником.

#### **Практика (18 ч.)**

1. Выражение эмоций с помощью мимики. Упражнение «Угадай настроение».

2. Выражение эмоций вербальным способом. Выполнение заданий на применение словосочетаний в различных ситуациях.
3. Подвижные игры «Караси и щука», «Мышеловка», «По морям».
4. Ролевые игры «Море и корабли», «Изобрази морскую фигуру».
5. Общение невербальным способом. Игра «Выполни задание».
6. Подвижные игры «Повторяй за мной», «Запрет на движение».
7. Выражение эмоций с помощью мимики и жестов. Игра «Матрос сошел на берег».
8. Выражение эмоций вербальным способом. Произнесение предложенной фразы грустно, радостно, удивленно, безразлично.
9. Сочетание нескольких способ выражения эмоций. Произнесение предложенной фразы в сопровождении жестов.
10. Выражение эмоций вербальным способом. Выбор смысловых карточек, как реакции на различные ситуации.
11. Анализ конфликтных ситуаций на примере зверей, сказочных героев и т.д.. Упражнение "Стойкий солдатик".
12. Подвижные игры соревновательного результата. Эстафеты. Анализ реакции на выигрыш и проигрыш.
13. Упражнение «Что ты делаешь?», игра «Повторяй за мной».
14. Игра «Западня», «Мышеловка».
15. Тренинг «Паутинка», игра «Плыл кораблик».
16. Общение невербальным способом. Игра «Выполни задание», «Танцы по кругу».
17. Игра «Цветные ладошки», игра «Руки друга», упражнение «Определи на ощупь».
18. Разучивание стихотворения по строчке всеми членами детского коллектива. Выполнение общей аппликации на доске из предложенных предметов.

## **2. КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ (44 ч.)**

### **Теория (11 ч.)**

1. Развитие избирательности внимания.
2. Развитие устойчивости внимания.
3. Развитие концентрации внимания.
4. Развитие распределения внимания.
5. Развитие переключения внимания.
6. Изучение техник развития зрительной памяти.
7. Изучение техник развития слуховой памяти.
8. Изучение техник двигательной видов памяти.
9. Сочетание различных видов памяти.
10. Развитие воссоздающего воображения.
11. Развитие творческого воображения.

### **Практика (33 ч.)**

1. Упражнение «Составление картинок «Путешествие по морям» из объектов» (по рассказу преподавателя). Упражнение «Нелепые картинки» (нахождение неуместного предмета в представленном макете судна)
2. Игра «Использование предметов» (определение функций деталей судна). Упражнение «Бином» (составление словосочетаний и предложений по изображению двух предметов).
3. Задание по карточкам «Найди из предложенного алфавита флажного семафора показанную букву». Задание по карточкам «Прочитать слоги, слова, используя предложенную таблицу флажного семафора»
4. Выполнение простейших морских узлов по показу и рассказу преподавателя.
5. Воспроизведение макета судна по предложенному образцу.
6. Изучение строевых приемов и команд (становись, равняйся, смирно, вольно)

7. Прочтение предложенных преподавателем слов с помощью таблицы флажного семафора.
8. Воспроизведение морских узлов по схеме.
9. Воспроизведение маршрута движения судна по схеме.
10. Выполнение аппликации «Путешествие» по рассказу преподавателя.
11. Изучение букв флажного семафора по рассказу и показу преподавателя.
12. Отработка строевых команд.
13. Упражнение «Передатчик» (передача сигнала ладошками и др. поочередно).
14. Изучение поворотов на месте (направо, налево).
15. Изучение перестроений в две и одну шеренги.
16. Упражнение «Составление картинок «Морская форма» из объектов» (по рассказу преподавателя). Упражнение «Нелепые картинки» (нахождение неуместного предмета в представленном макете судна)
17. Игра «Использование предметов» (определение функций деталей судна, определение функций матроса на судне по представленным картинкам)
18. Задание по карточкам «Найди из предложенного алфавита флажного семафора показанную букву». Задание по карточкам «Прочитать слова и фразы используя предложенную таблицу флажного семафора». Задание узнай букву без таблицы флажного семафора.
19. Выполнение рисунка на морскую тематику.
20. Выполнение аппликации на морскую тематику.
21. Выполнение скульптуры на морскую тематику с использованием техники тестопластики.
22. Выполнение морских узлов по показу и рассказу преподавателя.
23. Воспроизведение макета судна по предложенному образцу.
24. Изучение строевых приемов и команд (расчет, перестроение в шеренги, движение в колонне)
25. Прочтение предложенных преподавателем заданий с помощью таблицы флажного семафора, передача слов.
26. Воспроизведение морских узлов по схеме.
27. Воспроизведение маршрута движения судовому ходу.
28. Выполнение карты поиска сокровищ по рассказу преподавателя.
29. Изучение букв флажного семафора по рассказу и показу преподавателя.
30. Отработка строевых команд и перестроений.
31. Передача сигнала флажным семафором. Кроссворды.
32. Отработка поворотов на месте (направо, налево). Изучение команды кругом.
33. Отработка перестроений в две и одну шеренги. Изучение перестроений в три шеренги.

### **3. КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ (12 ч.)**

#### **Теория (8 ч.)**

1. Способы самооценки и оценки поведения окружающих.
2. Отработка навыков общения. Способы реагирования на определенные события.
3. Формирование эмпатии и доверия к людям.
4. Анализ самооценки.
5. Анализ оценки поведения окружающих.
6. Отработка навыков общения. Способы реагирования на определенные события.
7. Получение навыка выражения себя с помощью творчества и игровых форм деятельности
8. Приобретение навыка формирования активной жизненной позиции.

#### **Практика (24 ч.)**

1. Упражнение "Ласковое имя", упражнение "Имена-качества", игра "Волшебная шляпа адмирала", "Конкурс хвастунов", игра "Волшебный корабль".

2. Занятия по строевой подготовке (каждый по очереди – командир подразделения). Отработка команд: Становись, Разойдись.
3. Показ букв азбуки флажного семафора обучающимися по очереди.
4. Игра «Моё настроение», игра «Узнай товарища», игра «Маски».
5. Занятие по строевой подготовке (действия в строю, соблюдение интервала, построение по ранжиру, расчет по порядку).
6. Занятие по вязанию морских узлов в парах (один руководит действиями, второй выполняет и наоборот).
7. Игра «Улыбка», игра «Мой друг», ролевая игра «Хороший, плохой».
8. Ролевые игры по изучению флажного семафора с помощью таблиц в группах в виде загадок, соревнований.
9. Изучение строевых приемов в парах.
10. Выражение идентичности. Игра "Ветер дует на ..." Этюд "Сочиним историю".
11. Занятия по строевой подготовке (каждый по очереди – командир подразделения). Отработка команд: становись, разойдись, равняйся, смирно.
12. Показ букв азбуки флажного семафора обучающимися по в составе команды.
13. Действия в составе коллектива. Игра "Дракон", игра «Цепочки».
14. Занятие по строевой подготовке (действия в строю, соблюдение интервала, построение по ранжиру, расчет по порядку, перестроения, походный шаг).
15. Занятие по вязанию морских узлов в группах (соревнования на точность, скорость).
16. Игра "На что похоже настроение". Игра «Улыбка», игра «Мой друг».
17. Ролевые игры по изучению флажного семафора с помощью таблиц в группах в виде загадок, соревнований.
18. Изучение строевых приемов в парах, в группах, в подразделении.
19. Приобретение лидерских качеств. Игра "Мяч в руки", «Волшебный клубок», «Командир с флагом».
20. Приобретение навыков работы в коллективе. Изготовление аппликации в парах.
21. Творческая мастерская. Придумывание различных вариаций подвижных игр. Подвижные игры.
22. Творческая игра-тест : «Хочу, могу, буду».
23. Совместное изготовление карточек с заданиями по группам (флажный семафор, морские узлы, строевая подготовка). Выполнение заданий.
24. Задание-тест на уровень развития эмоционально-мотивационной сферы.

#### **4. РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ (20 ч.).**

##### **Теория (11 ч.)**

1. Понятие о схеме и разметке.
2. Ориентирование в пространстве.
3. Значение и применение морских узлов.
4. Знакомство с предназначением флажного семафора.
5. Развитие ориентации частей тела в пространстве.
6. Техника выполнения задания по разметке.
7. Техника ориентирования в предложенном масштабе (листа, карточки и. т.д.)
8. Знакомство с видами морских узлов.
9. Знакомство с буквами флажного семафора.
10. Развитие ориентации в помещении.
11. Слаженность действий коллектива.

##### **Практика (15 ч)**

1. Выполнение маршрута по карте (по показу, по рассказу, по заданию, по желанию);
2. Выполнение навигационного маршрута судна (по изображенному руслу реки).

3. Игра «Затерявшееся судно» (пройти маршрут по предложенным линиям)
4. Конструирование судно - рисунок (по предложенным образцам).
5. Изготовление аппликации «Морской бой» (по показу, по рассказу).
6. расположить макеты моряков по заданию (по ранжиру, в одну шеренгу, в две шеренги);
7. Вязание прямого узла (на технику, на скорость), узел «Воробей». Вязание узла по образцу и по памяти.
8. Вязание узла восьмерки (на технику, на скорость). Вязание узла по образцу и по памяти.
9. Вязание узла «Кошачьи лапки» (на технику, на скорость). Вязание узла по образцу и по памяти.
10. Расположение флажков при передаче текста техникой флажного семафора.
11. Показ букв флажного семафора техникой повторения
12. Показ букв флажного семафора техникой считывания информации с листа.
13. Разучивание строевой стойки;
14. Ориентация в пространстве (право, лево), повороты на месте;
15. Изучение походного шага (движение рук и ног).
16. Выполнение карты (по показу, по рассказу, по заданию, по желанию);
17. Выполнение навигационного маршрута судна (по представленному судоходному маршруту).
18. Игра «Затерявшееся судно» (проложить маршрут движения на бумаге).
19. Конструирование судно - рисунок (по изображенным деталям).
20. Изготовление аппликации «Флотилия» (по заданию, по желанию).
21. Расположение макетов моряков по заданию (по ранжиру, в одну, две, три шеренги, в колонну по два, три и т.д.). Выполнение перестроений с помощью макетов.
22. Вязание беседочного узла (на технику, на скорость). Вязание узла по образцу и по памяти.
23. Вязание узла двойного прямого (на технику, на скорость). Вязание узла по образцу и по памяти.
24. Вязание узла «Штык» (на технику, на скорость). Вязание узла по образцу и по памяти.
25. Расположение флажков при вызове и ответе (знак вызова и знак ответа)
26. Показ букв флажного семафора техникой повторения
27. Показ букв флажного семафора техникой считывания информации с листа.
28. Разучивание строевой стойки;
29. Ориентация в пространстве (право, лево), повороты на месте.
30. Отработка походного шага (движение рук и ног).
31. Изучение строевого шага.
32. Отработка слаженности при выполнении команд.
33. Отработка слаженности при движении походным и строевым шагом.

#### 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название разделов и тем	Организационное обеспечение		Методическое обеспечение	Материально-техническое обеспечение
		Формы проведения занятий	Формы контроля		
1	Коррекция и развитие коммуникативной сферы	Упражнение, игра, подвижная игра.	Наблюдение, собеседование, анализ способов деятельности обучающегося, самооценка, рефлексия.	Игротека. Методическая разработка «Коррекция и развитие коммуникативной сферы». Упражнения на обучение произвольности. Упражнения на обучение самоконтролю. Упражнения на изучение различных способов выражения эмоций.	Учебная доска, спортивный зал, цветные картинки, схемы.
2	Коррекция и развитие когнитивной сферы	Групповые, индивидуальные, теоретические и практические задания, упражнение, игра, подвижная игра, ролевые игры.	Наблюдение, собеседование, контрольный опрос, контрольное задание, анализ способов деятельности обучающегося, учет мнения родителей и педагогов о деятельности обучающегося, самооценка, рефлексия, презентация выполненной работы.	Игротека. Методическая разработка «Развитие и коррекция отклонений в когнитивной сфере у детей младшего школьного возраста». Упражнения на активацию воссоздающего воображения. Упражнения на коррекцию и развитие творческого воображения. Упражнения на развитие свойств внимания. Упражнения на развитие свойств памяти.	Учебная доска, спортивный зал, цветные картинки, схемы, веревки для вязания морских узлов, флажки.
3	Коррекция и развитие эмоционально-мотивационной сферы.	Групповые, индивидуальные, теоретические и практические задания, упражнение, игра, подвижная игра, ролевые игры.	Наблюдение, собеседование, анализ способов деятельности обучающегося, учет мнения родителей и педагогов о деятельности обучающегося, самооценка, рефлексия.	Игротека. Методическая разработка «Способы самооценки и оценки поведения окружающих». Упражнения на отработку навыков общения. Упражнения на отработку способов реагирования на определенные события. Упражнения на формирование эмпатии и доверия к людям.	Учебная доска, спортивный зал, цветные картинки, схемы, веревки для вязания морских узлов, флажки, мяч.
4	Развитие и совершенствование двигательной сферы.	Групповые, индивидуальные, теоретические и практические задания, упражнение, игра, подвижная игра, ролевые игры.	Наблюдение, собеседование, контрольное задание, анализ способов деятельности обучающегося, учет мнения родителей и педагогов о деятельности обучающегося, самооценка, рефлексия.	Игротека. Методическая разработка «Развитие двигательной сферы в коррекции и развитии психомоторной функции младших школьников с ЗПР». Упражнения на усвоение техники ориентирования в предложенном масштабе. Упражнения на развитие ориентации в пространстве. Упражнения на развитие мелкой моторики.	Учебная доска, спортивный зал, цветные картинки, схемы, веревки для вязания морских узлов, флажки, макеты судов.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

## КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Программа предусматривает мониторинг образовательной деятельности обучающихся, умений и навыков, а также динамику развития организационно-волевых качеств, ориентационных и поведенческих качеств. Он включает в себя предварительный (в сентябре), текущий (в январе) и итоговый (в мае) контроль.

### Мониторинг развития коммуникативной сферы.

Показатель	Критерий	Степень выраженности качества	Возможное кол-во баллов
Межличностное восприятие.	Умение слушать другого человека.	Всегда слушает собеседника	2
		Слушает собеседника в половине случаев	1
		Практически никогда не слушает собеседника	0
	Умение понимать другого.	Всегда адекватно воспринимает просьбу, сообщение.	2
		Адекватно воспринимает просьбу, сообщение в половине случаев.	1
		Практически никогда не воспринимает просьбу, сообщение.	0
	Умение адекватно оценивать себя и других	Имеет адекватную самооценку и адекватно оценивает других	2
		Имеет самооценку близкую к адекватной и адекватно оценивает других в половине случаев.	1
		Имеет не адекватную самооценку, не умеет адекватно оценивать других.	0
	Умение принимать мнение другого.	Адекватно реагирует на чужое мнение.	2
		В половине случаев адекватно реагирует на чужое мнение.	1
		Не воспринимает чужое мнение.	0
Межличностное взаимодействие.	Умение сопереживать сочувствовать	Способен к сочувствию, сопереживанию.	2
		В половине случаев способен к сочувствию, сопереживанию.	1
		Не умеет сочувствовать, сопереживать.	0
	Умение знакомиться с другими людьми.	Легко входит в контакт с другими людьми.	2
		В половине случаев контактирует с другими людьми.	1
		Уклоняется от контакта с другими людьми.	0
	Умение поддерживать определенные связи, взаимоотношения.	Умеет взаимодействовать с другими людьми длительное время.	2
		Умеет взаимодействовать с другими людьми краткосрочно.	1
		Не умеет поддерживать отношения с другими людьми.	0
	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	В конфликтной ситуации активен.	2
		В конфликтной ситуации занимает чужую позицию.	1
		В конфликтной ситуации пассивен.	0
Межличностная коммуникация.	Умение передавать информацию и принимать ее с нужным	Умеет передавать информацию вербальным и невербальным способом.	2
		Умеет передавать простую информацию, затрудняется формулировать сложную информацию.	1
		Испытывает затруднения в передаче информации.	0

	смыслом.		
	Умение решать конфликт.	Использует различные методы решения конфликтов.	2
		Умеет погасить конфликт в половине случаев.	1
		Не умеет решать конфликт.	0
	Умение взаимодействовать с членами коллектива.	Умеет взаимодействовать с членами коллектива.	2
		Взаимодействует с некоторыми членами коллектива	1
		Не взаимодействует с членами коллектива	0
	Умение устанавливать приятельские или дружеские отношения.	Дружит или имеет приятельские отношения со всеми членами коллектива.	2
		Дружит или имеет приятельские отношения с некоторыми членами коллектива.	1
		В коллективе не имеет друзей и не имеет приятельских отношений.	0

### Мониторинг развития когнитивной сферы.

Показатель	Критерий	Степень выраженности качества	Возможное кол-во баллов
Развитие воображения	Умение слушать другого человека.	Всегда слушает собеседника.	2
		Слушает собеседника в половине случаев.	1
		Практически никогда не слушает собеседника.	0
	Умение понимать другого.	Всегда адекватно воспринимает просьбу, сообщение.	2
		Адекватно воспринимает просьбу, сообщение в половине случаев.	1
		Практически никогда не воспринимает просьбу, сообщение.	0
	Умение адекватно оценивать себя и других	Имеет адекватную самооценку и адекватно оценивает других.	2
		Имеет самооценку близкую к адекватной и адекватно оценивает других в половине случаев.	1
		Имеет не адекватную самооценку, не умеет адекватно оценивать других.	0
	Умение принимать мнение другого.	Адекватно реагирует на чужое мнение.	2
		В половине случаев адекватно реагирует на чужое мнение.	1
		Не воспринимает чужое мнение.	0
Развитие внимания.	Сосредоточение на объекте.	Может удерживать внимание на объекте более 5 мин.	2
		Может удерживать внимание на объекте не более 5 мин.	1
		Постоянно отвлекается.	0
	Удерживание объема информации	Может воспринимать информацию одновременно вербальную и невербальную информацию.	2
		Воспринимает только один вид информации.	1
		С трудом воспринимает любой вид информации.	0
	Реакция на внешние раздражители	Способен после воздействия раздражителя вернуться к поставленной задаче.	2
		Способен после воздействия раздражителя вернуться к поставленной задаче в половине случаев.	1
		Не способен после воздействия раздражителя вернуться к поставленной задаче.	0

	Способность к распределению внимания.	Способен выполнять более двух заданий одновременно.	2
		Способен выполнять 2 задания одновременно.	1
		Не способен выполнять 2 задания одновременно.	0
	Способность к переключению способа деятельности.	Быстро переключается с одного вида деятельности на другой.	2
		Может переключаться с одного вида деятельности на другой в течении длительного времени.	1
		Может переключаться с одного вида деятельности на другой только с помощью преподавателя.	0
Развитие памяти.	Степень развития слуховой кратковременной памяти.	Запоминает 5 и более слов.	2
		Запоминает менее 5 слов.	1
		Не запоминает слова.	0
	Диагностика опосредованной слуховой памяти	Может воспроизвести 5 и более слов.	2
		Может воспроизвести менее 5 слов.	1
		Не воспроизводит слова.	0
	Уровень зрительного запоминания	Запоминает 5 и более фигур и знаков.	2
		Запоминает менее 5 фигур и знаков.	1
		Не запоминает фигуры и знаки.	0
	Зрительно-слухомоторное запоминание.	Выполняет все задания по рассказу и показу.	2
		Выполняет задания по рассказу и показу в половине случаев.	1
		Не выполняет задания по рассказу и показу.	0

### Мониторинг развития эмоционально- мотивационной сферы.

Показатель	Критерий	Степень выраженности качества	Возможное кол-во баллов
Степень выраженности эмоциональных состояний ребенка	Высокая степень выраженности и чувств	Полон радости, радостно возбужден, охвачен энтузиазмом, смеется радостно, горд.	2
		Состояние повышенной радости часто меняется на состояние гнева и ярости.	1
		Разгневан, презрителен, враждебно буйствует, в ярости.	0
	Средняя степень выраженности и чувств	Очень доволен, счастлив, в приподнятом настроении, удовлетворен, полон надежд, в предвкушении удовольствия.	2
		Состояние приподнятого настроения сменяется тревогой.	1
		Встревожен, боится.	0
	Низкая степень выраженности и чувств.	Рад, польщен, приятно удивлен, доволен, ему приятно, вздохнул с облегчением	2
		Состояние удовлетворения часто сменяется состоянием безразличия.	1
		Безразличен.	0
	Выразительность и полнота воспроизведения образа эмоции	Полное (мимика и пантомимика).	2
		Мимическое воспроизведение образа эмоции	1
		Не воспроизводит образ эмоции.	0
Произвольн		Умеет подчиниться правилу.	2

ость.	Умение осознанно подчиниться правилу	Иногда подчиниться правилу.	1	
		Не подчинится правилу.	0	
	Умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания предлагаемые в устной форме.	Всегда внимательно слушает говорящего и воспроизводит задания предлагаемые в устной форме.	2	
		Внимательно слушает говорящего и воспроизводит задания предлагаемые в устной форме в половине случаев.	1	
		Не слушает говорящего и затрудняется в воспроизведении задания предлагаемые в устной форме.	0	
	Умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного образа.	Самостоятельно выполняет задания на основе зрительного образа.	2	
		Самостоятельно выполняет задания на основе зрительного образа в половине случаев.	1	
		Не выполняет самостоятельно задания на основе зрительного образа.	0	
	Отношение к окружающему миру.	Отношение к сверстникам.	Эмоциональные проявления: открытость, доброжелательность, сопереживание.	2
			Эмоциональные проявления: подозрительность, осторожность, наблюдательность.	1
Эмоциональные проявления: конфликтность, драчливость, завистливость.			0	
Отношение к взрослым.		Эмоциональные проявления: послушание, уважительность, любознательность.	2	
		Эмоциональные проявления: заискивание, капризность.	1	
		Эмоциональные проявления: агрессия,	0	
Отношение к самому себе.		Эмоциональные проявления: скромность, самокритичность, самоуважение	2	
		Эмоциональные проявления: стеснительность, закомплексованность, отсутствие самокритичности.	1	
		Эмоциональные проявления: чувство собственной неполноценности, развязанность.	0	
Отношение к собственным вещам.		К вещам относится бережливо, аккуратно.	2	
		К вещам относится расточительно, не внимательно, но знает их состав и количество.	1	
		К вещам относится с особой жадностью или с неряшливостью. Не знает их состав и количество.	0	
Отношение к делу.		К делу относится ответственно, целеустремленно, стремится к достижению.	2	
		К делу относится старательно, только в случае постоянного контроля	1	
		К делу относится безответственно, безинициативно.	0	
Развитие волевой сферы	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенног	Терпения хватает на все занятие.	2	
		Терпения хватает больше чем на половину занятия.	1	
		Терпения хватает меньше чем на половину занятия.	0	

	о времени, преодолевать трудности.		
	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Практические действия выполняются всегда самим ребенком.	2
		Практические действия выполняются иногда самим ребенком.	1
		Волевые усилия ребенка побуждаются извне.	0
	Осознанное участие ребенка в освоении программы	Интерес постоянно поддерживается ребенком.	2
		Интерес периодически поддерживается самим ребенком.	1
		Интерес к занятиям продиктован ребенку извне.	0

### Мониторинг развития двигательной сферы

Показатель	Критерий	Степень выраженности качества	Возможное кол-во баллов
Скоростные способности	Способность выполнять движения в заданном темпе	Всегда выполняет движения в заданном темпе.	2
		Выполняет движения в заданном темпе в половине случаев.	1
		Не выполняет движения в заданном темпе.	0
	Время двигательной реакции	Двигательная реакция происходит непосредственно после задания	2
		Двигательная реакция происходит с задержкой после задания.	1
		Двигательная реакция на задание отсутствует	0
Координационные способности	Функция ручной моторики.	Выполняет все задания на развитие ручной моторики.	2
		Выполняет половину заданий на развитие ручной моторики или все, но не укладывается во временной промежуток.	1
		Всегда не укладывается во временной промежуток или не выполняет задания по развитию ручной моторики.	0
	Ориентировка в частях собственного тела.	Наблюдается согласованность действий рук, ног, головы при выполнении заданий.	2
		Наблюдается согласованность действий рук, ног, головы при выполнении заданий в половине случаев.	1
		Согласованность действий рук, ног, головы при выполнении заданий отсутствует.	0
	Равновесие.	Всегда удерживает равновесие при выполнении заданий.	2
		Удерживает равновесие при выполнении заданий в половине случаев.	1
		Не удерживает равновесие при выполнении заданий.	0
Технически сложные формы движений.	Способность дифференцировать пространственные	Всегда самостоятельно дифференцирует пространственные движения.	2
		Самостоятельно дифференцирует пространственные движения в половине случаев.	1
		Дифференцирует пространственные движения только при помощи извне.	0

	параметры движений (длина шага, отмахка рук).		
	Согласование взаимодействия частей тела	Взаимодействие частей тела всегда согласованно.	2
		Взаимодействие частей тела согласованно в половине случаев.	1
		Взаимодействие частей тела не согласованно.	0
	Умение двигаться в группе.	Всегда выполняет движение согласованно в группе.	2
		Выполняет движение согласованно в группе в половине случаев.	1
		Не выполняет движение согласованно в группе.	0
	Умение подчиняться заданному (музыкальному у или словесному) ритму.	Выдерживает ритм.	
		Выдерживает ритм в половине случаев.	
		Не выдерживает ритм.	

**Первичный, промежуточный и итоговый контроль оформляется в таблицу Ф.И.**

	Первичный контроль (баллы)	Промежуточный контроль (баллы)	Итоговый контроль (баллы)
Мониторинг развития коммуникативной сферы.	0 - 0,6 – низкий уровень 0,7 -1,3 – средний уровень 1,4 - 2 – высокий уровень	0 - 0,6 – низкий уровень 0,7 -1,3 – средний уровень 1,4 - 2 – высокий уровень	0 - 0,6 – низкий уровень 0,7 -1,3 – средний уровень 1,4 - 2 – высокий уровень
Мониторинг развития когнитивной сферы.	0 - 0,6 – низкий уровень 0,7 -1,3 – средний уровень 1,4 - 2 – высокий уровень	0 - 0,6 – низкий уровень 0,7 -1,3 – средний уровень 1,4 - 2 – высокий уровень	0 - 0,6 – низкий уровень 0,7 -1,3 – средний уровень 1,4 - 2 – высокий уровень
Мониторинг развития эмоционально-мотивационной сферы.	0 - 0,6 – низкий уровень 0,7 -1,3 – средний уровень 1,4 - 2 – высокий уровень	0 - 0,6 – низкий уровень 0,7 -1,3 – средний уровень 1,4 - 2 – высокий уровень	0 - 0,6 – низкий уровень 0,7 -1,3 – средний уровень 1,4 - 2 – высокий уровень
Мониторинг развития двигательной сферы	0 - 0,6 – низкий уровень 0,7 -1,3 – средний уровень 1,4 - 2 – высокий уровень	0 - 0,6 – низкий уровень 0,7 -1,3 – средний уровень 1,4 - 2 – высокий уровень	0 - 0,6 – низкий уровень 0,7 -1,3 – средний уровень 1,4 - 2 – высокий уровень

Реализация программы может считаться успешной в случае положительной динамики итогов мониторинга.

## 6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

### **Список информационных источников для педагога:**

1. Баряев А.А. Коррекция психомоторных и сенсорно-перцептивных нарушений учащихся с задержкой психического развития элементами спортивных игр. Автореферат. СПб, 2006. 24 с.
2. Бахрах И.И., Гамза Н.А. Физическое воспитание детей школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья. Минск, 2006.
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие для пед. вузов. М-во образования РФ.- М.: НЦ ЗНАС, 2002.-134 с.
4. Бреслав, Г. М. Эмоциональная особенность формирования личности в детстве: Норма и отношение / Г. М. Бреслав. — М.: Педагогика, 2000. — 144 с.
5. Валлон, А. Психическое развитие ребенка / А. Валлон. — СПб.: Питер, 2000.
6. Власова Т.А., Певзнер О. Дети с отклонениями в развитии.-2-е изд. — М.: Просвещение, 1973.-175с.
7. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия/ сост. Соколова Н.Д., Калиникова Л.В., Москва, «ГНОМ», 2005.
8. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М.: Просвещение, 2003.
9. Залеская О.В. Младшие школьники с ЗПР: уроки общения. М.: Школьная Пресса. 2005.
10. Казначеев В.П. Современные аспекты адаптации. - Новосибирск: Наука, 2002. - 192 с.
11. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии/ под ред. Пузанова Б.П. М., 2006.
12. Кузнецова И.Г., Головинская Е.Ю. Непрерывное обучение: опыт, проблемы, перспективы. Специальное (коррекционное) образование. Самара.: СИПКРО, 2004.
13. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. М.: "Просвещение". 2007.
14. Лях В.И. Развивая координационные способности учащихся 1-Ш классов//Физическая культура в школе. - 2003.- N 3.- С.20.
15. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития. М.: АРКТИ, 2006.
16. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб., 2006. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования, М.: ТЦ Сфера, 2006.
17. Поваляева М.А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике. Ростов-на-Дону.: Феникс, 2006.
18. Психолого-педагогические основы коррекционной работы с аномальными детьми/ под ред. Лалаевой Р.И. М., 2006.
19. Практическая психодиагностика/ под ред. Райгородского Д.Я., М., 2007.
20. Ратанов Т.А. Общая психология. Диагностика умственных способностей детей. М., 2004.
21. Соколова Н.Д., Калиникова Л.В. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология". - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2006. - 448 с.
22. Специальная педагогика/ под ред. Назаровой Н.М., М.: Академия, 2005.
23. Шамарина Е. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. М.: Гном. 2007.
24. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. М., 2007.
25. Шматко Н.Д. Новые формы коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии//Дошкольное воспитание, №3, 1998.

### **Список информационных источников для родителей:**

1. Баряев А.А. Коррекция психомоторных и сенсорно-перцептивных нарушений учащихся с задержкой психического развития элементами спортивных игр. Автореферат. СПб, 2006. 24 с.
2. Бахрах И.И., Гамза Н.А. Физическое воспитание детей школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья. Минск, 2006.
3. Бреслав, Г. М. Эмоциональная особенность формирования личности в детстве: Норма и отношение / Г. М. Бреслав. — М.: Педагогика, 2000. — 144 с.
4. Валлон, А. Психическое развитие ребенка / А. Валлон. — СПб.: Питер, 2000.
5. Власова Т.А., Певзнер О. О детях с отклонениями в развитии.-2-е изд. — М.: Просвещение, 1973.-175с.
6. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия/ сост. Соколова Н.Д., Калиникова Л.В., Москва, «ГНОМ», 2005.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М.: Просвещение, 2003.
8. Залеская О.В. Младшие школьники с ЗПР: уроки общения. М.: Школьная Пресса. 2005.
9. Казначеев В.П. Современные аспекты адаптации. - Новосибирск: Наука, 2002. - 192 с.
10. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии/ под ред. Пузанова Б.П. М., 2006.
11. Кузнецова И.Г., Головинская Е.Ю. Непрерывное обучение: опыт, проблемы, перспективы. Специальное (коррекционное) образование. Самара.: СИПКРО, 2004.
12. Лях В.И. Развивая координационные способности учащихся 1-Ш классов//Физическая культура в школе. - 2003.- N 3.- С.20.
13. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития. М.: АРКТИ, 2006.
14. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб., 2006. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования, М.: ТЦ Сфера, 2006.
15. Поваляева М.А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике. Ростов-на-Дону.: Феникс, 2006.