

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЯРОСЛАВСКИЙ ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР ИМЕНИ АДМИРАЛА Ф.Ф.УШАКОВА»

Согласована:
Методический совет
Протокол №3
07.06.2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МОУ ДО «Детский морской центр»

_____ Везденко Б.В.
07.06.2021 года

Принята на заседании
Педагогического совета
07.06.2021 года
Протокол № 3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ СОЦИОЛОГ»

Возраст детей: от 14 до 17 лет

Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:
Палачева Юлия Алексеевна,
педагог дополнительного
образования

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебно – тематический план.....	7
Содержание программы	8
Обеспечение программы	10
Оценочные материалы.....	11
Список информационных источников.	12

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный социолог» (далее - ДООП «Юный социолог») направлена на обеспечение высокого уровня знаний в сфере социально-политических наук, формированию конструктивно думающей, свободной и динамичной в своих поступках личности, которая была бы способна интегрироваться в систему мировой и национальных культур.

Нормативной базой ДООП «Юный социолог» является комплекс документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-р;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей);
- Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.
- Устав МОУ ДО «Детский морской центр»;
- Образовательная программа МОУ ДО «Детский морской центр»;
- Программа развития МОУ ДО «Детский морской центр».

Актуальность ДООП «Юный социолог» заключается в необходимости просвещения в социально-политической сфере и актуализации знаний об обществе, а также демонстрация возможности их практического применения. Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными преобразованиями в различных сферах жизнедеятельности человека, в том числе и социальной. Обществу и государству сегодня нужны люди, умеющие социализироваться в меняющемся социуме, владеющие универсальными способами действий.

Направленность программы.

ДООП «Юный социолог» имеет **социально-педагогическую направленность.**

Вид программы краткосрочная, модульная.

Программа состоит из двух модулей.

Первый модуль: сентябрь-декабрь - **30 часов.**

Второй модуль: январь-май - **42 часа.**

Срок реализации программы – 1 год, 2 часа в неделю, 72 часа в год.

Отличительной особенностью данной программы является выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание условий для интеллектуального развития и поддержки одаренных детей, в том числе содействие им в профессиональной ориентации и продолжении образования, а также пропаганда науки, в том числе социологии, политологии и конфликтологии.

Цель программы: Формирование интереса к социально-политическим наукам, а также профориентация школьников.

Задачи образовательной программы:

Обучающие:

- развить умения характеризовать основные социальные объекты, выделяя существенные признаки, закономерности развития;
- выработать умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- сформировать навыки работы в команде в детском коллективе;
- сформировать навыки организации социологического исследования;
- раскрытие тем школьного курса обществознания с привлечением фактологических данных современных социальных наук;

Развивающие:

- развить аналитическое и критическое мышление, умение самокритично относиться к себе и своей работе;
- способствовать развитию умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества;
- сформировать эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательные:

- развитие у школьников интереса к научной и творческой деятельности, мотивация к получению высшего образования;
- мотивация учащихся к социально-значимой деятельности;
- сформировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественно-политической деятельности;
- воспитание терпения, наблюдательности, умения доводить работу до конца.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

- развиты умения характеризовать основные социальные объекты, выделяя существенные признаки, закономерности развития;

- выработаны умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- сформированы навыки работы в команде в детском коллективе;
- сформированы навыки организации социологического исследования;
- раскрытие тем школьного курса обществознания с привлечением фактологических данных современных социальных наук.

Метапредметные результаты:

- развито аналитическое и критическое мышление, умение самокритично относиться к себе и своей работе;
- развито умение объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества;
- сформирована эмоциональная устойчивость в сложных жизненных ситуациях.

Личностные результаты:

- развит интерес к научной и творческой деятельности, мотивация к получению высшего образования;
- выявлена мотивация учащихся к социально-значимой деятельности;
- сформирован опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественно-политической деятельности;
- развито терпение, наблюдательность, умение доводить работу до конца.

Форма образовательного объединения

ДООП «Юный социолог» является по функциональному предназначению – учебно-тренировочной, по форме организации занятий – групповая, по форме содержания и процесса педагогической деятельности – комплексной, по уровню организации процесса – модульной.

Категория обучающихся.

Возраст обучающихся: от 14 до 17 лет.

Условия набора:

1. Принимаются все желающие.
2. Специальный отбор детей по уровню их успеваемости в школе и дисциплине не производится.

Режим организации занятий: составляется педагогом дополнительного образования, учитывая пожелания детей, их родителей (законных представителей), согласовывается с заместителем директора по УВР, должен соответствовать требованиям СанПиН для дополнительного образования.

Формы проведения занятий:

- практические занятия
- учебно-тренировочные занятия
- теоретические занятия
- мастер-класс

Форма аттестации учащихся:

Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе «Юный социолог» используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (в начале каждого модуля);
- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);
- текущая диагностика во время проведения соревнований;
- промежуточный контроль (в конце первого модуля);
- итоговый контроль (в конце года обучения).

Формы подведения итогов реализации программы

1. Зачеты по теории.
2. Защита авторских социальных проектов.
3. Круглые столы.
4. Конференции.
5. Деловая и ролевая игра.
6. Коллективно-творческое дело
7. Рефлексия.

**Учебно – тематический план
1 модуль**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие.	1	-	1
2	Общество как форма жизнедеятельности человека.	1	2	3
3	Взаимодействие человека и природы.	2	3	5
4	Биологическое и социальное в человеке.	2	4	6
5	Основы психологии общения.	2	8	10
6	Основы конфликтологии.	2	4	6
Всего		10	20	30

2 модуль

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие.	2	-	2
2	Основы финансовой грамотности.	4	8	12
3	Особенности социализации подростка.	4	8	12
4	Организация и проведение социологических исследований.	6	10	16
Всего		16	26	42

Содержание программы

1 модуль

Тема 1. Вводное занятие (1 ч.)

Теория (1 ч.): Ознакомление с программой обучения. Инструктаж о мерах безопасности и правилах поведения на теоретических и практических занятиях.

Тема 2. Общество как форма жизнедеятельности человека (3 ч.)

Теория (1 ч.): Социализация. Большие и малые социальные группы.

Практика (2 ч.): Исследовательская работа о влиянии малых социальных групп на личностное развитие школьника.

Тема 3. Взаимодействие человека и природы(5 ч.)

Теория (2 ч.): Глобальные проблемы человечества. Глобализация.

Практика (3 ч.): Исследовательская работа о глобальных проблемах человечества.

Тема 4. Биологическое и социальное в человеке (6 ч.)

Теория (2 ч.): Краткая история развития человека как члена общества.

Практика (4 ч.): Подготовка и защита исследовательских проектов о «детях-Маугли»

Тема 5. Основы психологии общения (10 ч.)

Теория (2 ч.): Понятие общения. Вербальное и невербальное общение. Первое впечатление — из чего оно складывается. Ошибки первого впечатления под влиянием внешности, телосложения, взгляда, позы, голоса и речи, одежды, причёски, очков, косметики, порядка поступления информации, дистанции между оратором и слушателями, окружающей обстановки, социального фона.

Практика (8 ч.): Упражнения на описание первого впечатления по вербальным, невербальным факторам. Решение кейсов, направленных на изучение темы.

Тема 6. Основы конфликтологии (6 ч.)

Теория (2 ч.): Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути его решения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.д.

Практика (4 ч.): Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Кейсы по решению конфликтных ситуаций с различными категориями.

2 модуль

Тема 1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория (2 ч.): Подведение итогов первого модуля обучения и ознакомление с программой обучения. Инструктаж о мерах безопасности и правилах поведения на теоретических и практических занятиях.

Тема 2. Основы финансовой грамотности(12ч.)

Теория (4 ч.): Экономические системы и формы собственности. Обмен, торговля, товары и услуги. Трудовое законодательство для подростков. Молодежное предпринимательство.

Практика (8 ч.): Исследовательская работа о школьниках-предпринимателях на территории Российской Федерации.

Тема 3. Социализация подростка (12 ч.)

Теория (4 ч.): Структура общества с точки зрения социологии. Влияние малых социальных групп на развитие человека. Социальная значимость здорового образа жизни.

Практика (8 ч.): Оценка влияния социальных групп на ценностные установки школьника.

Тема 4. Организация и проведение социологических исследований (16 ч.)

Теория (6 ч.): Виды социологических исследований. Составление программы социологических исследований.

Практика (10 ч.): Проведение социологических исследований: наблюдение, опрос, интервью и т.д.

Обеспечение программы

№ п/п	Названия разделов и тем	Формы занятий	Организационное обеспечение	Методическое обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Групповое, теоретическое	Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение), экскурсия.			
2	Общество как форма жизнедеятельности человека	Групповые и индивидуальные практические и учебно-тренировочные занятия	Рассказ, объяснение, дискуссии, представление презентаций, демонстрация учебных фильмов.	Плакаты, раздаточный материал	Экран, проектор, компьютер.	Тест, КТД
3	Взаимодействие человека и природы	Групповые и индивидуальные практические и учебно-тренировочные занятия	Рассказ, объяснение, дискуссии, представление презентаций, демонстрация учебных фильмов.	Плакаты, раздаточный материал	Экран, проектор, компьютер.	Тест, опрос
4	Биологическое и социальное в человеке	Групповые и индивидуальные практические и учебно-тренировочные занятия	Рассказ, объяснение, дискуссии, представление презентаций, демонстрация учебных фильмов, экскурсия в музей ДМЦ.	Плакаты, раздаточный материал	Экран, проектор, компьютер.	Тест, опрос, КТД
5	Основы психологии общения	Групповые и индивидуальные практические и учебно-тренировочные занятия	Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение), представление презентаций, демонстрация учебных фильмов.	Плакаты, раздаточный материал	Экран, проектор, компьютер.	Тест, кейс
6	Основы конфликтологии	Групповые и индивидуальные практические и учебно-тренировочные занятия	Рассказ, объяснение, представление презентаций, демонстрация учебных фильмов.	Плакаты, раздаточный материал	Экран, проектор, компьютер.	Тест, опрос

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования, реализующий данную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Оценочные материалы. Мониторинг образовательных результатов.

Задача	Критерий	Показатель	Метод
<p>Развить умения характеризовать основные социальные объекты, выделяя существенные признаки, закономерности развития.</p>	<p>Уровень знаний, умений и навыков в сфере социально-политических наук.</p>	<p>Степень развития знаний, умений и навыков в сфере социально-политических наук.</p>	<p>Тест, кроссворд, опрос, викторина, интерактивная игра, сдача нормативов, мастер-классы.</p>
		<p>Степень осознанного применения на практике полученных знаний.</p>	<p>Наблюдение. Решение проблемных ситуаций.</p>
<p>Способствовать развитию умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества.</p>	<p>Уровень развития умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества.</p>	<p>Степень сформированности умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи.</p> <p>Степень осознанного применения на практике полученных знаний.</p>	<p>Наблюдение. Решение проблемных ситуаций.</p>
<p>Приобрести умения планировать, выполнять и анализировать свои практические действия и реализовывать поставленные перед собой задачи.</p>	<p>Уровень развитие умения планировать, выполнять и анализировать свои практические действия и реализовывать поставленные перед собой задачи.</p>	<p>Степень развития умения планировать, выполнять и анализировать свои практические действия и реализовывать поставленные перед собой задачи.</p>	<p>Тест, кроссворд, опрос</p>
<p>Формировать личные качества: дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей, доброжелательность, эмоционально-этические качества.</p>	<p>Уровень сформированности личных качеств: дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, доброжелательности, эмоционально-этических качеств, чувства долга и ответственности</p>	<p>Степень развития личных качеств: дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, доброжелательности, эмоционально-этических качеств, чувства долга и ответственности</p>	<p>Наблюдение, проблемные ситуации, сюжетные и ролевые игры.</p>

Список информационных источников

Список литературы и источников, использованных при написании программы и рекомендованной педагогам и родителям:

1. Из опыта реализации областной программы «Лидер»/ Авторы сост.: И.А. Розанов, Н.С. Черепанова и др. – Вологда, 2001. – 76 с. – (Серия «Давайте работать вместе». Выпуск 10)
2. Луков В. А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ин-т молодежи. – М.: «Социум», 2000.
3. Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация». – 2-е изд., исправл. и перераб. – М.: МООДиМ «Новая цивилизация», 2001.
4. Школа социального менеджмента: сборник статей/ Под. ред. М.Ю. Киселева, И.И. Комаровой. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2004.

Список литературы и источников, рекомендованных для обучающихся:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– Лениздат, 1992 г.
2. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности - Москва. «Просвещение», 1998 г.
3. Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования - Москва, «Интерпракс», 1994
4. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М., 1993 г.
5. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол. – М., 1993