

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯРОСОАВСКИЙ ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР ИМЕНИ АДМИРАЛА Ф.Ф. УШАКОВА»

Согласована:
Методический совет
Протокол №3
07.06.2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МОУ ДО «Детский морской центр»
Везденко Б.В.
07.06.2021 года



Принята на заседании
Педагогического совета
07.06.2021 года
Протокол № 3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ -
ПЕРВЫЙ ШАГ К ПРОФЕССИИ».**

Возраст учащихся: от 11 до 13 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Авторы составители программы:

Заместитель директора по УВР Е.В. Сопетина

Методист Акимова Л.А.

Заведующая отделом объединений военно-патриотической
направленности Житенева О.В.

Педагог дополнительного образования Николашкин Д.М.

Педагог дополнительного образования Ромашкин А.Н.

Педагог дополнительного образования Гончаров С.В.

Ярославль
2021

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебно – тематический план	8
Содержание программы.....	8
Методическое обеспечение.....	10
Оценочные материалы.....	12
Список информационных источников.....	13

Пояснительная записка

Профессиональная проба - это специально организованная деятельность, позволяющая соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми данной профессиональной деятельностью к человеку; приобрести первоначальный опыт в определенной сфере деятельности; испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональная проба направлена на:

- повышение ценности предметных знаний;
- развитие профессионально значимых качеств;
- корректировку профессиональных намерений.

Профессиональная проба помогает узнать будущую профессию в деталях, определяя самостоятельно или с помощью специалиста все ее «плюсы» и «минусы».

Программа проведения профессиональных проб построена таким образом, что обучающимся дается возможность не только попробовать себя в конкретной профессии, но и проявить творчество в работе, приобрести интересные и полезные знания и умения.

Огромное количество профессий существует в нашем мире. Существуют разные типы классификаций профессий.

Один из типов классификации профессий: Классификация профессий по Климову Е. А. Климов объединял профессии по отношению человека к объектам труда. Он выделил пять объектов труда: природа, человек, техника, знаковая система, художественный образ. В итоге мы получили пять типов профессий:

1. Человек-природа. К этому типу относятся профессии, так или иначе имеющие отношение к природе (ветеринар, агроном, фермер и т. д.). Этот тип профессий в программе представлен профессией **геолог**.
2. Человек-человек. Сюда входят профессии, связанные с работой с людьми (учитель, врач, менеджер по продажам и т.д.). Этот тип профессий в программе представлен профессией **педагог дополнительного образования**.
3. Человек-знак. Это профессии связанные с анализом и обработкой данных, цифрами, буквами (бухгалтеры, программисты, филологи и т.д.). Этот тип профессий в программе представлен профессией **лоцман**.
4. Человек-техника. Сюда относятся все технические профессии (инженеры, технологи, большинство рабочих специальностей и т.д.). Этот тип профессий в программе представлен профессией **судовой электрик**.
5. Человек художественный образ. Здесь мы имеем профессии, связанные с искусством и творчеством (художники, актеры, музыканты, танцоры и т.д.). Этот тип профессий в программе представлен профессией **журналист**.

При регулярном проведении профориентационной диагностики можно заметить, что люди, которых можно чётко отнести к одному типу профессии, встречаются очень редко. Как правило высокие баллы получают два, а то и три типа профессий. На самом деле и в реальной жизни одна профессия может включать в себя признаки разных типов. Например, профессия врача относится как к типу человек-человек, так и человек-природа. Многие творческие профессии такие как дизайнер, преподаватель танцев или рисования кроме типа человек-художественный образ включают в себя тип человек-человек, т.к. без способности общения с людьми вряд ли получится достигнуть достойных результатов в данных профессиях.

Нормативной базой ДООП «Профессиональные пробы – первый шаг к профессии» является пакет документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-р;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей);
- Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.
- Устав МОУ ДО «Детский морской центр»;
- Образовательная программа МОУ ДО «Детский морской центр»;
- Программа развития МОУ ДО «Детский морской центр».

Вид программы: краткосрочная.

Программа является интегрированной. Интеграция с программами основного общего образования просматривается в ходе проведения каждой профессиональной пробы. Для участия в пробах детям необходимы школьные знания по географии, русскому языку и литературе, математике. Таким образом, программа направлена на осознание учащимися важности изучения школьных предметов и дальнейшему выбору профилирующих предметов в соответствии с их склонностями к различным типам профессий.

Отличительными особенностями программы являются:

- обеспечение непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования обучающегося как субъекта деятельности и культуры;

- свободный личностный выбор обучающимися практико-ориентированной деятельности, определяющей индивидуальное развитие школьников в соответствии с их возрастными особенностями, интересами, склонностями и ценностями;
- обеспечение позитивной социализации и профориентации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане социально-профессиональной ориентации учащихся;
- вариативность содержания, форм, методов и технологий, используемых на занятиях;
- познание через творчество, игру, труд, исследовательскую деятельность, проблемно-ситуативные задания и др.;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- приобретение опыта конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности во взаимодействии с родительской общественностью и социальными партнёрами;
- обеспечение возможности выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право учащихся на пробы и ошибки;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Программа «**Профессиональные пробы – как первый шаг к профессии**» имеет ярко выраженную профориентационную направленность.

Возрастные особенности определяют характер и организацию профориентационной работы, использование различных форм, методов, технологий индивидуальной, групповой и коллективной работы. У детей 12-13 лет интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа, способность планировать свою деятельность и т. п. Это один из самых ответственных периодов осознания себя как личности. Закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям. В этот период важно заложить фундамент будущей профессиональной мотивации в виде общей, но устойчивой ориентации: понимание значения труда в жизни людей, уважение и любовь к труду.

Умелое развитие возрастных особенностей учащихся помогают создать условия для их самосовершенствования, саморазвития.

Актуальность программы заключается в том, что именно в подростковом возрасте идентификация (устойчивое отождествление себя с представителями различных профессий, стремление быть похожими на них) является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Следовательно, учащимся 6-х классов необходимо помочь расширить круг представлений о труде взрослых, познакомить школьников с содержанием труда по различным профессиям, раскрыть их внутреннюю сущность и на этой основе формировать готовность к овладению конкретным видом трудовой деятельности, с учётом регионального рынка труда.

Ориентация молодежи города Ярославля на профессии, связанные с работой в морском и речном флоте очень актуальна. Река Волга, на берегах которой расположен город, является крупнейшей судоходной артерией. В городе есть речной порт, судостроительный завод. Таким образом, Детский морской центр, ориентируя молодежь на выбор профессии моряка, речника осуществляет подготовку кадров для предприятий города.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, профессиональное самоопределение обучающихся, адаптацию их к жизни в обществе, формирование у них

общей культуры, активизацию социально-профессиональной позиции; прояснение профессиональных ценностей, целей и смыслов; выработку способов (навыков) профессионального самоопределения, развития поведения на рынке труда.

Особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы состоит в уникальности представляемой для проведения профессиональных проб материально-технической базы МОУ ДО «Детский морской центр». При проведении профессиональных проб используются: макет навигационной обстановки на реке Волга, модели судов, учебные корабли флотилии «МОУ ДО «Детский морской центр», занятия на территории дебаркадера.

Цель образовательной программы:

Знакомство с различными типами профессий, по Климову, выявление склонности обучающихся к определенному типу профессий.

Задачи образовательной программы:

Обучающие:

- формировать представление об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного рынка труда, о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- формировать допрофессиональные знания (приобретение детьми практического опыта по различным типам профессий).

Развивающие:

- развивать мышление, память, внимание;
- мотивировать к труду, потребность к приобретению профессии, формировать интерес к профессиям;
- психолого-педагогическая поддержка учащихся, включающая диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к труду и людям труда, готовность и способность к осознанному выбору;
- формировать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности и ответственность к выполняемой работе.

Планируемые результаты

Предметные:

- сформировано представление об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного рынка труда, о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- сформированы допрофессиональные знания (приобретение детьми практического опыта по различным типам профессий).

Метапредметные:

- развито мышление, память, внимание;

- замотивированы к труду, потребность к приобретению профессии, формировать интерес к профессиям.

Личностные:

- уважительно относятся к труду и людям труда, готовы и способны к осознанному выбору;
- сформированы навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности и ответственность к выполняемой работе.

Возраст учащихся - учащиеся 6-го класса

Срок реализации программы – 14 часов.

Режим проведения занятий согласовывается с заместителем директора по УВР, должен соответствовать требованиям СанПиН для дополнительного образования.

Формы проведения занятий:

- психологическое тестирование;
- теоретическое занятие;
- практическое занятие;
- рефлексия.

Формы подведения итогов реализации программы (формы аттестации)

- Тестирование;
- Рефлексия;
- Итоговое мероприятие с вручением детям Свидетельств о прохождении дополнительной общеобразовательной программы «Профессиональные пробы – как первый шаг к профессии».

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие (психологический тест).	1	1	2
2	Экскурсия в музей ВМФ МОУ ДО «Детский морской центр», плавбазу центра.	1		1
Погружение в профессию				
3	Профессиональная проба - Профессия «Лоцман».	1	1	2
4	Профессиональная проба - Профессия «Журналист».	1	1	2
5	Профессиональная проба – «Судовой электрик».	1	1	2
6	Профессиональная проба - Профессия «Педагог дополнительного образования».	1	1	2
7	Профессиональная проба - Профессия «Геолог».	1	1	2
8	Рефлексия. Подведение итогов.		1	1
Всего		7	7	14

Содержание программы

Тема I. Вводное занятие (2 ч)

Теория (1 ч): Что такое «Профессиональная проба»? Цели, задачи, план проведения.

Практика (1 ч): Психологический тест на предмет начального самоопределения.

Тема II. Экскурсия по учебному зданию и плавбазе Детского морского центра.

Теория (1 ч): Экскурсия в музей ВМФ МОУ ДО «Детский морской центр». Ознакомление с учебным зданием, историей создания центра посещение плавбазы центра.

Тема III. Профессиональная проба - Профессия «Лоцман» (2 ч)

Теория (1 ч): Ознакомление с основными характеристиками профессии ее особенностями, характером, изучение основ лоции и навигации, технологии моделирования.

Практика (1 ч): работа с атласами, прокладка навигационного пути, работа с приборами из капитанской рубки.

Тема IV. Профессиональная проба - Профессия «Журналист» (2 ч)

Теория (1 ч): Краткая характеристика профессии ее история, область применения, востребованность и перспективы.

Практика (1 ч): составление текста о событиях, в которых обучающиеся принимали непосредственное участие или были их свидетелем, создание видеосюжета его показ и коллективный разбор.

Тема V. Профессиональная проба - Профессия «Судовой электрик» (2 ч)

Теория (1 ч): Краткое описание профессии, изучение основ определения кода товаров и ставки пошлины.

Практика (1 ч): Определение запрещенных к перемещению через таможенную границу товаров.

Тема VI. Профессиональная проба - Профессия «Педагог дополнительного образования» (2 ч)

Теория (1 ч): Краткая характеристика профессии.

Практика (1 ч): Выполнение роли инструктора по обучению ребят из группы конкретным практическим навыкам: вязанию морских узлов, флажному семафору. Каждому участнику пробы предлагается составить примерный «план занятия» по обучению такелажному и семафорному делу.

Тема VII. Профессиональная проба - Профессия «Геолог» (2 ч)

Теория (1 ч): Краткое описание профессии (содержание профдеятельности, условия труда).

Практика (1 ч): Каждому участнику проб выдается карточка с заданиями, которые необходимо выполнить.

Тема VIII. Рефлексия. Самоопределение (тест)

Практика (1 ч) Проведение психологического теста на предмет самоопределения.

Подведение итогов проведения проб.

Методическое обеспечение

№	Названия разделов и тем	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1	Вводное занятие.	Групповое, теоретическое и практическое	Беседа, психологическое тестирование		Тест-анкеты, ручки
2	Экскурсия по музею и плавбазе Детского морского центра.	Групповое, теоретическое	Рассказ, объяснение, дискуссии.	Тексты тематических экскурсий по музею ВМФ.	экспонаты музея. ЯЛ-6, ЯЛ-4, макет ЯЛ-6.
3	Профессиональная проба - Профессия «Лоцман».	Групповое, теоретическое, практическое	Рассказ, объяснение, дискуссии, представление презентаций, демонстрация учебных фильмов.	Плакаты, раздаточный материал Атласы внутренних водных путей Макет «Лоция и навигация».	Экран, проектор, компьютер Измерительные приборы, приборы для пеленга и прокладки пути; Миллиметровая бумага; Чертежные наборы;
4	Профессиональная проба - Профессия Журналист - «Человек - художественный образ»	Групповое, теоретическое и практическое	Рассказ, объяснение, дискуссии,	Плакаты, раздаточный материал	Видеокамера (либо фотоаппарат) Пачка листов А4 15 шариковых ручек 15 простых карандашей
4	Профессиональная проба - Профессия «Судовой электрик»	Групповое, теоретическое и практическое	Рассказ, объяснение, инструктаж, дискуссии,		Проектор, компьютер, экран видеофильмы; Батарейки, лампочки, провода; Карандаш простой (мягкий) - 8 шт.; Ручка шариковая – 8 шт.;

					Ластик – 8 шт.; Точилка – 2 шт.; Бумага – 15 листов.
5	Профессиональная проба - Профессия «Педагог дополнительного образования».	Групповое, теоретическое и практическое	Рассказ, объяснение, дискуссия		- веревка для штертов (0,6 - 0,8мм)-72 метра; - флажки – 8 пар; - стойка для вязания морских узлов -2 шт.; - бумага А4 – 1 пачка; - ручки шариковые - 8 шт.; - карандаш простой – 8 шт.; - ластик – 2 шт.; - точилка – 2 шт.; - ножницы – 1 шт.
6	Профессиональная проба - Профессия «Геолог»	Групповое, теоретическое и практическое	Рассказ, объяснение.	Карточки с заданиями.	Бумага Ручки Образцы горных пород
	Рефлексия. Самоопределение	Групповое, теоретическое и практическое.			

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования МОУ ДО «Детский морской центр»

Оценочные материалы

Мониторинг образовательных результатов обучающегося освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессиональные пробы – первый шаг к профессии»

Задача	Критерий	Показатель	Метод
Формировать представление об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного рынка труда, о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.	Уровень сформированности представления об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного рынка труда, о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности	Степень развития представления об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного рынка труда, о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;	Опрос, беседа.
Формировать допрофессиональные знания (приобретение детьми практического опыта по различным типам профессий).	Уровень сформированности допрофессиональных знаний	Степень развития допрофессиональных знаний	Тест, опрос, наблюдение
		Степень осознанного применения на практике полученных знаний.	Наблюдение, проблемные ситуации.
Мотивировать к труду, потребность к приобретению профессии, формировать интерес к профессиям.	Уровень сформированности интереса к труду, потребности к приобретению профессии, интереса к профессиям.	Степень сформированности к труду, потребности к приобретению профессии, интереса к профессиям.	Наблюдение, проблемные ситуации, сюжетные и ролевые игры.
Воспитывать уважение к труду и людям труда, готовность и способность к осознанному выбору.	Уровень сформированности готовности и способности к осознанному выбору;	Степень развития готовности и способности к осознанному выбору;	Наблюдение, проблемные ситуации, сюжетные и ролевые игры.
Формировать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности и	Уровень сформированности навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности и	Степень развития навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности и	Наблюдение, проблемные ситуации, сюжетные и

ответственность к выполняемой работе.	к	ответственности к выполняемой работе.	к	ответственности к выполняемой работе.	ролевые игры.
---------------------------------------	---	---------------------------------------	---	---------------------------------------	---------------

Список информационных источников

1. Пряжников Н. С. Школьная профориентация: реальность и мечты. / Н.С. Пряжников // Школьный психолог. – 2003. - № 4.
2. Пряжникова Е.Ю. Профориентация./Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 5-е изд. – М.: Академия, 2010. – 496 с.
3. Резапкина Г.В. Уроки самоопределения: профориентация или профанация?: Пояснительная записка к систематическому курсу «Уроки выбора профессии: 5-9 классы» /Г.В. Резапкина// Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. - №14. – С. 20-23.