**СБОРНИК**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОЮЩЕРАЗВИВАЮЩИХ**

**ПРОГРАММ**

**«КАДЕТСКОЕ БРАТСТВО»**

**для обучающихся 1,2,3,4 года обучения.**

г. Ярославль

2021 г.

**АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:**

1. Тиунчик О.В., методист Поста №1, МОУ ДО «Детский морской центр»;
2. Гончаров С.В., педагог дополнительного образования, МОУ ДО «Детский морской центр»;
3. Ходаковский В.В., педагог-организатор Поста №1, МОУ ДО «Детский морской центр»;
4. Ухов Ю.В., заместитель директора по УВР ЦЦО детей, МОУ «Средняя школа № 29»;
5. Собеская И.А., заместитель директора по ВР, МОУ «Средняя школа № 30»;
6. Каджалов Джавид Виджан оглы, учитель ОБЖ, МОУ «Средняя школа № 84»;
7. Швецова Н.В., заместитель директора по УВР, МОУ «Средняя школа № 44»;
8. Ошарина С.В., методист, МОУ «Средняя школа № 44»;
9. Лиленко О.В., заместитель директора по ВР, МОУ «Средняя школа № 17»;
10. Козлова Е.В., заместитель директора по безопасности, МОУ «Средняя школа № 40»;
11. Голубев С.В., учитель ОБЖ, МОУ «Средняя школа № 40»;
12. Разживина М.Е., заместитель директора по УВР, МОУ «Средняя школа № 72»;
13. Астафьева Е.Л., заместитель директора по ВР, МОУ «Средняя школа № 68»;
14. Воскресенская Г.В., заместитель директора по ВР, МОУ «Средняя школа № 37»;
15. Сорокин А.М., заместитель директора по безопасности, МОУ «Средняя школа № 37»;
16. Голубева Н.Н., учитель русского языка и литературы, МОУ «Средняя школа № 14»;
17. Карпова Л.В., педагог-организатор, МОУ «Основная школа № 50»;
18. Суворова Т.К., заместитель директора по ВР, МОУ «Средняя школа № 57»;
19. Грибинюк Д.Н., учитель начальных классов, МОУ «Основная школа № 35»;
20. Шарова С.С., заместитель директора по ВР, МОУ «Основная школа № 73»;
21. Пиунова О.И., учитель истории, МОУ «Средняя школа № 47»;
22. Столярова Е.Н., учитель истории, МОУ «Средняя школа № 10»;
23. Сысоева Н.А., заместитель директора по ВР, МОУ «Средняя школа № 10»;
24. Хасаншина А.А., педагог-организатор, МОУ «Средняя школа № 10»;
25. Клочкова А.М., заместитель директора по УВР, МОУ «Средняя школа № 25»;
26. Тихонова Ю.С., педагог-организатор, МОУ «Основная школа № 46»;
27. Карпова Н.А., инспектор ОДН, куратор движения ЮДП по Фрунзенскому району;
28. Ванин С.В., учитель ОБЖ, МОУ «Средняя школа № 77».

**АННОТАЦИЯ**

Необходимость и общественная полезность воспитания молодых поколений своего социума понималась нашими предками всегда.

В условиях изменений в политической жизни страны, в динамике ценностных ориентаций российского общества, реформирования Вооружённых Сил остро ощущается необходимость укрепления российской государственности, возникает потребность создания системы патриотического воспитания, которая одновременно учитывала бы исторический опыт и традиции и соответствовала реалиям современной России.

Патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. На данном этапе развития России как никогда необходимо возрождение духовности, воспитание детей в духе патриотизма, любви к Отечеству, к истории родного края.   
 Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. Кадетское образование и воспитание сегодня направлено на возрождение в молодёжной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желание отстаивать независимость и величие своей страны. Общий смысл, заложенный в слово «кадет», французское по своему происхождению, есть «маленький капитан», «маленький возглавитель». Кадетство нельзя рассматривать узко, только как путь подготовки к военной службе, оно обеспечивает комплексное развитие личности, в основе построения которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, общении, уважении и признании, самоуважении и самореализации, потребности в поиске смысла, в творчестве, красоте, духовности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Кадетское братство» (далее программы) рассчитаны на обучающихся кадетских классов младшего школьного возраста и составлены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программы дают возможность объединить различные виды деятельности кадетов: познавательную, трудовую, творческую, интеллектуальную, краеведческую, поисковую.

Программы направлены на усвоение кадетами патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков, на развитие способностей в различных направлениях.

Программы основываются на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество и взаимодействие кадетов между собой и со взрослыми при подготовке и осуществлении общественно-полезных дел.

В программах созданы условия для развития творческих, интеллектуальных, физических, индивидуальных способностей и роста личности ребенка.

Программы построены по принципу повторения и усложнения материала. Спиральный принцип построения позволяет начать обучение с любого уровня сложности, а также ежегодно совершенствовать приобретенные знания и умения.

Программы состоят из 6 разделов и являются очередной ступенью в освоении основных знаний и умений, составляющих кадетского образования.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Кадетское братство-1»……………………………………………………………………...5

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Кадетское братство-2»…………………………………………………………………….27

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Кадетское братство-3»…………………………………………………………………….49

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Кадетское братство-4»…………………………………………………………………….71

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«КАДЕТСКОЕ БРАТСТВО-1»**

Возраст обучающихся: от 6 до 8 лет

Срок реализации: 1 год.

г. Ярославль,

2021 г.

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кадетское братство – 1» (далее программа) рассчитана на обучающихся кадетских классов младшего школьного возраста и составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа дает возможность объединить различные виды деятельности кадетов: познавательную, трудовую, творческую, интеллектуальную, краеведческую, поисковую.

Программа направлена на усвоение кадетами патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков, на развитие способностей в различных направлениях.

Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество и взаимодействие кадетов между собой и со взрослыми при подготовке и осуществлении общественно-полезных дел.

В программе созданы условия для развития творческих, интеллектуальных, физических, индивидуальных способностей и роста личности ребенка.

Программа состоит из 6 разделов и является 1 ступенью в освоении основных знаний и умений, составляющих кадетского образования.

**Нормативной базой программы является пакет документов.**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-p;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
* Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей);
* Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.

**Актуальность и значимость программы.**

Необходимость стандартизации кадетского образования возникла уже давно, одновременно с ростом его популярности.

Родителей привлекает строгая дисциплина в кадетских школах, классах, группах, более высокая самостоятельность и ответственность детей по сравнению и их обычными сверстниками. Но вопрос получения кадетского образования в настоящее время немного запутан. Наряду с кадетскими школами, корпусами существуют и менее крупные образования, осуществляющие кадетское образование - кадетские классы при общеобразовательных школах.

До настоящего времени единого образовательного стандарта обучения кадет не существует, что негативным образом сказывается на кадетском образовании как самостоятельном элитном обучающем бренде.

Сегодня в России действуют более 200 учреждений кадетского образования (корпусов и училищ разных министерств и ведомств), сотни кадетских классов.

Как раз для них и была разработана концепция кадетского образования (далее – Концепция). В Концепции говорится о том, что главная цель - дать детям патриотическую социализацию, выработать устойчивую нравственную позицию, способность различать добро и зло, давать им профильную подготовку к будущей специальности, ориентировать кадет на работу и службу во благо Отечества, тем самым готовить их как новый служивый слой России.

Предполагается, что на обучение кадет профильные ведомства и региональные власти сформируют специальный госзаказ, на основе которого и будут выделяться бюджетные места, проводиться конкурс среди поступающих. Выпускники смогут поступать в профильные вузы (например, относящиеся к Минобороны или МВД) по целевому набору.

Кроме того, самые успешные кадеты будут получать дополнительные баллы ЕГЭ за освоение курса "Основы военной подготовки", получения военно-учетной специальности и другие достижения.

В документе дается определение таким основополагающим понятиям, как: кадет кадетское образование, кадетское воспитание, кадетские классы, общеобразовательная организация кадетского типа.

Исходя из содержания Концепции детские организации будут представлены тремя типами:

Первый (основной) - это военные училища с полным пансионом, учреждаемые министерствами и ведомствами "силового блока". Например, Суворовские военные училища, Нахимовские военно-морские училища и другие. В них учатся ребята с 5 по 11 класс.

Второй тип (специальный) - кадетские организации при ведомственных вузах для учеников 10 -11 классов. Также с полным пансионом и проживанием.

Третий тип (общеобразовательный) - все остальные кадетские корпуса и кадетские школы субъектов РФ, где учатся ребята с 5 по 11 класс.

Во всех из них, так или иначе, наряду со стандартной школьной программой (математикой, русским языком, историей и другими предметами) будет даваться дополнительная программа, направленная на подготовку ребят к:

- государственной гражданской службе,

- государственной военной службе,

- правоохранительной службе,

- государственной службе российского казачества.

Она может включать дополнительную физическую подготовку, программы патриотического воспитания, государственного управления. Классными руководителями кадетов, согласно Концепции, станут не просто педагоги, а воспитатели из числа офицеров запаса Вооруженных Сил РФ.

Требования к курсантам всех трех типов кадетских организаций будут предъявляться высокие. Ребята должны сдавать тесты на уровень физической подготовки (то есть, уметь бегать, отжиматься, подтягиваться, плавать), проходить отбор по медицинским показаниям, собеседование с психологом, сдавать тесты по русскому языку, математике и другим предметам.

Принятие данной Концепции станет качественным прорывом в сфере образования, подготовки кадров для госслужбы федерального и регионального уровней.

Однако, в концепции кадетского образования не учтена еще одна категория учащихся-кадетов, которая ширится из года в год. Это кадетские классы и группы в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования. Для успешного образовательного процесса в этой группе кадетов необходима разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по кадетскому образованию.

В связи с этим разработка данной программы является очень важным и необходимым условием качественного кадетского образования.

**Категория обучающихся.**

Программа предназначена  для  детей младшего школьного возраста (6-8 лет). Группы формируются из детей, обучающихся в 1 классе общеобразовательного учреждения. В состав группы могут входить девочки и мальчики. Условия приема в группу свободные.

**Направленность программы.**

Социально-педагогическая.

**Вид программы.**

Программа является авторской, краткосрочной, по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – комплексной.

**Место реализации программы.**

Учебный кабинет общеобразовательного учреждения, спортивный зал общеобразовательного учреждения, плац, музей.

**Цель и задачи программы.**

**Цель:** формирование личности кадета как просвещенного гражданина и патриота своей страны, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках, с лидерской позицией, способного к духовному совершенствованию и созиданию, готового и способного к службе Отчеству и его защите, способного к различению добра и зла и к безусловному следованию своему личному нравственному выбору через его воспитание, широкое гуманитарное просвещение и предпрофессиональную подготовку к службе Отечеству и его защите с детства.

**Задачи:**

- обеспечить кадетам получение знаний и навыков работы по специальностям государственной, в том числе военной службы, посредством реализации технологии комплексной подготовки, являющейся составляющей кадетского образования;

- сформировать у кадет нацеленности на дальнейшее самосовершенствование и способности к самоотверженному труду в разных сферах жизнедеятельности Отечества;

- воспитать у кадет такие морально-психологические, деловые и организационные качества как: стойкость, выносливость к физическим и морально­психологическим нагрузкам, умение брать ответственность за себя и своих товарищей, принципиальность и порядочность.

**Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью программы «Кадетское братство - 1» от уже существующих программ в этой области заключается в том, что:

1. содержание данной программы предусматривает широкий охват дисциплин в области кадетского образования (огневая подготовка, строевая подготовка, физическая подготовка, медико-санитарная подготовка, туристская подготовка, история ВСРФ, этикет);
2. данная программа является одним из звеньев кадетского образования в образовательном учреждении на протяжении всего образовательного периода (с 1 по 11 класс), при этом являясь самостоятельным курсом кадетского образования.

Программа «Кадетское братство - 1» является первой ступенью кадетского образования в образовательном учреждения. Все последующие программы повторяют тематику данной программы с последовательным усложнением и углублением тем.

**Режим организации занятий.**

Срок реализации программы – 1 год (144 часа). Занятия могут проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия или 4 раза в неделю по 1 занятию. Каждое занятие составляет 45 мин. с 15 мин. перерывом.

Расписание занятий составляется педагогом дополнительного образования, учитывая пожелания детей, их родителей (законных представителей), согласовывается с администрацией образовательного учреждения и должно соответствовать требованиям СанПиН для дополнительного образования.

**Форма образовательного объединения.**

Формой образовательного объединения является **группа** детей, сформированная из обучающихся 1 класса муниципального общеобразовательного учреждения.

**Формы аттестации обучающихся.**

Формы подведения итогов реализации программы:

- предварительный контроль - базовый уровень сформированности знаний, умений и навыков;

* текущий контроль –систематическая проверка результативности обучения;
* итоговый контроль – степень достижения заявленных результатов реализации программы.

**Основными формами контроля за реализацией программы являются:**

* наблюдение;
* собеседование;
* контрольный опрос;
* контрольное задание;
* анализ способов деятельности обучающегося;
* учет мнения родителей и педагогов о деятельности обучающегося;
* самооценка;
* рефлексия;
* презентация выполненной работы.

**Ожидаемые (предполагаемые) результаты реализации программы.**

**Личностные результаты.**

1. Обучающийся имеет положительную динамику адаптации в коллективе.
2. Обучающийся участвует в предложенных ситуациях, заданиях, играх и в большинстве случаев способен регулировать собственное поведение.
3. У обучающегося прослеживается проявление желания принимать участие в выполнении заданий и стремление к самостоятельности.
4. Обучающийся умеет оценивать свои действия и действия окружающих.
5. Обучающийся имеет положительную динамику в процессе освоения разделов программы.
6. Обучающийся в большинстве случаев умеет оценивать свое эмоциональное состояния и состояния окружающих.
7. Обучающийся умеет в большинстве случаев адекватно реагировать на события.
8. Обучающийся в большинстве случаев доброжелателен к окружающим.

**Метапредметные результаты.**

1. Обучающийся проявляет познавательную активность.
2. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь) обучающегося имеют тенденцию к развитию.
3. Моторные функции обучающегося имеют тенденцию к развитию.
4. Обучающимся усвоены большинство норм и правил поведения на занятиях.
5. Обучающийся принимает участие в коллективном творческом деле.
6. Обучающийся научился выстраивать логическую цепочку: знание – его применение.
7. Обучающийся выполняет задания преподавателя и применяет полученные знания на практике.
8. Обучающийся не боится публичного выступления.
9. Обучающийся способен общаться в группах.

**Предметные результаты.**

1. Обучающийся освоил основы огневой подготовки в рамках содержательной части программы.
2. Обучающийся способен самостоятельно применять на практике, полученные знания по огневой подготовке в рамках содержательной части программы.
3. Обучающийся имеет представление о Строевом уставе, владеет начальными знаниями одиночной строевой подготовки и слаживании воинских формирований.
4. Обучающийся готов выполнять элементы строевой подготовки в рамках содержательной части программы.
5. Обучающийся знает основы и умеет выполнять упражнения в рамках раздела Физическая подготовка.
6. Обучающийся знают основы медико-санитарной, туристской подготовки и основы поведения в чрезвычайных ситуациях в рамках раздела Школа выживания.
7. Обучающийся владеет информацией об истории ВС РФ в рамках, предложенных содержательной частью программы.
8. Обучающийся знает и применяет основы этикета в рамках раздела Этикет.

**2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Разделы программы** | Темы программы | Количество часов | | Всего |
| Теория | Практика |  |
|  | Огневая подготовка | Теоретические основы огневой подготовки. | 6 | 3 | **36** |
| Материальная часть стрелкового оружия. | 3 | 6 |
| Основы стрельб. | 3 | 6 |
| Правила стрельбы и практические стрельбы. | 3 | 6 |
| **Всего** | **15** | **21** |
|  | Строевая подготовка | Общие положения строевого устава ВСРФ | 4 | 4 | **36** |
| Одиночная строевая подготовка. | 2 | 8 |
| Слаживание воинских формирований. | 2 | 8 |
| Строи подразделений. | 2 | 6 |
| **Всего** | **10** | **26** |
|  | Физическая подготовка | **Всего** | **6** | **12** | **18** |
|  | Школа выживания | Медико-санитарная подготовка. | 2 | 3 | **18** |
| Туристская подготовка. | 2 | 4 |
| Чрезвычайные ситуации. | 4 | 3 |
| **Всего** | **8** | **10** |
|  | История ВС РФ | Структура ВС РФ. | 1 | 1 | **18** |
| Великие сражения и полководцы России. | 2 | 2 |
| История стрелкового оружия РФ. | 2 | 2 |
| Тактика боевых действий. | 2 | 2 |
| Экипировка и амуниция российский воинов. | 2 | 2 |
| **Всего** | **9** | **9** |
|  | Этикет | Общегражданский этикет | 3 | 6 | **18** |
| Воинский этикет | 3 | 6 |
| **Всего** | **6** | **12** |  |
| Всего | |  | **51** | **93** | **144** |

**3.** **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**3.1.** **ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА (36 ч).**

**ТЕОРИЯ (15ч.)**

**Теоретические основы огневой подготовки (6 ч.)**

1. Видыручного стрелкового оружия.

2.Устройство ручного стрелкового оружия.

3. Порядок применения ручного стрелкового оружия.

4. Меры безопасности при обращении с оружием.

5. Меры безопасности при обращении с боеприпасами.

6. Порядок выполнения упражнений стрельб.

**Материальная часть стрелкового оружия (3 ч.)**

1. Назначение автомата Калашникова АК-74.

2.Боевые свойства автомата Калашникова АК-74.

3. Общее устройство автомата Калашникова АК-74.

**Основы стрельб (3 ч.)**

1. Понятие выстрела

2. Характеристика траектории полёта пули.

3. Понятие отдачи.

**Правила стрельбы и практические стрельбы (3 ч.)**

1. Правила изготовки к выстрелу.

2. Правила прицеливания.

3. Спуск курка и организация дыхания при стрельбе.

**ПРАКТИКА (21 ч.)**

**Основы огневой подготовки (3 ч.)**

1. Внешний вид стрелкового оружия.

2. Тест-игра правила безопасности при обращении с оружием.

3.Тренировка различных положений при ведении стрельб.

**Материальная часть стрелкового оружия (6 ч.)**

1. Внешний вид автомата Калашникова АК-74.

2. Игра в командах **«**Назначение автомата Калашникова АК-74».

3. Игра в командах «Боевые свойства автомата Калашникова АК-74».

4. Изучение деталей автомата Калашникова АК-74 в собранном виде.

5. Изучение деталей автомата Калашникова АК-74 при неполной разборке.

6. Викторина «Устройство автомата Калашникова АК-74».

**Основы стрельб (6 ч)**

1. Тренировка Выбора прицела и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям.

2. Ошибки при прицеливании м способы их устранения.

3. Тренировка Выбора прицела при мелкой и крупной мушке

4. Тренировка Выбора прицела при мушке придержанной вправо и влево.

5. Отдача оружия.

6. Тренировка способов удержания оружия.

**Правила стрельбы и практические стрельбы (6 ч.)**

1. Изучения позы изготовки к выстрелу.

2. Тренировка позы из положения сидя.

3. Отработка прицеливания из положения сидя

4. Тренировка позы из положения лежа.

5. Отработка прицеливания из положения лежа.

6. Отработка спуска курка без выстрела.

**3.2.** **СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА (36 ч.)**

**ТЕОРИЯ (10 ч.)**

**Общие положения** **строевого устава ВСРФ (4ч.)**

1. Назначение строевого устава ВСРФ.

2. История возникновения строевого устава ВСРФ.

3. Общая структура строевого устава ВСРФ.

4. Применение строевого устава ВСРФ.

**Одиночная строевая подготовка (2 ч.)**

1. Назначение одиночной строевой подготовки.

2. Способы изучения одиночной строевой подготовки.

**Слаживание воинских формирований (2 ч.)**

1. Значение слаженности в строю.

2. Способы отработки слаженности строя.

**Строи подразделений (2 ч.)**

1. Развернутый строй отделения - одношереножный

2. Развернутый строй отделения - двухшереножный

**ПРАКТИКА (26 ч.)**

**Общие положения строевого устава ВСРФ (4ч.)**

1. Игра-викторина «Назначение строевого устава ВСРФ».

2. Сообщения в группах «История возникновения строевого устава ВСРФ».

3. Одиночная строевая подготовка.

4. Слаживание воинских формирований.

**Одиночная строевая подготовка (8 ч.)**

1. Изучение исходного положения. Подготовка к выполнению строевых элементов.

2. Изучение команды «НА ПРА-ВО».

3. Изучение команды «НА ЛЕ-ВО»

4. Повороты на месте по разделениям.

5. Повороты на месте без разделений.

6. Положение туловища и рук при выполнении поворотов на месте.

7. Изучение поворотов на месте в целом.

8. Отработка поворотов на месте.

**Слаживание воинских формирований (8 ч.)**

1. Изучение исходного положения в строю.

2. Дистанция с строю.

3. Отработка соблюдения дистанции в строю.

4. Повороты на месте по разделениям в строю.

5. Повороты на месте без разделений в строю.

6. Отработка положения туловища и рук при выполнении поворотов на месте в составе строя.

7. Изучение поворотов на месте в целом в строю.

8. Отработка поворотов на месте в строю.

**Строи подразделений (6 ч.)**

1. Построение в одношереножный строй.

2. Отработка построения в одношереножный строй.

3. Построение в двухшереножный строй.

4. Отработка построения в двухшереножный строй.

5. Расчет в строю.

6. Техника перестроений из одношереножного строя в двухшереножный строй.

**3.3.** **ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА** **(18 ч.)**

**ТЕОРИЯ (6 ч.)**

1. Значение физической зарядки.

2. Виды физической зарядки.

3. Порядок выполнения физических упражнений.

4. Понятие физической разминки.

5. Изучение комплекса утренней физической зарядки.

6. Изучение комплекса физкультминутки на переменах в школе.

**ПРАКТИКА (12 ч.)**

1. Игра-викторина «Значение физической зарядки»

2. Разучивание комплекса утренней зарядки. Вариант 1.

3. Разучивание комплекса утренней зарядки. Вариант 2.

4. Разучивание комплекса утренней зарядки. Вариант 3.

5. Веселые эстафеты.

6. Подвижные игры.

7. Игра-викторина «Последовательность выполнения физической разминки».

8. Разучивание комплекса физкультминутки на переменах в школе. Вариант 1.

9. Разучивание комплекса физкультминутки на переменах в школе. Вариант 2.

10. Разучивание комплекса физкультминутки на переменах в школе. Вариант 3.

11. Веселые эстафеты.

12. Подвижные игры.

**3.4. ШКОЛА ВЫЖИВАНИЯ (18 ч.).**

**ТЕОРИЯ (8 ч.)**

**Медико-санитарная подготовка (2 ч)**

1. Как определить пострадавшего.

2. Алгоритм действий при оказании помощи.

**Туристская подготовка (2 ч.)**

1. Кто такие туристы.

2. Туристические маршруты.

**Чрезвычайные ситуации (4 ч.)**

1. Какие бывают опасные ситуации.

2. Что можно, а что нельзя делать при возникновении опасных ситуаций.

3. Общий алгоритм действий при возникновении опасных ситуаций.

4. Помощь при возникновении опасных ситуаций.

**ПРАКТИКА (10 ч.)**

**Медико-санитарная подготовка (3 ч)**

1. Отработка действий обращения за помощью.

2. Отработка действий оказания помощи пострадавшему.

3. Отработка действий оказания помощи, если пострадавший - Вы.

**Туристская подготовка (4 ч.)**

1. Викторина «Что может понадобиться туристу».

2. Игра-эстафета «Нужные и не нужные вещи».

3. Подвижные игры на командообразование.

4. Игры в группах на командообразование.

**Чрезвычайные ситуации (3 ч.)**

1. Сообщения в группах «Опасные ситуации»

2. Отработка действий при возникновении опасных ситуаций.

3. Отработка эвакуации из помещения.

**3.5. ИСТОРИЯ ВС РФ (18 ч).**

**ТЕОРИЯ (9 ч.)**

**Структура ВС РФ (1ч.)**

1. Армия ВС РФ.

**Великие сражения и полководцы России (2 ч.)**

1. Невская битва 1240 г. и Ледовое побоище 1242 г.

2.Александр Невский.

**История стрелкового оружия (2 ч.)**

1. Предистория появления стрелкового оружия.

2. Лук - оружие богов и воинов.

**Тактика боевых действий (2ч.)**

1.Тактика – искусство боя.  
2. Тактическая подготовка кадетов.

**Экипировка и амуниция российский воинов (2 ч.)**

1. Понятия «Экипировка и амуниция».

2. Зачем воину нужна специальная экипировка.

**ПРАКТИКА (9 ч.)**

**Структура ВС РФ (1ч.)**

1. Тест «Виды войск ВС РФ».

**Великие сражения и полководцы России (2 ч.)**

1. Сообщения в группах «Невская битва 1240 г. и Ледовое побоище 1242 г.»

2. Просмотр фильма **«**Александр Невский».

**История стрелкового оружия (2 ч.)**

1. Игра-путешествие «История стрелкового оружия».

2.Изготовление макета лука.

**Тактика боевых действий (2ч.)**

1. Игра «Морской бой» в группах.  
2. Работа с картой.

**Экипировка и амуниция российский воинов (2 ч.)**

1. Работа с карточками «Экипировка и амуниция воина»

2. Экскурсия в музей на экспозицию «Честь мундира».

**3.6. ЭТИКЕТ (18 ч.)**

**ТЕОРИЯ (6 ч.)**

**Общегражданский этикет 3 ч.**

1. Понятие общегражданского этикета.

2. Что такое хорошо?

3. Общие правила поведения за занятии.

**Воинский этикет 3 ч.**

1.Понятие воинского этикета.

2. Схожесть и различия общегражданского этикета и воинского этикета.

3. Правила поведения кадета на занятии.

**ПРАКТИКА (12 ч.)**

**Общегражданский этикет 6 ч.**

1. Ролевая игра «Приветствие».

2. Викторина «Можно – нельзя».

3. Ролевая игра «Внешний вид».

4. Викторина «Хорошо - плохо».

5. Ролевая игра «Прощание».

6. Викторина «Можно-нельзя».

**Воинский этикет 6 ч.**

1. Ролевая игра «Приветствие кадетов».

2. Викторина «Можно – нельзя».

3. Ролевая игра «Внешний вид кадетов».

4. Викторина «Хорошо - плохо».

5. Ролевая игра «Прощание кадетов».

6. Викторина «Можно-нельзя».

**4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Организационное обеспечение** | | **Методическое обеспечение** | **Материально-техническое обеспечение** |
| **Формы проведения занятий** | **Формы контроля** |
| **1** | Огневая подготовка | Лекция, беседа, упражнение, тест-игра, тренировка, игра, викторина. | Наблюдение, собеседование, анализ способов деятельности обучающегося, анализ результатов теста и викторины, самооценка, рефлексия. | Методические разработки по огневой подготовке обучающихся.  Дидактический материал (картинки «Стрелковое оружие», «АК-74», «Положение мушки при прицеливании». | Учебный кабинет, стенды «Виды вооружений ВС РФ», макеты АК-74, пневматические винтовки. |
| **2** | Строевая подготовка | Лекция, беседа, игра-викторина, презентация, упражнение, отработка движений. | Наблюдение, собеседование, анализ способов деятельности обучающегося, анализ результатов викторины, самооценка, рефлексия, анализ презентации выполненной работы. | Методические разработки по строевой подготовке обучающихся.  Дидактический материал (Устав ВС РФ, схемы «Строи подразделений», картинки «Исходная стойка», картинки – схемы «Повороты на месте». | Учебный кабинет, актовый зал, плац. |
| **3** | Физическая подготовка | Лекция, беседа, упражнение, тренировка, эстафета, спортивная игра. | * Наблюдение, собеседование, * анализ способов деятельности обучающегося, самооценка, рефлексия. | Методические разработки по физической подготовке обучающихся.  Дидактический материал (картинки «Комплексы утренней зарядки », «Упражнения на физкультминутке», «Веселые переменки», инструкции - картинки «Правила поведения на перемене», карточки «Подвижные игры»). | Учебный кабинет, спортивный зал, маты, мячи футбольный и волейбольный, скакалки. |
| **4** | Школа выживания | Лекция, беседа, упражнение, викторина, сообщения, презентация. | Наблюдение, собеседование, анализ результатов викторины, анализ способов деятельности обучающегося, анализ презентации выполненной работы, самооценка, рефлексия. | Методические разработки по медико-санитарной подготовке обучающихся, методические разработки по туристской подготовке обучающихся.  Дидактический материал (картинки «Виды ЧС», карточки – кроссворды, фильм о пожаре, план эвакуации, карточки – картинки «Снаряжение туриста»). | Учебный кабинет, учебное здание, аппаратура для просмотра фильма, снаряжение туриста (рюкзак, веревки, макет коробка спичек и т.д.). |
| **5** | История ВС РФ | Лекция, беседа, тест, просмотр фильма, игра, экскурсия. | Наблюдение, собеседование, анализ способов деятельности обучающегося, анализ мнений родителей, самооценка, рефлексия. | Методические материалы «Невская битва 1240 г.», «Ледовое побоище 1242», разработка экскурсии «Честь мундира».  Дидактический материал (фильм «Александр Невский», картинки «Виды стрелкового оружия», карты, макеты воинских костюмов). | Учебный кабинет, аппаратура для просмотра фильма, музей с коллекцией костюмов военнослужащих. |
| **6** | Этикет | Лекция, беседа, ролевая игра, викторина. | Наблюдение, собеседование, анализ способов деятельности обучающегося, анализ мнений родителей, самооценка, рефлексия. | Методические материалы «Общегражданский этикет», «Воинский этикет».  Дидактический материал (карточки для проведения викторин, карточки-задания для проведения ролевых игр). | Учебный кабинет, костюмы кадета. |

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

14

**5. КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

Программа предусматривает мониторинг образовательной деятельности обучающихся, умений и навыков, а также динамику развития организационно-волевых качеств, ориентационных и поведенческих качеств. Он включает в себя предварительный (в сентябре), текущий (в январе) и итоговый (в мае) контроль.

**МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Мониторинг освоения раздела «Огневая подготовка».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Критерий | Степень выраженности качества | Возможное кол-во баллов |
| Качество освоения теоретических основ огневой подготовки. | Количественная оценка теоретических основ огневой подготовки | Знает все понятия и правила, необходимые для занятий по огневой подготовке в пределах предложенных знаний. | 2 |
| Знает половину всех понятий и правил, необходимых для занятий по огневой подготовке | 1 |
| Не освоил понятия и правила, необходимые для занятий по огневой подготовке, в пределах предложенных знаний. | 0 |
| Качественная оценка освоения теоретических основ огневой подготовки | Логически правильно воспроизводит алгоритмы действий, необходимых для практических занятий по огневой подготовке в пределах предложенных знаний. | 2 |
| Воспроизводит алгоритмы действий, необходимых для практических занятий по огневой подготовке с небольшими неточностями или с подсказками преподавателя в пределах предложенных знаний. | 1 |
| Не воспроизводит алгоритмы действий, необходимых для практических занятий по огневой подготовке в пределах предложенных знаний. | 0 |
| Степень знания материальной части стрелкового оружия | Количественная оценка знаний материальной части стрелкового оружия | Знает все составные части стрелкового оружия в пределах предложенных знаний и способен их перечислять. | 2 |
| Знает половину составных частей стрелкового оружия в пределах предложенных знаний и способен их перечислять с подсказками преподавателя. | 1 |
| Название и вид составных частей стрелкового оружия в пределах предложенных знаний, не знает | 0 |
| Качественная оценка знаний материальной части стрелкового оружия | Идентифицирует составные части изображений стрелкового оружия с их реальными прототипами в пределах предложенных знаний. | 2 |
| Может частично идентифицировать составные части изображений стрелкового оружия с их реальными прототипами в пределах предложенных знаний с подсказками преподавателя. . | 1 |
| Не идентифицирует составные части изображений стрелкового оружия с их реальными прототипами в пределах предложенных знаний. | 0 |
| Степень знания основ стрельб. | Оценка теоретических знаний основ стрельб | Знает правила, алгоритмы действий при проведении стрельб в пределах предложенных знаний и умеет их воспроизводить. | 2 |
| Знает правила, алгоритмы действий при проведении стрельб в пределах предложенных знаний, но не умеет их воспроизводить или воспроизводит только с подсказкой преподавателя | 1 |
| Не знает правила, алгоритмы действий при проведении стрельб в пределах предложенных знаний и не умеет их воспроизводить. | 0 |
| Оценка практических владений основами стрельб | Способен применять теоретические знания об основах стрельб на практике, пределах требуемых умений. | 2 |
| В пределах требуемых умений, применяет теоретические знания об основах стрельб на практике только с подсказками преподавателя. | 1 |
| Не умеет применяет теоретические знания об основах стрельб на практике, в пределах требуемых умений. | 0 |
| Уровень владения практической стрельбой. | Количественная оценка уровня владения стрельбой | Количество попаданий в предложенную мишень или выбивание предложенного количества очков более половины. | 2 |
| Количество попаданий в предложенную мишень или выбивание предложенного количества очков менее половины. | 1 |
| Попадания в предложенную мишень или выбивание предложенного количества очков отсутствуют. | 0 |
| Качественная оценка уровня владения стрельбой | Наблюдается стабильная динамика уровня стрельб. | 2 |
| Динамика стрельб не стабильна. | 1 |
| Динамика стрельб отрицательна или остается на одном уровне. | 0 |

**Мониторинг освоения раздела «Строевая подготовка».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Критерий | Степень выраженности качества | Возможное кол-во баллов |
| Качество знаний общих положений строевого устава ВСРФ | Количественная оценка знаний общих положений строевого устава ВСРФ | Знает все, предусмотренные программой, общие положения строевого устава ВСРФ | 2 |
| Знает половину, предусмотренных программой, общих положений строевого устава ВСРФ | 1 |
| Не знает, предусмотренные программой, общие положения строевого устава ВСРФ. | 0 |
| Качественная оценка знаний общих положений строевого устава ВСРФ | Умело на практике применяет, предусмотренные программой, общие положения строевого устава ВСРФ | 2 |
| Частично на практике применяет, предусмотренные программой, общие положения строевого устава ВСРФ или с подсказками преподавателя. | 1 |
| Не умеет применять на практике, предусмотренные программой, общие положения строевого устава ВСРФ | 0 |
| Степень владения одиночной строевой подготовкой | Оценка знаний теоретических основ одиночной строевой подготовки. | Теоретические основы одиночной строевой подготовки освоены полностью, в пределах предложенного материала. | 2 |
| Теоретические основы одиночной строевой подготовки, в пределах предложенного материала, освоены частично. | 1 |
| Теоретические основы одиночной строевой подготовки, в пределах предложенного материала, не освоены. | 0 |
| Оценка практических умений владения одиночной строевой подготовкой. | Выполняет все предложенные, предусмотренные программой, элементы одиночной строевой подготовки. | 2 |
| В рамках реализации программы выполняет частично предложенные элементы одиночной строевой подготовки. | 1 |
| В рамках реализации программы не выполняет предложенные элементы одиночной строевой подготовки. | 0 |
| Степень подготовки (слаживаниявоинских формирований) | Количественная оценка знаний и умений по слаживанию воинского формирования. | В составе воинского формирования знает и выполняет все команды одиночной строевой подготовки, в рамках содержания программы. | 2 |
| Частично знает и выполняет команды одиночной строевой подготовки в составе воинского формирования, в рамках содержания программы. | 1 |
| Не знает и не выполняет команды одиночной строевой подготовки в составе воинского формирования, в рамках содержания программы. | 0 |
| Качественная оценка знаний и умений по слаживанию воинского формирования. | Все команды, в рамках содержания программы, одиночной строевой подготовки в составе воинского формирования выполняет без замечаний. | 2 |
| Команды, в рамках содержания программы, одиночной строевой подготовки в составе воинского формирования выполняет с замечаниями или подсказками преподавателя. | 1 |
| Команды, в рамках содержания программы, одиночной строевой подготовки в составе воинского формирования не выполняет или выполняет не правильно. | 0 |
| Степень освоения знаний и умений по теме «Строи подразделений» | Оценка знаний теоретических основ по теме ««Строи подразделений» | Теоретические основы по теме ««Строи подразделений» освоены полностью, в пределах предложенного материала. | 2 |
| Теоретические основы по теме ««Строи подразделений» освоены частично, в пределах предложенного материала. | 1 |
| Теоретические основы по теме ««Строи подразделений», в пределах предложенного материала, не освоены. | 0 |
| Оценка практических умений по теме «Строи подразделений» | Умело на практике применяет умения действовать в строю, п пределах изученного материала. | 2 |
| Правильные действий в строю, в пределах изученного материала, применяет редко , с подсказками преподавателя. | 1 |
| Действия в строю, в пределах изученного материала, не освоил. | 0 |

**Мониторинг освоения раздела «Физическая подготовка».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Критерий | Степень выраженности качества | Возможное кол-во баллов |
| Степень владения техникой выполнения комплексов утренней физической зарядки | Оценка знаний теоретических основ выполнения упражнений. | Знает технику выполнения упражнений. | 2 |
| Частично знает технику выполнения упражнений. | 1 |
| Не знает технику выполнения упражнений. | 0 |
| Оценка практических умений выполнения упражнений. | Умело выполняет предложенные упражнения. | 2 |
| Предложенные упражнения выполняет частично. | 1 |
| Отказывается выполнять предложенные упражнения. | 0 |
| Степень владения техникой выполнения комплексов физкультминуток. | Оценка знаний теоретических основ выполнения упражнений. | Знает технику выполнения упражнений. | 2 |
| Частично знает технику выполнения упражнений . | 1 |
| Не знает технику выполнения упражнений . | 0 |
| Оценка практических умений выполнения упражнений на. | Умело выполняет предложенные упражнения. | 2 |
| Предложенные упражнения выполняет частично. | 1 |
| Отказывается выполнять предложенные упражнения. | 0 |
| Степень владения техникой выполнения упражнений во время проведения эстафет | Оценка знаний теоретических основ выполнения упражнений. | Знает технику выполнения упражнений и заданий. | 2 |
| Частично знает технику выполнения упражнений и заданий. | 1 |
| Не знает технику выполнения упражнений и заданий. | 0 |
| Оценка практических умений выполнения упражнений. | Умело выполняет предложенные упражнения. | 2 |
| Предложенные упражнения выполняет частично. | 1 |
| Отказывается выполнять предложенные упражнения по тренировке. | 0 |
| Степень владения техникой подвижных игр. | Оценка знаний теоретических основ подвижных игр. | Знает правила игры | 2 |
| Правила игры знает частично. | 1 |
| Правила игры не знает. | 0 |
| Оценка практических умений в подвижных играх. | Играет в предложенные игры с соблюдением правил. | 2 |
| Играет в предложенные игры и частично соблюдает правила. | 1 |
| В подвижных играх не участвует или не соблюдает правила. | 0 |

**Мониторинг освоения раздела «Школа выживания»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Критерий | Степень выраженности качества | Возможное кол-во баллов |
| Качество знаний и умений по основам медико-санитарной подготовки. | Оценка знаний по основам медико-санитарной подготовки. | Освоил предложенные знания в полном объеме. | 2 |
| Предложенные знания освоил частично. | 1 |
| Предложенные знания не освоил. | 0 |
| Оценка умений по основам медико-санитарной подготовки. | Участвует в предложенных ситуациях и использует полученные знания. | 2 |
| В половине случаев участвует в предложенных ситуациях и использует полученные знания. | 1 |
| Не участвует в предложенных ситуациях и играх. | 0 |
| Качество знаний и умений по основам туристкой подготовки. | Оценка знаний по основам туристкой подготовки. | В полном объеме освоил знания по туристской подготовке. | 2 |
| Знания по туристской подготовке освоил на половину. | 1 |
| Знания по туристской подготовке не освоил. | 0 |
| Оценка умений по основам туристкой подготовки. | Всегда применяет полученные знания на практике. | 2 |
| Полученные знания применяет частично. | 1 |
| Не участвует в предложенных заданиях. | 0 |
| Качество знаний и умений по основам действий в чрезвычайных ситуациях. | Оценка знаний по основам действий в чрезвычайных ситуациях. | Освоил предложенные знания в полном объеме. | 2 |
| Предложенные знания освоил частично. | 1 |
| Предложенные знания не освоил. | 0 |
| Оценка умений по основам действий в чрезвычайных ситуациях. | Участвует в предложенных ситуациях и использует полученные знания. | 2 |
| В половине случаев участвует в предложенных ситуациях и использует полученные знания. | 1 |
| Не участвует в предложенных ситуациях и играх. | 0 |

**Мониторинг освоения раздела «История ВСРФ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Критерий | Степень выраженности качества | Возможное кол-во баллов |
| Качество знаний геральдики РФ, государственных праздников, дней воинской славы и памятных дат РФ | Количественная оценка знаний символов РФ. | Знает все символы РФ, в рамках предложенных сведений. | 2 |
| Знает более половины символов РФ, в рамках предложенных сведений. | 1 |
| Символы РФ, в рамках предложенных сведений, не знает. | 0 |
| Количественная оценка знаний государственных праздников, дней воинской славы и памятных дат РФ. | Знает все государственные праздники, дни воинской славы и памятные даты РФ, в рамках предложенных сведений. | 2 |
| Знает более половины государственных праздников, дней воинской славы и памятных дат РФ, в рамках предложенных сведений. | 1 |
| Государственные праздники, дни воинской славы и памятные даты РФ, в рамках предложенных сведений, не знает. | 0 |
| Степень освоения исторических сведений по истории развития ВС России. | Количественная оценка основных сведений по истории развития ВСРФ. | Знает все сведения по истории развития ВСРФ, в рамках предложенной информации. | 2 |
| Знает более половины сведений по истории развития ВСРФ, в рамках предложенной информации. | 1 |
| Не знает сведений по истории развития ВСРФ, в рамках предложенной информации. | 0 |
| Качественная оценка знаний основных сведений по истории развития ВСРФ. | Смело ориентируется в предложенном материале, грамотно им пользуется. | 2 |
| Ориентируется в предложенном материале, пользуется им только с помощью педагога. | 1 |
| В предложенном материале не ориентируется и не применяет его на практике. | 0 |

**Мониторинг освоения раздела «Этикет»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Критерий | Степень выраженности качества | Возможное кол-во баллов |
| Степень освоения знаний и умений по общему этикету | Количественная оценка освоения знаний и умений по общему этикету. | Владеет знаниями и умениями по общему этикету в полном объеме, в рамках предложенных программой. | 2 |
| Владеет знаниями и умениями по общему этикету частично, в рамках предложенных программой. | 1 |
| Не освоил знания и умения по общему этикету, в рамках предложенных программой. | 0 |
| Применение знаний и умений по общему этикету на практике. | Всегда следует правилам общего этикета, в рамках предложенных программой. | 2 |
| В некоторых случаях следует правилам общего этикета, в рамках предложенных программой. | 1 |
| Правилам общего этикета, в рамках предложенных программой, не следует. | 0 |
| Степень освоения знаний и умений по воинскому этикету | Количественная оценка освоения знаний и умений по воинскому этикету. | Владеет знаниями и умениями по общему этикету в полном объеме, в рамках предложенных программой. | 2 |
| Владеет знаниями и умениями по воинскому этикету частично, в рамках предложенных программой. | 1 |
| Не освоил знания и умения по воинскому этикету, в рамках предложенных программой. | 0 |
| Применение знаний и умений по воинскому этикету на практике. | Всегда следует правилам воинскому этикета, в рамках предложенных программой. | 2 |
| В некоторых случаях следует правилам воинского этикета, в рамках предложенных программой. | 1 |
| Правилам воинского этикета, в рамках предложенных программой, не следует. | 0 |

**Первичный, промежуточный и итоговый контроль оформляется в таблицу.**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Первичный контроль (баллы) | Промежуточный контроль (баллы) | Итоговый контроль  (баллы) |
| Мониторинг освоения раздела «Огневая подготовка». | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень |
| Мониторинг освоения раздела «Строевая подготовка» | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень |
| Мониторинг освоения раздела «Физическая подготовка» | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень |
| Мониторинг раздела «Школа выживания» | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень |
| Мониторинг раздела «История ВС РФ» | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень |
| Мониторинг раздела «Этикет» | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень |

Реализация программы может считаться успешной в случае положительной динамики итогов мониторинга.

**6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.**

1. Огневая подготовка. Учебник МВД РФ. Авторский коллектив ЦОКР МВД России. - М.,2009 г.

2. Жук А.Б. Винтовки и автоматы. Военное издательство, - 2007 г.

3.Организация и проведение занятий по огневой подготовке из стрелкового оружия. Методические рекомендации. – М.: Военная академия имениФ.Э.Дзержинского,2002.

4. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, введенный в действие приказом МО РФ № 600 от 15.12.1993.

5. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. - М.: 2006 г

6. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005.

7. Общевоинские Уставы ВС РФ, Новосибирск, «Норматика», 2013.

8. Вайнбаум Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников – М.: Просвещение, 1991. – 64 с.

9. Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 911 с.

10. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка: Знать и уметь. 4-е издание. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 248 с.

11. Крупицкая О.Н., Потовская Е.С., Шилько В.Г. Общая физическая подготовка. Практикум. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2014. — 58 с.

12. Захаренко О.В. Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому. / О.В. Захаренко – М.: Рипол-Классик, 2012

13. Курцев Г.А. Медико-санитарная подготовка учащихся. / Г.А. Курцев – М.: Просвещение, 1988.

14 Латчук В.И., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2004 г. 15

15. Маслов В.Г. Подготовка и проведение соревнований воспитанников. «Школа безопасности». / В.Г. Маслов - Владос, 2000 г.

16. Мясников И.К. Учебно-методические материалы по вопросам организации и ведения гражданской обороны и защиты населения от ЧС в современных социально-экономических условиях. / И.К. Мясников - ОАО НПЦ, Средства спасения, 2013 г.

17. Шойгу С.К. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. / С.К. Шойгу – Краснодар, 2005.

18. История России в лицах: биографический словарь/ под общ. ред. проф. В.В. Каргалова. – М.: Русское слово, Русское историческое общество, 1997.

19. Военная форма. - М.: Терра, 2003.

20. Иордан А.Б. Честь родного погона. Книга о традициях в Российских кадетских корпусах. – М.: Интеграф Сервис. 2003

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«КАДЕТСКОЕ БРАТСТВО-2»**

Возраст обучающихся: от 7 до 9 лет

Срок реализации: 1 год.

г. Ярославль,

2021 г.

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кадетское братство – 1» (далее программа) рассчитана на обучающихся кадетских классов младшего школьного возраста и составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа дает возможность объединить различные виды деятельности кадетов: познавательную, трудовую, творческую, интеллектуальную, краеведческую, поисковую.

Программа направлена на усвоение кадетами патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков, на развитие способностей в различных направлениях.

Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество и взаимодействие кадетов между собой и со взрослыми при подготовке и осуществлении общественно-полезных дел.

В программе созданы условия для развития творческих, интеллектуальных, физических, индивидуальных способностей и роста личности ребенка.

Программа состоит из 6 разделов и является 2 ступенью в освоении основных знаний и умений, составляющих кадетского образования.

**Нормативной базой программы является пакет документов.**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-p;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
* Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей);
* Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.

**Актуальность и значимость программы.**

Необходимость стандартизации кадетского образования возникла уже давно, одновременно с ростом его популярности.

Родителей привлекает строгая дисциплина в кадетских школах, классах, группах, более высокая самостоятельность и ответственность детей по сравнению и их обычными сверстниками. Но вопрос получения кадетского образования в настоящее время немного запутан. Наряду с кадетскими школами, корпусами существуют и менее крупные образования, осуществляющие кадетское образование - кадетские классы при общеобразовательных школах.

До настоящего времени единого образовательного стандарта обучения кадет не существует, что негативным образом сказывается на кадетском образовании как самостоятельном элитном обучающем бренде.

Сегодня в России действуют более 200 учреждений кадетского образования (корпусов и училищ разных министерств и ведомств), сотни кадетских классов.

Как раз для них и была разработана концепция кадетского образования (далее – Концепция). В Концепции говорится о том, что главная цель - дать детям патриотическую социализацию, выработать устойчивую нравственную позицию, способность различать добро и зло, давать им профильную подготовку к будущей специальности, ориентировать кадет на работу и службу во благо Отечества, тем самым готовить их как новый служивый слой России.

Предполагается, что на обучение кадет профильные ведомства и региональные власти сформируют специальный госзаказ, на основе которого и будут выделяться бюджетные места, проводиться конкурс среди поступающих. Выпускники смогут поступать в профильные вузы (например, относящиеся к Минобороны или МВД) по целевому набору.

Кроме того, самые успешные кадеты будут получать дополнительные баллы ЕГЭ за освоение курса "Основы военной подготовки", получения военно-учетной специальности и другие достижения.

В документе дается определение таким основополагающим понятиям, как: кадет кадетское образование, кадетское воспитание, кадетские классы, общеобразовательная организация кадетского типа.

Исходя из содержания Концепции детские организации будут представлены тремя типами:

Первый (основной) - это военные училища с полным пансионом, учреждаемые министерствами и ведомствами "силового блока". Например, Суворовские военные училища, Нахимовские военно-морские училища и другие. В них учатся ребята с 5 по 11 класс.

Второй тип (специальный) - кадетские организации при ведомственных вузах для учеников 10 -11 классов. Также с полным пансионом и проживанием.

Третий тип (общеобразовательный) - все остальные кадетские корпуса и кадетские школы субъектов РФ, где учатся ребята с 5 по 11 класс.

Во всех из них, так или иначе, наряду со стандартной школьной программой (математикой, русским языком, историей и другими предметами) будет даваться дополнительная программа, направленная на подготовку ребят к:

- государственной гражданской службе,

- государственной военной службе,

- правоохранительной службе,

- государственной службе российского казачества.

Она может включать дополнительную физическую подготовку, программы патриотического воспитания, государственного управления. Классными руководителями кадетов, согласно Концепции, станут не просто педагоги, а воспитатели из числа офицеров запаса Вооруженных Сил РФ.

Требования к курсантам всех трех типов кадетских организаций будут предъявляться высокие. Ребята должны сдавать тесты на уровень физической подготовки (то есть, уметь бегать, отжиматься, подтягиваться, плавать), проходить отбор по медицинским показаниям, собеседование с психологом, сдавать тесты по русскому языку, математике и другим предметам.

Принятие данной Концепции станет качественным прорывом в сфере образования, подготовки кадров для госслужбы федерального и регионального уровней.

Однако, в концепции кадетского образования не учтена еще одна категория обучающихся-кадетов, которая ширится из года в год. Это кадетские классы и группы в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования. Для успешного образовательного процесса в этой группе кадетов необходима разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по кадетскому образованию.

В связи с этим разработка данной программы является очень важным и необходимым условием качественного кадетского образования.

**Категория обучающихся.**

Программа предназначена  для  детей младшего школьного возраста (7-9 лет). Группы формируются из детей, обучающихся во 2 классе общеобразовательного учреждения. В состав группы могут входить девочки и мальчики. Условия приема в группу свободные.

**Направленность программы.**

Социально-педагогическая.

**Вид программы.**

Программа является авторской, краткосрочной, по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – комплексной.

**Место реализации программы.**

Учебный кабинет общеобразовательного учреждения, спортивный зал общеобразовательного учреждения, плац, музей.

**Цель и задачи программы.**

Цель: формирование личности кадета как просвещенного гражданина и патриота своей страны, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках, с лидерской позицией, способного к духовному совершенствованию и созиданию, готового и способного к службе Отчеству и его защите, способного к различению добра и зла и к безусловному следованию своему личному нравственному выбору через его воспитание, широкое гуманитарное просвещение и предпрофессиональную подготовку к службе Отечеству и его защите с детства.

Задачи:

- обеспечить кадетам получение знаний и навыков работы по специальностям государственной, в том числе военной службы, посредством реализации технологии комплексной подготовки, являющейся составляющей кадетского образования;

- сформировать у кадет нацеленности на дальнейшее самосовершенствование и способности к самоотверженному труду в разных сферах жизнедеятельности Отечества;

- воспитать у кадет такие морально-психологические, деловые и организационные качества как: стойкость, выносливость к физическим и морально­психологическим нагрузкам, умение брать ответственность за себя и своих товарищей, принципиальность и порядочность.

**Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью программы «Кадетское братство - 2» от уже существующих программ в этой области заключается в том, что:

1. содержание данной программы предусматривает широкий охват дисциплин в области кадетского образования (огневая подготовка, строевая подготовка, физическая подготовка, медико-санитарная подготовка, туристская подготовка, история ВСРФ, этикет);
2. данная программа является одним из звеньев кадетского образования в образовательном учреждении на протяжении всего образовательного периода (с 1 по 11 класс), при этом являясь самостоятельным курсом кадетского образования.

Программа «Кадетское братство - 2» является второй ступенью кадетского образования в образовательном учреждения. Все последующие программы повторяют тематику данной программы с последовательным усложнением и углублением тем.

**Режим организации занятий.**

Срок реализации программы – 1 год (144 часа). Занятия могут проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия или 4 раза в неделю по 1 занятию. Каждое занятие составляет 45 мин. с 15 мин. перерывом.

Расписание занятий составляется педагогом дополнительного образования, учитывая пожелания детей, их родителей (законных представителей), согласовывается с администрацией образовательного учреждения и должно соответствовать требованиям СанПиН для дополнительного образования.

**Форма образовательного объединения.**

Формой образовательного объединения является **группа** детей, сформированная из обучающихся 2 класса муниципального общеобразовательного учреждения.

**Формы аттестации обучающихся.**

Формы подведения итогов реализации программы:

- предварительный контроль - базовый уровень сформированности знаний, умений и навыков;

* текущий контроль –систематическая проверка результативности обучения;
* итоговый контроль – степень достижения заявленных результатов реализации программы.

**Основными формами контроля за реализацией программы являются:**

* наблюдение;
* собеседование;
* контрольный опрос;
* контрольное задание;
* анализ способов деятельности обучающегося;
* учет мнения родителей и педагогов о деятельности обучающегося;
* самооценка;
* рефлексия;
* презентация выполненной работы.

**Ожидаемые (предполагаемые) результаты реализации программы.**

**Личностные результаты.**

1. Обучающийся адаптировался или имеет положительную динамику адаптации в коллективе.
2. Обучающийся активно участвует в предложенных ситуациях, заданиях, играх и в большинстве случаев способен регулировать собственное поведение.
3. У обучающегося прослеживается стремление к самостоятельности, он способен принимать решения.
4. Обучающийся умеет адекватно оценивать свои действия и действия окружающих.
5. Обучающийся имеет положительную динамику в процессе освоения разделов программы.
6. Обучающийся умеет оценивать свое эмоциональное состояния и состояния окружающих.
7. Обучающийся умеет адекватно реагировать на события и давать им оценку.
8. Обучающийся в большинстве случаев способен к эмпатии.

**Метапредметные результаты.**

1. Обучающийся проявляет познавательную активность.
2. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь) обучающегося имеют тенденцию к развитию.
3. Моторные функции обучающегося имеют тенденцию к развитию.
4. Обучающимся усвоены большинство норм и правил поведения на занятиях.
5. Обучающийся принимает участие в коллективном творческом деле.
6. Обучающийся научился выстраивать логическую цепочку: знание – его применение.
7. Обучающийся выполняет задания преподавателя и применяет полученные знания на практике.
8. Обучающийся применяет на практике полученные знания.
9. Обучающийся способен к коммуникации в коллективе.

**Предметные результаты.**

1. Обучающийся освоил основы огневой подготовки в рамках содержательной части программы.
2. Обучающийся способен самостоятельно применять на практике, полученные знания по огневой подготовке в рамках содержательной части программы.
3. Обучающийся имеет представление о Строевом уставе, владеет начальными знаниями одиночной строевой подготовки и слаживании воинских формирований.
4. Обучающийся готов выполнять элементы строевой подготовки в рамках содержательной части программы.
5. Обучающийся знает основы и умеет выполнять упражнения в рамках раздела Физическая подготовка.
6. Обучающийся знают основы медико-санитарной, туристской подготовки и основы поведения в чрезвычайных ситуациях в рамках раздела Школа выживания.
7. Обучающийся владеет информацией об истории ВС РФ в рамках, предложенных содержательной частью программы.
8. Обучающийся знает и применяет основы этикета в рамках раздела Этикет.

**2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Разделы программы** | Темы программы | Количество часов | | Всего |
| Теория | Практика |  |
|  | Огневая подготовка | Теоретические основы огневой подготовки. | 6 | 3 | **36** |
| Материальная часть стрелкового оружия. | 3 | 6 |
| Основы стрельб. | 3 | 6 |
| Правила стрельбы и практические стрельбы. | 3 | 6 |
| **Всего** | **15** | **21** |
|  | Строевая подготовка | Общие положения строевого устава ВСРФ | 4 | 4 | **36** |
| Одиночная строевая подготовка. | 2 | 8 |
| Слаживание воинских формирований. | 2 | 8 |
| Строи подразделений. | 2 | 6 |
| **Всего** | **10** | **26** |
|  | Физическая подготовка | Силовые упражнения. | 1 | 3 | **18** |
| Скоростная тренировка. | 1 | 3 |
| Тренировка выносливости. | 1 | 3 |
| Спортивные игры. | 2 | 4 |
| **Всего** | **5** | **13** |
|  | Школа выживания | Медико-санитарная подготовка. | 2 | 3 | **18** |
| Туристская подготовка. | 2 | 4 |
| Чрезвычайные ситуации. | 4 | 3 |
| **Всего** | **8** | **10** |
|  | История ВС РФ | Структура ВС РФ. | 1 | 1 | **18** |
| Великие сражения и полководцы России. | 4 | 4 |
| История стрелкового оружия РФ. | 2 | 2 |
| Экипировка и амуниция российский воинов. | 2 | 2 |
| **Всего** | **9** | **9** |
|  | Этикет | Общегражданский этикет | 3 | 6 | **18** |
| Воинский этикет | 3 | 6 |
| **Всего** | **6** | **12** |  |
| Всего | |  | **51** | **93** | 144 |

**3.** **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**3.1.** **ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА (36 ч).**

**ТЕОРИЯ (15ч.)**

**Теоретические основы огневой подготовки (6 ч.)**

1. Современное стрелковое оружие.

2.Применение современного стрелкового оружия.

3. Виды современного стрелкового оружия.

4. Боевое оружие.

5. Служебное оружие.

6. Гражданское оружие.

**Материальная часть стрелкового оружия (3 ч.)**

1. Автомат Калашникова, история создания.

2.ТТХ автомата Калашникова АК-74.

3. Строение автомата Калашникова АК-74.

**Основы стрельб (3 ч.)**

1. Знакомство с видами траекторий движения пули.

2. Знакомство с понятием угол наибольшей дальности.

3. Понятие прямого выстрела.

**Правила стрельбы и практические стрельбы (3 ч.)**

1. Отработка правила изготовки к выстрелу.

2. Отработка правил прицеливания.

3. Отработка механизмов спуска курка и организация дыхания при стрельбе.

**ПРАКТИКА (21 ч.)**

**Основы огневой подготовки (3 ч.)**

1. Внешний вид частей автомата Калашникова АК-74.

2. Отработка правил безопасности при обращении с оружием.

3.Выполнение упражнений «Положения при стрельбе».

**Материальная часть стрелкового оружия (6 ч.)**

1. Изучение общего устройства автомата Калашникова АК-74.

2. Игра в командах **«**Устройство автомата Калашникова АК-74».

3. Игра в командах «ТТХ автомата Калашникова АК-74».

4. Неполная разборка автомата Калашникова АК-74.

5. Назначение деталей автомата Калашникова АК-74.

6. Викторина «Неполная разборка автомата Калашникова АК-74».

**Основы стрельб (6 ч)**

1. Тренировка выбора точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям.

2. Викторина «Ошибки при прицеливании и способы их устранения».

3. Тренировка выбора прицела при мелкой и крупной мушке.

4. Тренировка выбора прицела при мушке придержанной вправо и влево.

5. Отдача оружия.

6. Тренировка способов удержания оружия.

**Правила стрельбы и практические стрельбы (6 ч.)**

1. Изучения позы изготовки к выстрелу.

2. Отработка позы из положения сидя и лежа.

3. Отработка прицеливания из положения сидя и лежа.

4. Тренировка позы из положения стоя.

5. Отработка прицеливания из положения стоя.

6. Отработка спуска курка без выстрела.

**3.2.** **СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА (36 ч.)**

**ТЕОРИЯ (10 ч.)**

**Общие положения строевого устава ВСРФ (4ч.)**

1. Общее знакомство со строевым уставом ВСРФ.

2. Изменения строевого устава ВСРФ.

3. Изучение общей структуры строевого устава ВСРФ.

4. Применение статей строевого устава ВСРФ.

**Одиночная строевая подготовка (2 ч.)**

1. Виды одиночной строевой подготовки.

2. Роль одиночной строевой подготовки в строевой подготовке.

**Слаживание воинских формирований (2 ч.)**

1. Виды слаженности в строю.

2. Варианты отработки слаженности строя.

**Строи подразделений (2 ч.)**

1. Походный строй отделения.

2. Походный строй отделения в колонну по 1, по 2, по 3, по 4.

**ПРАКТИКА (26 ч.)**

**Общие положения строевого устава ВСРФ (4ч.)**

1. Игра-викторина «Значение строевого устава ВСРФ».

2. Сообщения в группах «Структура строевого устава ВСРФ».

3. Способы отработки одиночной строевой подготовки.

4. Изучение способов слаживания воинских формирований.

**Одиночная строевая подготовка (8 ч.)**

1. Отработка исходного положения в строю.

2. Отработка команд «НА ПРА-ВО», «НА ЛЕ-ВО».

3. Изучение команды «КРУ-ГОМ»

4. Отработка поворотов на месте по разделениям и без разделений.

5. Выполнение команды «КРУ-ГОМ» по разделениям.

6. Выполнение команды «КРУ-ГОМ» слитно.

7 Положение туловища и рук при выполнении команды «КРУ-ГОМ».

8. Отработка поворотов на месте и команды «КРУ-ГОМ» .

**Слаживание воинских формирований (8 ч.)**

1. Отработка исходного положения в строю.

2. Соблюдение дистанции в шеренге и в колонне.

3. Отработка соблюдения дистанции в строю.

4. Отработка поворотов на месте и команды «КРУ-ГОМ» по разделениям в строю.

5. Отработка поворотов на месте и команды «КРУ-ГОМ» без разделений в строю.

6. Отработка положения туловища и рук при выполнении поворотов на месте и команды «КРУ-ГОМ» в составе строя.

7.Отработка слаженности при выполнении поворотов на месте и команды «КРУ-ГОМ».

8. Отработка правильности подачи команд..

**Строи подразделений (6 ч.)**

1. Построение в походный строй в одну колонну.

2. Построение в походный строй в две колонны.

3. Построение в походный строй в три колонны.

4. Построение в походный строй в четыре колонны.

5. Движение походным строем.

6. Отработка движения в походном строю.

**3.3.** **ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА** **(18 ч.)**

**ТЕОРИЯ (6 ч.)**

**Силовые упражнения (1ч.)**

1. Виды силовых упражнений.

**Скоростная тренировка (1 ч.)**

1. Виды упражнений на скорость.

**Тренировка выносливости (2 ч.)**

1. Понятие выносливость.

2. Упражнения для тренировки выносливости.

**Спортивные игры (2 ч.)**

1. Правила игры в пионербол.

2. Правила игры в волейбол.

**ПРАКТИКА (12 ч.)**

**Силовые упражнения (3ч.)**

1.Тренировка в выполнении отжиманий.

2. Тренировка в выполнении упражнений на пресс.

3. Тренировка в выполнении приседаний.

**Скоростная тренировка (3 ч.)**

1. Изучение прыжков с переменой ног.

2. Изучение бега с поднятием колен.

3. Изучение бега с касанием ягодиц.

**Тренировка выносливости (3 ч.)**

1. Бег без учета времени.

2. Прыжки со скакалкой.

3. Эстафета.

**Спортивные игры (4 ч.)**

1. Способы ведения мяча.

2. Игра в пионербол.

3. Игра в волейбол.

4. Правила судейства.

**3.4. ШКОЛА ВЫЖИВАНИЯ (18 ч.).**

**ТЕОРИЯ (8 ч.)**

**Медико-санитарная подготовка (2 ч)**

1. Что такое первая доврачебная помощь.

2. Правила действий при оказании первой доврачебной помощи.

**Туристская подготовка (2 ч.)**

1. Снаряжение туриста.

2. Снаряжение рюкзака туриста.

**Чрезвычайные ситуации (4 ч.)**

1. Что такое чрезвычайные ситуации.

2. Виды ЧС.

3. Пожар, в чем опасность пожара.

4. Действия при пожаре.

**ПРАКТИКА (10 ч.)**

**Медико-санитарная подготовка (3 ч)**

1. Отработка действий вызова экстренных служб.

2. Человек без сознания. Действия при оказании помощи.

3. Человек в сознании. Действия при оказании помощи.

**Туристская подготовка (4 ч.)**

1. Викторина «Что понадобиться человеку в лесу».

2. Игра-эстафета «Выбери вещи, необходимые на природе».

3. Игра-эстафета «Снаряжение рюкзака».

4. Разгадывание кроссворда «Туристское снаряжение» (в группах или индивидуально).

**Чрезвычайные ситуации (3 ч.)**

1. Сообщения в группах «Виды ЧС»

2. Отработка действий при пожаре.

3. Отработка эвакуации из помещения.

**3.5. ИСТОРИЯ ВС РФ (18 ч).**

**ТЕОРИЯ (9 ч.)**

**Структура ВС РФ (1ч.)**

1. Виды войск ВС РФ.

**Великие сражения и полководцы России (4 ч.)**

1. Куликовская битва 1380 г.

2. Дмитрий Донской.

3. Полтавская битва 1709 г.

4. Петр 1.

**История стрелкового оружия (2 ч.)**

1. Первое огнестрельное оружие.

2. История возникновения огнестрельного оружия.

**Экипировка и амуниция российский воинов (2 ч.)**

1. История возникновения знаков отличия военнослужащих.

2. Первые знаки отличия воинов.

**ПРАКТИКА (9 ч.)**

**Структура ВС РФ (1ч.)**

1. Тест «Виды войск ВС РФ».

**Великие сражения и полководцы России (4 ч.)**

1. Сообщения в группах «Куликовская битва 1380 г.»

2. Просмотр и обсуждение презентации «Дмитрий Донской».

3. Сообщения в группах «Полтавская битва 1709 г.»

4. Просмотр и обсуждение презентации «Петр1»

**История стрелкового оружия (2 ч.)**

1. Игра-путешествие «Первое огнестрельное оружие».

2.Экскурсия «История возникновения огнестрельного оружия».

**Экипировка и амуниция российский воинов (2 ч.)**

1. Работа с карточками «Знаки отличия военнослужащих».

2. Экскурсия в музей на экспозицию «Честь мундира».

**3.6. ЭТИКЕТ (18 ч.)**

**ТЕОРИЯ (6 ч.)**

**Общегражданский этикет 3 ч.**

1. Как быть хорошим человеком? Хороший человек, кто он?

2. Наши чувства и поступки.

3. Завтрашний характер в сегодняшнем поступке.

**Воинский этикет 3 ч.**

1. Правила поведения военнослужащих на службе и в обществе.

2. Старшие и младшие.

3. Среди равных.

**ПРАКТИКА (12 ч.)**

**Общегражданский этикет 6 ч.**

1. Ролевая игра «Поведение на занятиях и уроках».

2. Викторина «Можно – нельзя».

3. Ролевая игра «Что такое такт».

4. Викторина «Хорошо - плохо».

5. Ролевая игра «Правила общения со взрослыми».

6. Викторина «Можно-нельзя».

**Воинский этикет 6 ч.**

1. Ролевая игра «Кадеты – пример поведения для школьников».

2. Викторина «Можно – нельзя».

3. Ролевая игра «Правила общения кадетов».

4. Викторина «Хорошо - плохо».

5. Наш класс - коллектив. Манеры в кадетском коллективе.

6. Викторина «Можно-нельзя».

**4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Организационное обеспечение** | | **Методическое обеспечение** | **Материально-техническое обеспечение** |
| **Формы проведения занятий** | **Формы контроля** |
| **1** | Огневая подготовка | Лекция, беседа, упражнение, тест-игра, тренировка, игра, викторина. | Наблюдение, собеседование, анализ способов деятельности обучающегося, анализ результатов теста и викторины, самооценка, рефлексия. | Методические разработки по огневой подготовке обучающихся.  Дидактический материал (картинки «Стрелковое оружие», «АК-74», «Положения при стрельбе», «Траектория движения пули»). | Учебный кабинет, стенды «Виды вооружений ВС РФ», макеты АК-74, пневматические винтовки. |
| **2** | Строевая подготовка | Лекция, беседа, игра-викторина, презентация, упражнение, отработка движений. | Наблюдение, собеседование, анализ способов деятельности обучающегося, анализ результатов викторины, самооценка, рефлексия, анализ презентации выполненной работы. | Методические разработки по строевой подготовке обучающихся.  Дидактический материал (Устав ВС РФ, схемы «Строи подразделений», картинки «Исходная стойка», картинки – схемы «Повороты на месте», «Повороты кругом»). | Учебный кабинет, актовый зал, плац. |
| **3** | Физическая подготовка | Лекция, беседа, упражнение, тренировка, эстафета, спортивная игра. | * Наблюдение, собеседование, * анализ способов деятельности обучающегося, самооценка, рефлексия. | Методические разработки по физической подготовке обучающихся.  Дидактический материал (картинки «Виды силовых упражнений», «Виды скоростных тренировок», «Тренировка выносливости», инструкции - картинки «Правила игры в пионербол», «Правила игры в волейбол»). | Учебный кабинет, спортивный зал, маты, мячи футбольный и волейбольный, скакалки. |
| **4** | Школа выживания | Лекция, беседа, упражнение, викторина, сообщения, презентация. | Наблюдение, собеседование, анализ результатов викторины, анализ способов деятельности обучающегося, анализ презентации выполненной работы, самооценка, рефлексия. | Методические разработки по медико-санитарной подготовке обучающихся, методические разработки по туристской подготовке обучающихся.  Дидактический материал (картинки «Виды ЧС», карточки – кроссворды, фильм о пожаре, план эвакуации, карточки – картинки «Снаряжение туриста»). | Учебный кабинет, учебное здание, аппаратура для просмотра фильма, снаряжение туриста (рюкзак, веревки, макет коробка спичек и т.д.). |
| **5** | История ВС РФ | Лекция, беседа, тест, просмотр фильма, игра, экскурсия. | Наблюдение, собеседование, анализ способов деятельности обучающегося, анализ мнений родителей, самооценка, рефлексия. | Методические материалы «Куликовская битва 1380 г.», «Полтавская битва 1709 г.», разработка экскурсии «Честь мундира».  Дидактический материал (презентация «Петр 1», картинки «Виды стрелкового оружия» «Огнестрельное оружие», карты, макеты воинских костюмов). | Учебный кабинет, аппаратура для просмотра фильма, музей с коллекцией костюмов военнослужащих. |
| **6** | Этикет | Лекция, беседа, ролевая игра, викторина. | Наблюдение, собеседование, анализ способов деятельности обучающегося, анализ мнений родителей, самооценка, рефлексия. | Методические материалы «Общегражданский этикет», «Воинский этикет».  Дидактический материал (карточки для проведения викторин, карточки-задания для проведения ролевых игр). | Учебный кабинет, костюмы кадета. |

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

14

**5. КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

Программа предусматривает мониторинг образовательной деятельности обучающихся, умений и навыков, а также динамику развития организационно-волевых качеств, ориентационных и поведенческих качеств. Он включает в себя предварительный (в сентябре), текущий (в январе) и итоговый (в мае) контроль.

**МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Мониторинг освоения раздела «Огневая подготовка».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Критерий | Степень выраженности качества | Возможное кол-во баллов |
| Качество освоения теоретических основ огневой подготовки. | Количественная оценка теоретических основ огневой подготовки | Знает все понятия и правила, необходимые для занятий по огневой подготовке в пределах предложенных знаний. | 2 |
| Знает половину всех понятий и правил, необходимых для занятий по огневой подготовке | 1 |
| Не освоил понятия и правила, необходимые для занятий по огневой подготовке, в пределах предложенных знаний. | 0 |
| Качественная оценка освоения теоретических основ огневой подготовки | Логически правильно воспроизводит алгоритмы действий, необходимых для практических занятий по огневой подготовке в пределах предложенных знаний. | 2 |
| Воспроизводит алгоритмы действий, необходимых для практических занятий по огневой подготовке с небольшими неточностями или с подсказками преподавателя в пределах предложенных знаний. | 1 |
| Не воспроизводит алгоритмы действий, необходимых для практических занятий по огневой подготовке в пределах предложенных знаний. | 0 |
| Степень знания материальной части стрелкового оружия | Количественная оценка знаний материальной части стрелкового оружия | Знает все составные части стрелкового оружия в пределах предложенных знаний и способен их перечислять. | 2 |
| Знает половину составных частей стрелкового оружия в пределах предложенных знаний и способен их перечислять с подсказками преподавателя. | 1 |
| Название и вид составных частей стрелкового оружия в пределах предложенных знаний, не знает | 0 |
| Качественная оценка знаний материальной части стрелкового оружия | Идентифицирует составные части изображений стрелкового оружия с их реальными прототипами в пределах предложенных знаний. | 2 |
| Может частично идентифицировать составные части изображений стрелкового оружия с их реальными прототипами в пределах предложенных знаний с подсказками преподавателя. . | 1 |
| Не идентифицирует составные части изображений стрелкового оружия с их реальными прототипами в пределах предложенных знаний. | 0 |
| Степень знания основ стрельб. | Оценка теоретических знаний основ стрельб | Знает правила, алгоритмы действий при проведении стрельб в пределах предложенных знаний и умеет их воспроизводить. | 2 |
| Знает правила, алгоритмы действий при проведении стрельб в пределах предложенных знаний, но не умеет их воспроизводить или воспроизводит только с подсказкой преподавателя | 1 |
| Не знает правила, алгоритмы действий при проведении стрельб в пределах предложенных знаний и не умеет их воспроизводить. | 0 |
| Оценка практических владений основами стрельб | Способен применять теоретические знания об основах стрельб на практике, пределах требуемых умений. | 2 |
| В пределах требуемых умений, применяет теоретические знания об основах стрельб на практике только с подсказками преподавателя. | 1 |
| Не умеет применяет теоретические знания об основах стрельб на практике, в пределах требуемых умений. | 0 |
| Уровень владения практической стрельбой. | Количественная оценка уровня владения стрельбой | Количество попаданий в предложенную мишень или выбивание предложенного количества очков более половины. | 2 |
| Количество попаданий в предложенную мишень или выбивание предложенного количества очков менее половины. | 1 |
| Попадания в предложенную мишень или выбивание предложенного количества очков отсутствуют. | 0 |
| Качественная оценка уровня владения стрельбой | Наблюдается стабильная динамика уровня стрельб. | 2 |
| Динамика стрельб не стабильна. | 1 |
| Динамика стрельб отрицательна или остается на одном уровне. | 0 |

**Мониторинг освоения раздела «Строевая подготовка».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Критерий | Степень выраженности качества | Возможное кол-во баллов |
| Качество знаний общих положений строевого устава ВСРФ | Количественная оценка знаний общих положений строевого устава ВСРФ | Знает все, предусмотренные программой, общие положения строевого устава ВСРФ | 2 |
| Знает половину, предусмотренных программой, общих положений строевого устава ВСРФ | 1 |
| Не знает, предусмотренные программой, общие положения строевого устава ВСРФ. | 0 |
| Качественная оценка знаний общих положений строевого устава ВСРФ | Умело на практике применяет, предусмотренные программой, общие положения строевого устава ВСРФ | 2 |
| Частично на практике применяет, предусмотренные программой, общие положения строевого устава ВСРФ или с подсказками преподавателя. | 1 |
| Не умеет применять на практике, предусмотренные программой, общие положения строевого устава ВСРФ | 0 |
| Степень владения одиночной строевой подготовкой | Оценка знаний теоретических основ одиночной строевой подготовки. | Теоретические основы одиночной строевой подготовки освоены полностью, в пределах предложенного материала. | 2 |
| Теоретические основы одиночной строевой подготовки, в пределах предложенного материала, освоены частично. | 1 |
| Теоретические основы одиночной строевой подготовки, в пределах предложенного материала, не освоены. | 0 |
| Оценка практических умений владения одиночной строевой подготовкой. | Выполняет все предложенные, предусмотренные программой, элементы одиночной строевой подготовки. | 2 |
| В рамках реализации программы выполняет частично предложенные элементы одиночной строевой подготовки. | 1 |
| В рамках реализации программы не выполняет предложенные элементы одиночной строевой подготовки. | 0 |
| Степень подготовки (слаживаниявоинских формирований) | Количественная оценка знаний и умений по слаживанию воинского формирования. | В составе воинского формирования знает и выполняет все команды одиночной строевой подготовки, в рамках содержания программы. | 2 |
| Частично знает и выполняет команды одиночной строевой подготовки в составе воинского формирования, в рамках содержания программы. | 1 |
| Не знает и не выполняет команды одиночной строевой подготовки в составе воинского формирования, в рамках содержания программы. | 0 |
| Качественная оценка знаний и умений по слаживанию воинского формирования. | Все команды, в рамках содержания программы, одиночной строевой подготовки в составе воинского формирования выполняет без замечаний. | 2 |
| Команды, в рамках содержания программы, одиночной строевой подготовки в составе воинского формирования выполняет с замечаниями или подсказками преподавателя. | 1 |
| Команды, в рамках содержания программы, одиночной строевой подготовки в составе воинского формирования не выполняет или выполняет не правильно. | 0 |
| Степень освоения знаний и умений по теме «Строи подразделений» | Оценка знаний теоретических основ по теме ««Строи подразделений» | Теоретические основы по теме ««Строи подразделений» освоены полностью, в пределах предложенного материала. | 2 |
| Теоретические основы по теме ««Строи подразделений» освоены частично, в пределах предложенного материала. | 1 |
| Теоретические основы по теме ««Строи подразделений», в пределах предложенного материала, не освоены. | 0 |
| Оценка практических умений по теме «Строи подразделений» | Умело на практике применяет умения действовать в строю, п пределах изученного материала. | 2 |
| Правильные действий в строю, в пределах изученного материала, применяет редко , с подсказками преподавателя. | 1 |
| Действия в строю, в пределах изученного материала, не освоил. | 0 |

**Мониторинг освоения раздела «Физическая подготовка».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Критерий | Степень выраженности качества | Возможное кол-во баллов |
| Степень владения техникой выполнения силовых упражнений | Оценка знаний теоретических основ выполнения силовых упражнений. | Знает технику выполнения силовых упражнений. | 2 |
| Частично знает технику выполнения силовых упражнений. | 1 |
| Не знает технику выполнения силовых упражнений. | 0 |
| Оценка практических умений выполнения силовых упражнений. | Умело выполняет предложенные силовые упражнения. | 2 |
| Предложенные силовые упражнения выполняет частично. | 1 |
| Отказывается выполнять предложенные силовые упражнения. | 0 |
| Степень владения техникой выполнения упражнений на скорость. | Оценка знаний теоретических основ выполнения упражнений на скорость. | Знает технику выполнения упражнений на скорость. | 2 |
| Частично знает технику выполнения упражнений на скорость. | 1 |
| Не знает технику выполнения упражнений на скорость. | 0 |
| Оценка практических умений выполнения упражнений на скорость. | Умело выполняет предложенные упражнения на скорость. | 2 |
| Предложенные упражнения на скорость выполняет частично. | 1 |
| Отказывается выполнять предложенные упражнения на скорость. | 0 |
| Степень владения техникой выполнения упражнений по тренировке выносливости | Оценка знаний теоретических основ выполнения упражнений на выносливость | Знает технику выполнения упражнений на по тренировке выносливости. | 2 |
| Частично знает технику выполнения упражнений по тренировке выносливости. | 1 |
| Не знает технику выполнения упражнений по тренировке выносливости. | 0 |
| Оценка практических умений выполнения упражнений на выносливость. | Умело выполняет предложенные упражнения по тренировке выносливости. | 2 |
| Предложенные упражнения по тренировке выносливости выполняет частично. | 1 |
| Отказывается выполнять предложенные упражнения по тренировке выносливости. | 0 |
| Степень владения техникой спортивных игр. | Оценка знаний теоретических основ спортивных игр. | Знает правила игры | 2 |
| Правила игры знает частично. | 1 |
| Правила игры не знает. | 0 |
| Оценка практических умений в спортивных играх. | Играет в предложенные игры с соблюдением правил. | 2 |
| Играет в предложенные игры и частично соблюдает правила. | 1 |
| В спортивных играх не участвует или не соблюдает правила. | 0 |

**Мониторинг освоения раздела «Школа выживания»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Критерий | Степень выраженности качества | Возможное кол-во баллов |
| Качество знаний и умений по основам медико-санитарной подготовки. | Оценка знаний по основам медико-санитарной подготовки. | Освоил предложенные знания в полном объеме. | 2 |
| Предложенные знания освоил частично. | 1 |
| Предложенные знания не освоил. | 0 |
| Оценка умений по основам медико-санитарной подготовки. | Участвует в предложенных ситуациях и использует полученные знания. | 2 |
| В половине случаев участвует в предложенных ситуациях и использует полученные знания. | 1 |
| Не участвует в предложенных ситуациях и играх. | 0 |
| Качество знаний и умений по основам туристкой подготовки. | Оценка знаний по основам туристкой подготовки. | В полном объеме освоил знания по туристской подготовке. | 2 |
| Знания по туристской подготовке освоил на половину. | 1 |
| Знания по туристской подготовке не освоил. | 0 |
| Оценка умений по основам туристкой подготовки. | Всегда применяет полученные знания на практике. | 2 |
| Полученные знания применяет частично. | 1 |
| Не участвует в предложенных заданиях. | 0 |
| Качество знаний и умений по основам действий в чрезвычайных ситуациях. | Оценка знаний по основам действий в чрезвычайных ситуациях. | Освоил предложенные знания в полном объеме. | 2 |
| Предложенные знания освоил частично. | 1 |
| Предложенные знания не освоил. | 0 |
| Оценка умений по основам действий в чрезвычайных ситуациях. | Участвует в предложенных ситуациях и использует полученные знания. | 2 |
| В половине случаев участвует в предложенных ситуациях и использует полученные знания. | 1 |
| Не участвует в предложенных ситуациях и играх. | 0 |

**Мониторинг освоения раздела «История ВСРФ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Критерий | Степень выраженности качества | Возможное кол-во баллов |
| Качество знаний геральдики РФ, государственных праздников, дней воинской славы и памятных дат РФ | Количественная оценка знаний символов РФ. | Знает все символы РФ, в рамках предложенных сведений. | 2 |
| Знает более половины символов РФ, в рамках предложенных сведений. | 1 |
| Символы РФ, в рамках предложенных сведений, не знает. | 0 |
| Количественная оценка знаний государственных праздников, дней воинской славы и памятных дат РФ. | Знает все государственные праздники, дни воинской славы и памятные даты РФ, в рамках предложенных сведений. | 2 |
| Знает более половины государственных праздников, дней воинской славы и памятных дат РФ, в рамках предложенных сведений. | 1 |
| Государственные праздники, дни воинской славы и памятные даты РФ, в рамках предложенных сведений, не знает. | 0 |
| Степень освоения исторических сведений по истории развития ВС России. | Количественная оценка основных сведений по истории развития ВСРФ. | Знает все сведения по истории развития ВСРФ, в рамках предложенной информации. | 2 |
| Знает более половины сведений по истории развития ВСРФ, в рамках предложенной информации. | 1 |
| Не знает сведений по истории развития ВСРФ, в рамках предложенной информации. | 0 |
| Качественная оценка знаний основных сведений по истории развития ВСРФ. | Смело ориентируется в предложенном материале, грамотно им пользуется. | 2 |
| Ориентируется в предложенном материале, пользуется им только с помощью педагога. | 1 |
| В предложенном материале не ориентируется и не применяет его на практике. | 0 |

**Мониторинг освоения раздела «Этикет»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Критерий | Степень выраженности качества | Возможное кол-во баллов |
| Степень освоения знаний и умений по общему этикету | Количественная оценка освоения знаний и умений по общему этикету. | Владеет знаниями и умениями по общему этикету в полном объеме, в рамках предложенных программой. | 2 |
| Владеет знаниями и умениями по общему этикету частично, в рамках предложенных программой. | 1 |
| Не освоил знания и умения по общему этикету, в рамках предложенных программой. | 0 |
| Применение знаний и умений по общему этикету на практике. | Всегда следует правилам общего этикета, в рамках предложенных программой. | 2 |
| В некоторых случаях следует правилам общего этикета, в рамках предложенных программой. | 1 |
| Правилам общего этикета, в рамках предложенных программой, не следует. | 0 |
| Степень освоения знаний и умений по воинскому этикету | Количественная оценка освоения знаний и умений по воинскому этикету. | Владеет знаниями и умениями по общему этикету в полном объеме, в рамках предложенных программой. | 2 |
| Владеет знаниями и умениями по воинскому этикету частично, в рамках предложенных программой. | 1 |
| Не освоил знания и умения по воинскому этикету, в рамках предложенных программой. | 0 |
| Применение знаний и умений по воинскому этикету на практике. | Всегда следует правилам воинскому этикета, в рамках предложенных программой. | 2 |
| В некоторых случаях следует правилам воинского этикета, в рамках предложенных программой. | 1 |
| Правилам воинского этикета, в рамках предложенных программой, не следует. | 0 |

**Первичный, промежуточный и итоговый контроль оформляется в таблицу.**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Первичный контроль (баллы) | Промежуточный контроль (баллы) | Итоговый контроль  (баллы) |
| Мониторинг освоения раздела «Огневая подготовка». | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень |
| Мониторинг освоения раздела «Строевая подготовка» | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень |
| Мониторинг освоения раздела «Физическая подготовка» | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень |
| Мониторинг раздела «Школа выживания» | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень |
| Мониторинг раздела «История ВС РФ» | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень |
| Мониторинг раздела «Этикет» | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень |

Реализация программы может считаться успешной в случае положительной динамики итогов мониторинга.

**6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.**

1. Огневая подготовка. Учебник МВД РФ. Авторский коллектив ЦОКР МВД России. - М.,2009 г.

2. Жук А.Б. Винтовки и автоматы. Военное издательство, - 2007 г.

3.Организация и проведение занятий по огневой подготовке из стрелкового оружия. Методические рекомендации. – М.: Военная академия имениФ.Э.Дзержинского,2002.

4. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, введенный в действие приказом МО РФ № 600 от 15.12.1993.

5. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. - М.: 2006 г

6. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005.

7. Общевоинские Уставы ВС РФ, Новосибирск, «Норматика», 2013.

8. Вайнбаум Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников – М.: Просвещение, 1991. – 64 с.

9. Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 911 с.

10. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка: Знать и уметь. 4-е издание. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 248 с.

11. Крупицкая О.Н., Потовская Е.С., Шилько В.Г. Общая физическая подготовка. Практикум. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2014. — 58 с.

12. Захаренко О.В. Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому. / О.В. Захаренко – М.: Рипол-Классик, 2012

13. Курцев Г.А. Медико-санитарная подготовка учащихся. / Г.А. Курцев – М.: Просвещение, 1988.

14 Латчук В.И., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2004 г. 15

15. Маслов В.Г. Подготовка и проведение соревнований воспитанников. «Школа безопасности». / В.Г. Маслов - Владос, 2000 г.

16. Мясников И.К. Учебно-методические материалы по вопросам организации и ведения гражданской обороны и защиты населения от ЧС в современных социально-экономических условиях. / И.К. Мясников - ОАО НПЦ, Средства спасения, 2013 г.

17. Шойгу С.К. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. / С.К. Шойгу – Краснодар, 2005.

18. История России в лицах: биографический словарь/ под общ. ред. проф. В.В. Каргалова. – М.: Русское слово, Русское историческое общество, 1997.

19. Военная форма. - М.: Терра, 2003.

20. Иордан А.Б. Честь родного погона. Книга о традициях в Российских кадетских корпусах. – М.: Интеграф Сервис. 2003

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«КАДЕТСКОЕ БРАТСТВО - 3»**

Возраст обучающихся: от 8 до 10 лет

Срок реализации: 1 год.

г. Ярославль,

2021 г.

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кадетское братство – 3» (далее программа) рассчитана на обучающихся кадетских классов младшего школьного возраста и составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа дает возможность объединить различные виды деятельности кадетов: познавательную, трудовую, творческую, интеллектуальную, краеведческую, поисковую.

Программа направлена на усвоение кадетами патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков, на развитие способностей в различных направлениях.

Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество и взаимодействие кадетов между собой и со взрослыми при подготовке и осуществлении общественно-полезных дел.

В программе созданы условия для развития творческих, интеллектуальных, физических, индивидуальных способностей и роста личности ребенка.

Программа состоит из 6 разделов и является 3 ступенью в освоении основных знаний и умений, составляющих кадетского образования.

**Нормативной базой программы является пакет документов.**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-p;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
* Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей);
* Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.

**Актуальность и значимость программы.**

Необходимость стандартизации кадетского образования возникла уже давно, одновременно с ростом его популярности.

Родителей привлекает строгая дисциплина в кадетских школах, классах, группах, более высокая самостоятельность и ответственность детей по сравнению и их обычными сверстниками. Но вопрос получения кадетского образования в настоящее время немного запутан. Наряду с кадетскими школами, корпусами существуют и менее крупные образования, осуществляющие кадетское образование - кадетские классы при общеобразовательных школах.

До настоящего времени единого образовательного стандарта обучения кадет не существует, что негативным образом сказывается на кадетском образовании как самостоятельном элитном обучающем бренде.

Сегодня в России действуют более 200 учреждений кадетского образования (корпусов и училищ разных министерств и ведомств), сотни кадетских классов.

Как раз для них и была разработана концепция кадетского образования (далее – Концепция). В Концепции говорится о том, что главная цель - дать детям патриотическую социализацию, выработать устойчивую нравственную позицию, способность различать добро и зло, давать им профильную подготовку к будущей специальности, ориентировать кадет на работу и службу во благо Отечества, тем самым готовить их как новый служивый слой России.

Предполагается, что на обучение кадет профильные ведомства и региональные власти сформируют специальный госзаказ, на основе которого и будут выделяться бюджетные места, проводиться конкурс среди поступающих. Выпускники смогут поступать в профильные вузы (например, относящиеся к Минобороны или МВД) по целевому набору.

Кроме того, самые успешные кадеты будут получать дополнительные баллы ЕГЭ за освоение курса "Основы военной подготовки", получения военно-учетной специальности и другие достижения.

В документе дается определение таким основополагающим понятиям, как: кадет кадетское образование, кадетское воспитание, кадетские классы, общеобразовательная организация кадетского типа.

Исходя из содержания Концепции детские организации будут представлены тремя типами:

Первый (основной) - это военные училища с полным пансионом, учреждаемые министерствами и ведомствами "силового блока". Например, Суворовские военные училища, Нахимовские военно-морские училища и другие. В них учатся ребята с 5 по 11 класс.

Второй тип (специальный) - кадетские организации при ведомственных вузах для учеников 10 -11 классов. Также с полным пансионом и проживанием.

Третий тип (общеобразовательный) - все остальные кадетские корпуса и кадетские школы субъектов РФ, где учатся ребята с 5 по 11 класс.

Во всех из них, так или иначе, наряду со стандартной школьной программой (математикой, русским языком, историей и другими предметами) будет даваться дополнительная программа, направленная на подготовку ребят к:

- государственной гражданской службе,

- государственной военной службе,

- правоохранительной службе,

- государственной службе российского казачества.

Она может включать дополнительную физическую подготовку, программы патриотического воспитания, государственного управления. Классными руководителями кадетов, согласно Концепции, станут не просто педагоги, а воспитатели из числа офицеров запаса Вооруженных Сил РФ.

Требования к курсантам всех трех типов кадетских организаций будут предъявляться высокие. Ребята должны сдавать тесты на уровень физической подготовки (то есть, уметь бегать, отжиматься, подтягиваться, плавать), проходить отбор по медицинским показаниям, собеседование с психологом, сдавать тесты по русскому языку, математике и другим предметам.

Принятие данной Концепции станет качественным прорывом в сфере образования, подготовки кадров для госслужбы федерального и регионального уровней.

Однако, в концепции кадетского образования не учтена еще одна категория учащихся-кадетов, которая ширится из года в год. Это кадетские классы и группы в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования. Для успешного образовательного процесса в этой группе кадетов необходима разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по кадетскому образованию.

В связи с этим разработка данной программы является очень важным и необходимым условием качественного кадетского образования.

**Категория обучающихся.**

Программа предназначена  для  детей младшего школьного возраста (8-10 лет). Группы формируются из детей, обучающихся в 3 классе общеобразовательного учреждения. В состав группы могут входить девочки и мальчики. Условия приема в группу свободные.

**Направленность программы.**

Социально-педагогическая.

**Вид программы.**

Программа является авторской, краткосрочной, по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – комплексной.

**Место реализации программы.**

Учебный кабинет общеобразовательного учреждения, спортивный зал общеобразовательного учреждения, плац, музей.

**Цель и задачи программы.**

**Цель:** формирование личности кадета как просвещенного гражданина и патриота своей страны, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках, с лидерской позицией, способного к духовному совершенствованию и созиданию, готового и способного к службе Отчеству и его защите, способного к различению добра и зла и к безусловному следованию своему личному нравственному выбору через его воспитание, широкое гуманитарное просвещение и предпрофессиональную подготовку к службе Отечеству и его защите с детства.

**Задачи:**

- обеспечить кадетам получение знаний и навыков работы по специальностям государственной, в том числе военной службы, посредством реализации технологии комплексной подготовки, являющейся составляющей кадетского образования;

- сформировать у кадет нацеленности на дальнейшее самосовершенствование и способности к самоотверженному труду в разных сферах жизнедеятельности Отечества;

- воспитать у кадет такие морально-психологические, деловые и организационные качества как: стойкость, выносливость к физическим и морально­психологическим нагрузкам, умение брать ответственность за себя и своих товарищей, принципиальность и порядочность.

**Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью программы «Кадетское братство - 3» от уже существующих программ в этой области заключается в том, что:

* содержание данной программы предусматривает широкий охват дисциплин в области кадетского образования (огневая подготовка, строевая подготовка, физическая подготовка, медико-санитарная подготовка, туристская подготовка, история ВСРФ, этикет);
* данная программа является одним из звеньев кадетского образования в образовательном учреждении на протяжении всего образовательного периода (с 1 по 11 класс), при этом являясь самостоятельным курсом кадетского образования.

Программа «Кадетское братство - 3» является третьей ступенью кадетского образования в образовательном учреждения. Все последующие программы повторяют тематику данной программы с последовательным усложнением и углублением тем.

**Режим организации занятий.**

Срок реализации программы – 1 год (144 часа). Занятия могут проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия или 4 раза в неделю по 1 занятию. Каждое занятие составляет 45 мин. с 15 мин. перерывом.

Расписание занятий составляется педагогом дополнительного образования, учитывая пожелания детей, их родителей (законных представителей), согласовывается с администрацией образовательного учреждения и должно соответствовать требованиям СанПиН для дополнительного образования.

**Форма образовательного объединения.**

Формой образовательного объединения является **группа** детей, сформированная из обучающихся 3 класса муниципального общеобразовательного учреждения.

**Формы аттестации обучающихся.**

Формы подведения итогов реализации программы:

- предварительный контроль - базовый уровень сформированности знаний, умений и навыков;

* текущий контроль –систематическая проверка результативности обучения;
* итоговый контроль – степень достижения заявленных результатов реализации программы.

**Основными формами контроля за реализацией программы являются:**

* наблюдение;
* собеседование;
* контрольный опрос;
* контрольное задание;
* анализ способов деятельности обучающегося;
* учет мнения родителей и педагогов о деятельности обучающегося;
* самооценка;
* рефлексия;
* презентация выполненной работы.

**Ожидаемые (предполагаемые) результаты реализации программы.**

**Личностные результаты.**

1. Обучающийся принимает активное участие в деятельности коллектив.
2. Обучающийся участвует в предложенных ситуациях, заданиях, играх способен регулировать собственное поведение.
3. Обучающийся умеет брать на себя ответственность за команду и умеет подчиняться командиру.
4. Обучающийся имеет адекватную самооценку и умеет оценивать свои действия и действия окружающих.
5. Обучающийся имеет положительную динамику в процессе освоения разделов программы.
6. Обучающийся умеет оценивать свое эмоциональное состояния и состояния окружающих.
7. Обучающийся умеет адекватно принимать победы и поражения в соревнованиях и эстафетах.
8. Обучающийся доброжелателен к окружающим.

**Метапредметные результаты.**

1. Обучающийся проявляет познавательную активность.
2. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь) обучающегося имеют тенденцию к развитию.
3. Моторные функции обучающегося имеют тенденцию к развитию.
4. Обучающимся усвоены нормы и правила поведения на занятиях.
5. Обучающийся принимает участие в коллективном творческом деле.
6. Обучающийся умеет применять полученные знания.
7. Обучающийся выполняет задания преподавателя.
8. Обучающийся не боится публичного выступления, выполняет роли командира и рядового.
9. Обучающийся способен общаться в группах с разными участниками коллектива.

**Предметные результаты.**

1. Обучающийся освоил основы огневой подготовки в рамках содержательной части программы.
2. Обучающийся способен самостоятельно применять на практике, полученные знания по огневой подготовке в рамках содержательной части программы.
3. Обучающийся имеет представление о Строевом уставе, владеет начальными знаниями одиночной строевой подготовки и слаживании воинских формирований.
4. Обучающийся готов выполнять элементы строевой подготовки в рамках содержательной части программы.
5. Обучающийся знает основы и умеет выполнять упражнения в рамках раздела Физическая подготовка.
6. Обучающийся знают основы медико-санитарной, туристской подготовки и основы поведения в чрезвычайных ситуациях в рамках раздела Школа выживания.
7. Обучающийся владеет информацией об истории ВС РФ в рамках, предложенных содержательной частью программы.
8. Обучающийся знает и применяет основы этикета в рамках раздела Этикет.

**2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Разделы программы** | Темы программы | Количество часов | | Всего |
| Теория | Практика |  |
|  | Огневая подготовка | Выполнение упражнений по сборке и разборке автомата и стрельбы из различных видов оружия | 3 | 22 | **36** |
| Нормативная база огневой подготовки | 5 | 0 |
| Явление выстрела | 3 | 3 |
| **Всего** | **11** | **25** |
|  | Строевая подготовка | Строевые приёмы в движении и в движении под строевую музыку | 5 | 8 | **36** |
| Способы и приёмы передвижения солдат в бою при действиях в пешем порядке | 2 | 9 |
| Контрольные занятия | 4 | 8 |
| **Всего** | **11** | **25** |
|  | Физическая подготовка | Силовые упражнения. | 1 | 3 | **18** |
| Скоростная тренировка. | 1 | 3 |
| Тренировка выносливости. | 1 | 3 |
| Спортивные игры. | 2 | 4 |
| **Всего** | **5** | **13** |
|  | Школа выживания | Топография и ориентирование. | 3 | 6 | **18** |
| Основные правила поведения в экстремальных ситуациях. | 2 | 4 |
| Организация быта в экстремальных ситуациях |  | 3 |
| **Всего** | **5** | **13** |
|  | История ВС РФ | Структура ВС РФ. | 1 | 1 | **18** |
| Великие сражения и полководцы России. | 2 | 2 |
| История стрелкового оружия РФ. | 2 | 2 |
| Тактика боевых действий в историческом контексте. | 2 | 2 |
| Экипировка и амуниция российский воинов. | 2 | 2 |
| **Всего** | **9** | **9** |
|  | Этикет | Общегражданский этикет | 3 | 6 | **18** |
| Воинский этикет | 3 | 6 |
| **Всего** | **6** | **12** |  |
| Всего | |  | **51** | **93** | **144** |

**3.** **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**3.1.** **ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА (36 ч).**

**ТЕОРИЯ (11ч.)**

**Выполнение упражнений по сборке и разборке автомата и стрельбы из различных видов оружия (3 ч.)**

1. Меры безопасности при обращении с оружием.

2. Меры безопасности при обращении с боеприпасами.

3. Порядок выполнения упражнений стрельб.

**Нормативная база огневой подготовки (5 ч.)**

1. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

2. Меры безопасности при проведении занятий в тире и на открытой местности.

3. Обеспечение безопасности при проведении стрельб.

4. Требования к организации и проведению стрельб.

5. Права и обязанности лиц, организующих и обслуживающих стрельбы.

**Явление выстрела (3 ч.)**

1. Устройство патрона; процесс производства выстрела; работа пороховых газов.

2. Рассеивание пуль при стрельбе.

3. Траектория движения пули после покидания канала ствола; влияние прикладки стрелка; влияние внешних факторов (ветер, изменение влажности, давления, температуры), деривация.

**ПРАКТИКА (25 ч.)**

**Выполнение упражнений по сборке и разборке автомата и стрельбы из различных видов оружия (22 ч.)**

1. Повторение деталей автомата Калашникова АК-74 в собранном виде.

2. Повторение деталей автомата Калашникова АК-74 при неполной разборке.

3. Тест «Устройство автомата Калашникова АК-74».

4. Тренировка Выбора прицела и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям.

5. Ошибки при прицеливании м способы их устранения.

6. Тренировка Выбора прицела при мелкой и крупной мушке

7. Тренировка Выбора прицела при мушке придержанной вправо и влево.

8. Отдача оружия.

9. Тренировка способов удержания оружия.

10. Тренировка позы из положения сидя.

11. Отработка прицеливания из положения сидя

12. Тренировка позы из положения лежа.

13. Отработка прицеливания из положения лежа.

14. Отработка спуска курка без выстрела.

15. Отработка выполнения команд на стрельбище, изготовки при ведении огня, способов ведения огня и прицеливания (2 ч)

16. Выполнение практических стрельб из АКС-74 и других видов оружия (6 ч)

**Явление выстрела (3 ч.)**

1. Расчет и вынос точки прицеливания.

2. Определение средней точки попадания.

3. Отработка навыка определения точки попадания.

**3.2.** **СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА (36 ч.)**

**ТЕОРИЯ (11 ч.)**

**Строевые приёмы в движении и в движении под строевую музыку (5 ч.)**

1. Основные приемы построения.

2. Назначение строевых приемов в движении и в движении под строевую музыку.

3. Способы изучения строевых приемов в движении и в движении под строевую музыку.

4. Значение слаженности в строю.

5. Способы отработки слаженности строя.

**Способы и приёмы передвижения солдат в бою при действиях в пешем порядке (2 ч.)**

1. Характеристики способов передвижения солдат в условиях боя.

2. Характеристики приемов передвижения солдат в условиях боя.

**Контрольные занятия (4 ч.)**

1. Особенности подачи рапорта на праздничных мероприятиях

2. Отдание воинского приветствия на месте и в движении.

3. Выход из строя и возвращение в строй.

4. Подход к начальнику и отход от него.

**ПРАКТИКА (25 ч.)**

**Строевые приёмы в движении и в движении под строевую музыку (8 ч.)**

1. Отработка поворотов на месте в строю.

2. Отработка положения туловища и рук при выполнении поворотов на месте в составе строя.

3. Отработка построения в одношереножный и двухшереножный строй.

4. Отработка перестроений из одношереножного строя в двухшереножный строй.

5. Слаживание воинских формирований.

6. Совершенствование основных приемов построения.

7. Освоение приемов построения и строевых движений с добавлением музыкального сопровождения.

8. Освоение приемов и способам передвижения в строю под музыкальный аккомпанемент.

**Способы и приёмы передвижения солдат в бою при действиях в пешем порядке (9 ч.)**

1. Движение походным шагом.

2. Движение строевым шагом.

3. Движение бегом.

4. Движение строевым шагом (по команде Смирно).

5. Походный шаг с поворотами в движении.

6. Строевой шаг с поворотами в движении.

7. Интервалы, дистанции и ширина(глубина) строя.

8. Построение отделения в колонну по одному (по два) на месте.

9. Перемены направления движения колонны.

**Контрольные занятия (8 ч.)**

1. Сдача рапорта на построении в условиях праздника. Участие в марше.

2. Отдание воинского приветствия на месте и в движении.

3. Выход из строя и возвращение в строй.

4. Подход к начальнику и отход от него.

5. Показательные выступления кадетов.

6. Участие в различных мероприятиях.

7. Показательные построения, участие в смотре строя посвященному «Дню защитника Отечества».

8. Показательные построения, участие в параде, посвященном «Дню великой Победы».

**3.3.** **ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА** **(18 ч.)**

**ТЕОРИЯ (6 ч.)**

**Силовые упражнения (1ч.)**

1. Значение силовых упражнений в общей физической подготовке.

**Скоростная тренировка (1 ч.)**

1. Значение упражнений на скорость в общей физической подготовке.

**Тренировка выносливости (1 ч.)**

1. Значение упражнений для тренировки выносливости в общей физической подготовке.

**Спортивные игры (2 ч.)**

1. Правила игры в футбол.

2. Правила игры в баскетбол.

**ПРАКТИКА (12 ч.)**

**Силовые упражнения (3ч.)**

1.Отработка правильности выполнения отжиманий.

2. Отработка правильности выполнения упражнений на пресс.

3. Отработка правильности выполнения приседаний.

**Скоростная тренировка (3 ч.)**

1. Эстафета с бегом.

2. Бег на средние дистанции.

3. Бег на короткие дистанции.

**Тренировка выносливости (3 ч.)**

1. Бег без учета времени.

2. Прыжки со скакалкой.

3. Эстафета.

**Спортивные игры (4 ч.)**

1. Способы ведения мяча без помощи рук.

2. Игра в футбол.

3. Способы ведения мяча без помощи ног.

4. Игра в баскетбол.

**3.4. ШКОЛА ВЫЖИВАНИЯ (18 ч.).**

**ТЕОРИЯ (5 ч.)**

**Топография и ориентирование (3 ч.)**

1. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.

2. Особенности ориентирования в сложных условиях. Предварительный подбор картографического материала, изучение маршрута.

3. Топографическая съемка, корректировка карты.

**Основные правила поведения в экстремальных ситуациях (2 ч.)**

1. Первоочередные действия человека или группы при попадании в экстремальную ситуацию в природной среде.

2. Порядок действий при попадании в экстремальную ситуацию в природной среде.

**ПРАКТИКА (13 ч.)**

**Топография и ориентирование (6 ч.)**

1. Определение сторон горизонта и азимутов при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды.

2. Определение сторон горизонта при помощи местных предметов, созданных природой и людьми, по растительности.

3. Порядок действий в случае потери ориентировки: прекращение движения, анализ пройденного пути, поиск сходной, параллельной ситуации на карте, попытка найти опорные ориентиры и подтвердить свои предположения.

4. Упражнения по определению своего местонахождения на различных картах.

5. Прохождение маршрута с использованием крупномасштабных карт, азимутальных участков, участков с измерением пройденного расстояния.

6. Выполнение маршрутной глазомерной съемки (по командам), чистовое вычерчивание кроки. Корректировка участка карты на местности. Копирование карт и вычерчивание оригиналов. Копирование оригиналов расчлененных карт.

**Основные правила поведения в экстремальных ситуациях (4 ч.)**

1. Отработка приёмов действий при попадании в экстремальную ситуацию в природной среде.

2. Определение состояния здоровья членов группы, имеющегося снаряжения, продуктов питания; принятие решения о порядке действий – выход к населенному пункту или ожидание помощи на месте; определение направления выхода; ориентирование.

3. Выход к населенному пункту; сооружение временного жилища; способы добычи огня.

4. Обеспечение питанием и водой; поиск и приготовление пищи; подача сигналов бедствия.

**Организация быта в экстремальных ситуациях (3 ч)**

1. Способы добычи пищи и воды.

2. Охота и рыбалка. Изготовление самодельных приспособлений для рыбалки и охоты.

3. Съедобные растения. Поиск съедобных растений. Способы добывания и очистки воды.

**3.5. ИСТОРИЯ ВС РФ (18 ч).**

**ТЕОРИЯ (9 ч.)**

**Структура ВС РФ (1ч.)**

1. ВМФ, ВДВ.

**Великие сражения и полководцы России (2 ч.)**

1. Взятие Измаила 1740 г.

2.Александр Васильевич Суворов.

**История стрелкового оружия (2 ч.)**

1. Развитие стрелкового оружия.

2. Автоматическое стрелковое оружие. Автомат Калашникова.

**Тактика боевых действий (2ч.)**

1.Тактика – искусство боя.  
2. Тактическая подготовка кадетов.

**Экипировка и амуниция российский воинов (2 ч.)**

1. Экипировка и амуниция воина.

2. Специальная экипировка.

**ПРАКТИКА (9 ч.)**

**Структура ВС РФ (1ч.)**

1. Сообщения в группах «ВМФ», «ВДВ».

**Великие сражения и полководцы России (2 ч.)**

1. Сообщения в группах «Взятие измаила»

2. Презентация «А.В. Суворов».

**История стрелкового оружия (2 ч.)**

1. Игра-путешествие «История стрелкового оружия».

2.Строение автомата Калашникова.

**Тактика боевых действий (2ч.)**

1. Подготовка тактической полосы.  
2. Работа с картой.

**Экипировка и амуниция российский воинов (2 ч.)**

1. Работа с карточками «Экипировка и амуниция воина»

2. Экскурсия в музей Росгвардии.

**3.6. ЭТИКЕТ (18 ч.)**

**ТЕОРИЯ (6 ч.)**

**Общегражданский этикет 3 ч.**

1. Этикет в общественных местах. Поведение в кино.

2. Этикет на улице. Этикет во дворе.

3. Правила этикета в музее и на экскурсии.

**Воинский этикет 3 ч.**

**1.** Младшие и старшие**.**

**2.** Культура речи**.**

**3.** В гостях**.**

**ПРАКТИКА (12 ч.)**

**Общегражданский этикет 6 ч.**

1. Ролевая игра «Поведение на улице».

2. Викторина «Можно – нельзя».

3. Ролевая игра «Внешний вид на улице, в музее, на экскурсии».

4. Викторина «Хорошо - плохо».

5. Ролевая игра «Поведение в музее».

6. Викторина «Можно-нельзя».

**Воинский этикет 6 ч.**

1. Ролевая игра «Встреча кадетов на улице».

2. Викторина «Можно – нельзя».

3. Ролевая игра «Общения кадетов между собой».

4. Викторина «Хорошо - плохо».

5. Ролевая игра «В гостях».

6. Викторина «Можно-нельзя».

**4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Организационное обеспечение** | | **Методическое обеспечение** | **Материально-техническое обеспечение** |
| **Формы проведения занятий** | **Формы контроля** |
| **1** | Огневая подготовка | Лекция, беседа, упражнение, тест-игра, тренировка, игра, викторина. | Наблюдение, собеседование, анализ способов деятельности обучающегося, анализ результатов теста и викторины, самооценка, рефлексия. | Методические разработки по огневой подготовке обучающихся.  Дидактический материал (картинки «Стрелковое оружие», «АК-74», «Меры безопасности при обращении с оружием», плакаты «Устройство патрона», Рассеивание пуль при стрельбе», «Положение тела при стрельбе»). | Учебный кабинет, стенды «Виды вооружений ВС РФ», макеты АК-74, пневматические винтовки, плакаты. |
| **2** | Строевая подготовка | Лекция, беседа, игра-викторина, презентация, упражнение, отработка движений. | Наблюдение, собеседование, анализ способов деятельности обучающегося, анализ результатов викторины, самооценка, рефлексия, анализ презентации выполненной работы. | Методические разработки по строевой подготовке обучающихся.  Дидактический материал (Устав ВС РФ, схемы «Строи подразделений», картинки «Исходная стойка», картинки – схемы «Повороты на месте», плакаты «Способы передвижения солдат во время боя», «Отдание воинского приветствия»). | Учебный кабинет, актовый зал, плац, плакаты |
| **3** | Физическая подготовка | Лекция, беседа, упражнение, тренировка, эстафета, спортивная игра. | * Наблюдение, собеседование, * анализ способов деятельности обучающегося, самооценка, рефлексия. | Методические разработки по физической подготовке обучающихся.  Дидактический материал (картинки «Виды силовых упражнений», «Виды скоростных тренировок», «Тренировка выносливости», инструкции - картинки «Правила игры в футбол», «Правила игры в волейбол»). | Учебный кабинет, спортивный зал, маты, мячи футбольный и волейбольный, скакалки. |
| **4** | Школа выживания | Лекция, беседа, упражнение, викторина, сообщения, презентация. | Наблюдение, собеседование, анализ результатов викторины, анализ способов деятельности обучающегося, анализ презентации выполненной работы, самооценка, рефлексия. | Методические разработки по медико-санитарной подготовке обучающихся, методические разработки по туристской подготовке обучающихся.  Дидактический материал (картинки «топография и ориентирование», карточки – кроссворды, фильм о способах выживания в лесу, правила поведения в экстремальных ситуациях, карточки – картинки, карты»). | Учебный кабинет, учебное здание, аппаратура для просмотра фильма, карты. |
| **5** | История ВС РФ | Лекция, беседа, тест, просмотр фильма, игра, экскурсия. | Наблюдение, собеседование, анализ способов деятельности обучающегося, анализ мнений родителей, самооценка, рефлексия. | Методические материалы «Взятие Измаила 1740г.»», «Александр Васильевич Суворов», разработка экскурсии «Честь мундира».  Дидактический материал (презентация «Александр Васильевич Суворов», картинки «Виды стрелкового оружия», карты, макеты воинских костюмов). | Учебный кабинет, аппаратура для просмотра фильма, музей с коллекцией костюмов военнослужащих. |
| **6** | Этикет | Лекция, беседа, ролевая игра, викторина. | Наблюдение, собеседование, анализ способов деятельности обучающегося, анализ мнений родителей, самооценка, рефлексия. | Методические материалы «Общегражданский этикет», «Воинский этикет».  Дидактический материал (карточки для проведения викторин, карточки-задания для проведения ролевых игр). | Учебный кабинет, костюмы кадета. |

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

**КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

Программа предусматривает мониторинг образовательной деятельности обучающихся, умений и навыков, а также динамику развития организационно-волевых качеств, ориентационных и поведенческих качеств. Он включает в себя предварительный (в сентябре), текущий (в январе) и итоговый (в мае) контроль.

**МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Мониторинг освоения раздела «Огневая подготовка».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Критерий | Степень выраженности качества | Возможное кол-во баллов |
| Качество освоения теоретических основ огневой подготовки. | Количественная оценка теоретических основ огневой подготовки | Знает все понятия и правила, необходимые для занятий по огневой подготовке в пределах предложенных знаний. | 2 |
| Знает половину всех понятий и правил, необходимых для занятий по огневой подготовке | 1 |
| Не освоил понятия и правила, необходимые для занятий по огневой подготовке, в пределах предложенных знаний. | 0 |
| Качественная оценка освоения теоретических основ огневой подготовки | Логически правильно воспроизводит алгоритмы действий, необходимых для практических занятий по огневой подготовке в пределах предложенных знаний. | 2 |
| Воспроизводит алгоритмы действий, необходимых для практических занятий по огневой подготовке с небольшими неточностями или с подсказками преподавателя в пределах предложенных знаний. | 1 |
| Не воспроизводит алгоритмы действий, необходимых для практических занятий по огневой подготовке в пределах предложенных знаний. | 0 |
| Степень знания материальной части стрелкового оружия | Количественная оценка знаний материальной части стрелкового оружия | Знает все составные части стрелкового оружия в пределах предложенных знаний и способен их перечислять. | 2 |
| Знает половину составных частей стрелкового оружия в пределах предложенных знаний и способен их перечислять с подсказками преподавателя. | 1 |
| Название и вид составных частей стрелкового оружия в пределах предложенных знаний, не знает | 0 |
| Качественная оценка знаний материальной части стрелкового оружия | Идентифицирует составные части изображений стрелкового оружия с их реальными прототипами в пределах предложенных знаний. | 2 |
| Может частично идентифицировать составные части изображений стрелкового оружия с их реальными прототипами в пределах предложенных знаний с подсказками преподавателя. . | 1 |
| Не идентифицирует составные части изображений стрелкового оружия с их реальными прототипами в пределах предложенных знаний. | 0 |
| Степень знания основ стрельб. | Оценка теоретических знаний основ стрельб | Знает правила, алгоритмы действий при проведении стрельб в пределах предложенных знаний и умеет их воспроизводить. | 2 |
| Знает правила, алгоритмы действий при проведении стрельб в пределах предложенных знаний, но не умеет их воспроизводить или воспроизводит только с подсказкой преподавателя | 1 |
| Не знает правила, алгоритмы действий при проведении стрельб в пределах предложенных знаний и не умеет их воспроизводить. | 0 |
| Оценка практических владений основами стрельб | Способен применять теоретические знания об основах стрельб на практике, пределах требуемых умений. | 2 |
| В пределах требуемых умений, применяет теоретические знания об основах стрельб на практике только с подсказками преподавателя. | 1 |
| Не умеет применяет теоретические знания об основах стрельб на практике, в пределах требуемых умений. | 0 |
| Уровень владения практической стрельбой. | Количественная оценка уровня владения стрельбой | Количество попаданий в предложенную мишень или выбивание предложенного количества очков более половины. |  |
| Количество попаданий в предложенную мишень или выбивание предложенного количества очков менее половины. |  |
| Попадания в предложенную мишень или выбивание предложенного количества очков отсутствуют. |  |
| Качественная оценка уровня владения стрельбой | Наблюдается стабильная динамика уровня стрельб. |  |
| Динамика стрельб не стабильна. |  |
| Динамика стрельб отрицательна или остается на одном уровне. |  |

**Мониторинг освоения раздела «Строевая подготовка».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Критерий | Степень выраженности качества | Возможное кол-во баллов |
| Качество знаний общих положений строевого устава ВСРФ | Количественная оценка знаний общих положений строевого устава ВСРФ | Знает все, предусмотренные программой, общие положения строевого устава ВСРФ | 2 |
| Знает половину, предусмотренных программой, общих положений строевого устава ВСРФ | 1 |
| Не знает, предусмотренные программой, общие положения строевого устава ВСРФ. | 0 |
| Качественная оценка знаний общих положений строевого устава ВСРФ | Умело на практике применяет, предусмотренные программой, общие положения строевого устава ВСРФ | 2 |
| Частично на практике применяет, предусмотренные программой, общие положения строевого устава ВСРФ или с подсказками преподавателя. | 1 |
| Не умеет применять на практике, предусмотренные программой, общие положения строевого устава ВСРФ | 0 |
| Степень владения одиночной строевой подготовкой | Оценка знаний теоретических основ одиночной строевой подготовки. | Теоретические основы одиночной строевой подготовки освоены полностью, в пределах предложенного материала. | 2 |
| Теоретические основы одиночной строевой подготовки, в пределах предложенного материала, освоены частично. | 1 |
| Теоретические основы одиночной строевой подготовки, в пределах предложенного материала, не освоены. | 0 |
| Оценка практических умений владения одиночной строевой подготовкой. | Выполняет все предложенные, предусмотренные программой, элементы одиночной строевой подготовки. | 2 |
| В рамках реализации программы выполняет частично предложенные элементы одиночной строевой подготовки. | 1 |
| В рамках реализации программы не выполняет предложенные элементы одиночной строевой подготовки. | 0 |
| Степень подготовки (слаживаниявоинских формирований) | Количественная оценка знаний и умений по слаживанию воинского формирования. | В составе воинского формирования знает и выполняет все команды одиночной строевой подготовки, в рамках содержания программы. | 2 |
| Частично знает и выполняет команды одиночной строевой подготовки в составе воинского формирования, в рамках содержания программы. | 1 |
| Не знает и не выполняет команды одиночной строевой подготовки в составе воинского формирования, в рамках содержания программы. | 0 |
| Качественная оценка знаний и умений по слаживанию воинского формирования. | Все команды, в рамках содержания программы, одиночной строевой подготовки в составе воинского формирования выполняет без замечаний. | 2 |
| Команды, в рамках содержания программы, одиночной строевой подготовки в составе воинского формирования выполняет с замечаниями или подсказками преподавателя. | 1 |
| Команды, в рамках содержания программы, одиночной строевой подготовки в составе воинского формирования не выполняет или выполняет не правильно. | 0 |
| Степень освоения знаний и умений по теме «Строи подразделений» | Оценка знаний теоретических основ по теме ««Строи подразделений» | Теоретические основы по теме ««Строи подразделений» освоены полностью, в пределах предложенного материала. | 2 |
| Теоретические основы по теме ««Строи подразделений» освоены частично, в пределах предложенного материала. | 1 |
| Теоретические основы по теме ««Строи подразделений», в пределах предложенного материала, не освоены. | 0 |
| Оценка знаний практических умений по теме «Строи подразделений» | Умело на практике применяет умения действовать в строю, п пределах изученного материала. | 2 |
| Правильные действий в строю, в пределах изученного материала, применяет редко , с подсказками преподавателя. | 1 |
| Действия в строю, в пределах изученного материала, не освоил. | 0 |

**Мониторинг освоения раздела «Физическая подготовка».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Критерий | Степень выраженности качества | Возможное кол-во баллов |
| Степень владения техникой выполнения силовых упражнений | Оценка знаний теоретических основ выполнения силовых упражнений. | Знает технику выполнения силовых упражнений. | 2 |
| Частично знает технику выполнения силовых упражнений. | 1 |
| Не знает технику выполнения силовых упражнений. | 0 |
| Оценка практических умений выполнения силовых упражнений. | Умело выполняет предложенные силовые упражнения. | 2 |
| Предложенные силовые упражнения выполняет частично. | 1 |
| Отказывается выполнять предложенные силовые упражнения. | 0 |
| Степень владения техникой выполнения упражнений на скорость. | Оценка знаний теоретических основ выполнения упражнений на скорость. | Знает технику выполнения упражнений на скорость. | 2 |
| Частично знает технику выполнения упражнений на скорость. | 1 |
| Не знает технику выполнения упражнений на скорость. | 0 |
| Оценка практических умений выполнения упражнений на скорость. | Умело выполняет предложенные упражнения на скорость. | 2 |
| Предложенные упражнения на скорость выполняет частично. | 1 |
| Отказывается выполнять предложенные упражнения на скорость. | 0 |
| Степень владения техникой выполнения упражнений по тренировке выносливости | Оценка знаний теоретических основ выполнения упражнений на выносливость | Знает технику выполнения упражнений на по тренировке выносливости. | 2 |
| Частично знает технику выполнения упражнений по тренировке выносливости. | 1 |
| Не знает технику выполнения упражнений по тренировке выносливости. | 0 |
| Оценка практических умений выполнения упражнений на выносливость. | Умело выполняет предложенные упражнения по тренировке выносливости. | 2 |
| Предложенные упражнения по тренировке выносливости выполняет частично. | 1 |
| Отказывается выполнять предложенные упражнения по тренировке выносливости. | 0 |
| Степень владения техникой спортивных игр. | Оценка знаний теоретических основ спортивных игр. | Знает правила игры | 2 |
| Правила игры знает частично. | 1 |
| Правила игры не знает. | 0 |
| Оценка практических умений в спортивных играх. | Играет в предложенные игры с соблюдением правил. | 2 |
| Играет в предложенные игры и частично соблюдает правила. | 1 |
| В спортивных играх не участвует или не соблюдает правила. | 0 |

**Мониторинг освоения раздела «Школа выживания»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Критерий | Степень выраженности качества | Возможное кол-во баллов |
| Качество знаний и умений по основам медико-санитарной подготовки. | Оценка знаний по основам медико-санитарной подготовки. | Освоил предложенные знания в полном объеме. | 2 |
| Предложенные знания освоил частично. | 1 |
| Предложенные знания не освоил. | 0 |
| Оценка умений по основам медико-санитарной подготовки. | Участвует в предложенных ситуациях и использует полученные знания. | 2 |
| В половине случаев участвует в предложенных ситуациях и использует полученные знания. | 1 |
| Не участвует в предложенных ситуациях и играх. | 0 |
| Качество знаний и умений по основам туристкой подготовки. | Оценка знаний по основам туристкой подготовки. | В полном объеме освоил знания по туристской подготовке. | 2 |
| Знания по туристской подготовке освоил на половину. | 1 |
| Знания по туристской подготовке не освоил. | 0 |
| Оценка умений по основам туристкой подготовки. | Всегда применяет полученные знания на практике. | 2 |
| Полученные знания применяет частично. | 1 |
| Не участвует в предложенных заданиях. | 0 |
| Качество знаний и умений по основам действий в чрезвычайных ситуациях. | Оценка знаний по основам действий в чрезвычайных ситуациях. | Освоил предложенные знания в полном объеме. | 2 |
| Предложенные знания освоил частично. | 1 |
| Предложенные знания не освоил. | 0 |
| Оценка умений по основам действий в чрезвычайных ситуациях. | Участвует в предложенных ситуациях и использует полученные знания. | 2 |
| В половине случаев участвует в предложенных ситуациях и использует полученные знания. | 1 |
| Не участвует в предложенных ситуациях и играх. | 0 |

**Мониторинг освоения раздела «История ВСРФ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Критерий | Степень выраженности качества | Возможное кол-во баллов |
| Качество знаний геральдики РФ, государственных праздников, дней воинской славы и памятных дат РФ | Количественная оценка знаний символов РФ. | Знает все символы РФ, в рамках предложенных сведений. | 2 |
| Знает более половины символов РФ, в рамках предложенных сведений. | 1 |
| Символы РФ, в рамках предложенных сведений, не знает. | 0 |
| Количественная оценка знаний государственных праздников, дней воинской славы и памятных дат РФ. | Знает все государственные праздники, дни воинской славы и памятные даты РФ, в рамках предложенных сведений. | 2 |
| Знает более половины государственных праздников, дней воинской славы и памятных дат РФ, в рамках предложенных сведений. | 1 |
| Государственные праздники, дни воинской славы и памятные даты РФ, в рамках предложенных сведений, не знает. | 0 |
| Степень освоения исторических сведений по истории развития ВС России. | Количественная оценка основных сведений по истории развития ВСРФ. | Знает все сведения по истории развития ВСРФ, в рамках предложенной информации. | 2 |
| Знает более половины сведений по истории развития ВСРФ, в рамках предложенной информации. | 1 |
| Не знает сведений по истории развития ВСРФ, в рамках предложенной информации. | 0 |
| Качественная оценка знаний основных сведений по истории развития ВСРФ. | Смело ориентируется в предложенном материале, грамотно им пользуется. | 2 |
| Ориентируется в предложенном материале, пользуется им только с помощью педагога. | 1 |
| В предложенном материале не ориентируется и не применяет его на практике. | 0 |

**Мониторинг освоения раздела «Этикет»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Критерий | Степень выраженности качества | Возможное кол-во баллов |
| Степень освоения знаний и умений по общему этикету | Количественная оценка освоения знаний и умений по общему этикету. | Владеет знаниями и умениями по общему этикету в полном объеме, в рамках предложенных программой. | 2 |
| Владеет знаниями и умениями по общему этикету частично, в рамках предложенных программой. | 1 |
| Не освоил знания и умения по общему этикету, в рамках предложенных программой. | 0 |
| Применение знаний и умений по общему этикету на практике. | Всегда следует правилам общего этикета, в рамках предложенных программой. | 2 |
| В некоторых случаях следует правилам общего этикета, в рамках предложенных программой. | 1 |
| Правилам общего этикета, в рамках предложенных программой, не следует. | 0 |
| Степень освоения знаний и умений по воинскому этикету | Количественная оценка освоения знаний и умений по воинскому этикету. | Владеет знаниями и умениями по общему этикету в полном объеме, в рамках предложенных программой. | 2 |
| Владеет знаниями и умениями по воинскому этикету частично, в рамках предложенных программой. | 1 |
| Не освоил знания и умения по воинскому этикету, в рамках предложенных программой. | 0 |
| Применение знаний и умений по воинскому этикету на практике. | Всегда следует правилам воинскому этикета, в рамках предложенных программой. | 2 |
| В некоторых случаях следует правилам воинского этикета, в рамках предложенных программой. | 1 |
| Правилам воинского этикета, в рамках предложенных программой, не следует. | 0 |

**Первичный, промежуточный и итоговый контроль оформляется в таблицу.**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Первичный контроль (баллы) | Промежуточный контроль (баллы) | Итоговый контроль  (баллы) |
| Мониторинг освоения раздела «Огневая подготовка». | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень |
| Мониторинг освоения раздела «Строевая подготовка» | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень |
| Мониторинг освоения раздела «Физическая подготовка» | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень |
| Мониторинг раздела «Школа выживания» | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень |
| Мониторинг раздела «История ВС РФ» | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень |
| Мониторинг раздела «Этикет» | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень |

Реализация программы может считаться успешной в случае положительной динамики итогов мониторинга.

**6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.**

1. Огневая подготовка. Учебник МВД РФ. Авторский коллектив ЦОКР МВД России. - М.,2009 г.

2. Жук А.Б. Винтовки и автоматы. Военное издательство, - 2007 г.

3.Организация и проведение занятий по огневой подготовке из стрелкового оружия. Методические рекомендации. – М.: Военная академия имениФ.Э.Дзержинского,2002.

4. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, введенный в действие приказом МО РФ № 600 от 15.12.1993.

5. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. - М.: 2006 г

6. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005.

7. Общевоинские Уставы ВС РФ, Новосибирск, «Норматика», 2013.

8. Вайнбаум Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников – М.: Просвещение, 1991. – 64 с.

9. Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 911 с.

10. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка: Знать и уметь. 4-е издание. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 248 с.

11. Крупицкая О.Н., Потовская Е.С., Шилько В.Г. Общая физическая подготовка. Практикум. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2014. — 58 с.

12. Захаренко О.В. Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому. / О.В. Захаренко – М.: Рипол-Классик, 2012

13. Курцев Г.А. Медико-санитарная подготовка учащихся. / Г.А. Курцев – М.: Просвещение, 1988.

14 Латчук В.И., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2004 г. 15

15. Маслов В.Г. Подготовка и проведение соревнований воспитанников. «Школа безопасности». / В.Г. Маслов - Владос, 2000 г.

16. Мясников И.К. Учебно-методические материалы по вопросам организации и ведения гражданской обороны и защиты населения от ЧС в современных социально-экономических условиях. / И.К. Мясников - ОАО НПЦ, Средства спасения, 2013 г.

17. Шойгу С.К. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. / С.К. Шойгу – Краснодар, 2005.

18. История России в лицах: биографический словарь/ под общ. ред. проф. В.В. Каргалова. – М.: Русское слово, Русское историческое общество, 1997.

19. Военная форма. - М.: Терра, 2003.

20. Иордан А.Б. Честь родного погона. Книга о традициях в Российских кадетских корпусах. – М.: Интеграф Сервис. 2003

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«КАДЕТСКОЕ БРАТСТВО-4»**

Возраст обучающихся: от 9 до 11 лет

Срок реализации: 1 год.

г. Ярославль,

2021 г.

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кадетское братство – 4» (далее программа) рассчитана на обучающихся кадетских классов младшего школьного возраста и составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа дает возможность объединить различные виды деятельности кадетов: познавательную, трудовую, творческую, интеллектуальную, краеведческую, поисковую.

Программа направлена на усвоение кадетами патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков, на развитие способностей в различных направлениях.

Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество и взаимодействие кадетов между собой и со взрослыми при подготовке и осуществлении общественно-полезных дел.

В программе созданы условия для развития творческих, интеллектуальных, физических, индивидуальных способностей и роста личности ребенка.

Программа состоит из 6 модулей. Каждый из модулей программы обеспечивает реализацию развития обучающегося кадетской группы и является 4 ступенью в освоении основных знаний и умений, составляющих кадетского образования.

**Нормативной базой программы является пакет документов.**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-p;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
* Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей);
* Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.

**Актуальность и значимость программы.**

Необходимость стандартизации кадетского образования возникла уже давно, одновременно с ростом его популярности.

Родителей привлекает строгая дисциплина в кадетских школах, классах, группах, более высокая самостоятельность и ответственность детей по сравнению и их обычными сверстниками. Но вопрос получения кадетского образования в настоящее время немного запутан. Наряду с кадетскими школами, корпусами существуют и менее крупные образования, осуществляющие кадетское образование - кадетские классы при общеобразовательных школах.

До настоящего времени единого образовательного стандарта обучения кадет не существует, что негативным образом сказывается на кадетском образовании как самостоятельном элитном обучающем бренде.

Сегодня в России действуют более 200 учреждений кадетского образования (корпусов и училищ разных министерств и ведомств), сотни кадетских классов.

Как раз для них и была разработана концепция кадетского образования (далее – Концепция). В Концепции говорится о том, что главная цель - дать детям патриотическую социализацию, выработать устойчивую нравственную позицию, способность различать добро и зло, давать им профильную подготовку к будущей специальности, ориентировать кадет на работу и службу во благо Отечества, тем самым готовить их как новый служивый слой России.

Предполагается, что на обучение кадет профильные ведомства и региональные власти сформируют специальный госзаказ, на основе которого и будут выделяться бюджетные места, проводиться конкурс среди поступающих. Выпускники смогут поступать в профильные вузы (например, относящиеся к Минобороны или МВД) по целевому набору.

Кроме того, самые успешные кадеты будут получать дополнительные баллы ЕГЭ за освоение курса "Основы военной подготовки", получения военно-учетной специальности и другие достижения.

В документе дается определение таким основополагающим понятиям, как: кадет кадетское образование, кадетское воспитание, кадетские классы, общеобразовательная организация кадетского типа.

Исходя из содержания Концепции детские организации будут представлены тремя типами:

Первый (основной) - это военные училища с полным пансионом, учреждаемые министерствами и ведомствами "силового блока". Например, Суворовские военные училища, Нахимовские военно-морские училища и другие. В них учатся ребята с 5 по 11 класс.

Второй тип (специальный) - кадетские организации при ведомственных вузах для учеников 10 -11 классов. Также с полным пансионом и проживанием.

Третий тип (общеобразовательный) - все остальные кадетские корпуса и кадетские школы субъектов РФ, где учатся ребята с 5 по 11 класс.

Во всех из них, так или иначе, наряду со стандартной школьной программой (математикой, русским языком, историей и другими предметами) будет даваться дополнительная программа, направленная на подготовку ребят к:

- государственной гражданской службе,

- государственной военной службе,

- правоохранительной службе,

- государственной службе российского казачества.

Она может включать дополнительную физическую подготовку, программы патриотического воспитания, государственного управления. Классными руководителями кадетов, согласно Концепции, станут не просто педагоги, а воспитатели из числа офицеров запаса Вооруженных Сил РФ.

Требования к курсантам всех трех типов кадетских организаций будут предъявляться высокие. Ребята должны сдавать тесты на уровень физической подготовки (то есть, уметь бегать, отжиматься, подтягиваться, плавать), проходить отбор по медицинским показаниям, собеседование с психологом, сдавать тесты по русскому языку, математике и другим предметам.

Принятие данной Концепции станет качественным прорывом в сфере образования, подготовки кадров для госслужбы федерального и регионального уровней.

Однако, в концепции кадетского образования не учтена еще одна категория учащихся-кадетов, которая ширится из года в год. Это кадетские классы и группы в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования. Для успешного образовательного процесса в этой группе кадетов необходима разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по кадетскому образованию.

В связи с этим разработка данной программы является очень важным и необходимым условием качественного кадетского образования.

**Категория обучающихся.**

Программа предназначена  для  детей младшего школьного возраста (10-11лет). Группы формируются из детей, обучающихся в 4 классе общеобразовательного учреждения. В состав группы могут входить девочки и мальчики. Условия приема в группу свободные.

**Направленность программы.**

Социально-педагогическая.

**Вид программы.**

Программа является авторской, краткосрочной, по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – комплексной.

**Место реализации программы.**

Учебный кабинет общеобразовательного учреждения, спортивный зал общеобразовательного учреждения, плац, музей.

**Цель и задачи программы.**

**Цель:** формирование личности кадета как просвещенного гражданина и патриота своей страны, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках, с лидерской позицией, способного к духовному совершенствованию и созиданию, готового и способного к службе Отчеству и его защите, способного к различению добра и зла и к безусловному следованию своему личному нравственному выбору через его воспитание, широкое гуманитарное просвещение и предпрофессиональную подготовку к службе Отечеству и его защите с детства.

**Задачи:**

- обеспечить кадетам получение знаний и навыков работы по специальностям государственной, в том числе военной службы, посредством реализации технологии комплексной подготовки, являющейся составляющей кадетского образования;

- сформировать у кадет нацеленности на дальнейшее самосовершенствование и способности к самоотверженному труду в разных сферах жизнедеятельности Отечества;

- воспитать у кадет такие морально-психологические, деловые и организационные качества как: стойкость, выносливость к физическим и морально­психологическим нагрузкам, умение брать ответственность за себя и своих товарищей, принципиальность и порядочность.

**Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью программы «Кадетское братство - 4» от уже существующих программ в этой области заключается в том, что:

1. содержание данной программы предусматривает широкий охват дисциплин в области кадетского образования (огневая подготовка, строевая подготовка, физическая подготовка, медико-санитарная подготовка, туристская подготовка, история ВСРФ, этикет);
2. данная программа является одним из звеньев кадетского образования в образовательном учреждении на протяжении всего образовательного периода (с 1 по 11 класс), при этом являясь самостоятельным курсом кадетского образования.

Программа «Кадетское братство - 4» является четвертой ступенью кадетского образования в образовательном учреждения. Все последующие программы повторяют тематику данной программы с последовательным усложнением и углублением тем.

**Режим организации занятий.**

Срок реализации программы – 1 год (144 часа). Занятия могут проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия или 4 раза в неделю по 1 занятию. Каждое занятие составляет 45 мин. с 15 мин. перерывом.

Расписание занятий составляется педагогом дополнительного образования, учитывая пожелания детей, их родителей (законных представителей), согласовывается с администрацией образовательного учреждения и должно соответствовать требованиям СанПиН для дополнительного образования.

**Форма образовательного объединения.**

Формой образовательного объединения является **группа** детей, сформированная из обучающихся 4 класса муниципального общеобразовательного учреждения.

**Формы аттестации обучающихся.**

Формы подведения итогов реализации программы:

- предварительный контроль - базовый уровень сформированности знаний, умений и навыков;

* текущий контроль –систематическая проверка результативности обучения;
* итоговый контроль – степень достижения заявленных результатов реализации программы.

**Основными формами контроля за реализацией программы являются:**

* наблюдение;
* собеседование;
* контрольный опрос;
* контрольное задание;
* анализ способов деятельности обучающегося;
* учет мнения родителей и педагогов о деятельности обучающегося;
* самооценка;
* рефлексия;
* презентация выполненной работы.

**Ожидаемые (предполагаемые) результаты реализации программы.**

**Личностные результаты.**

**1.** Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.

**2.** Обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

**3.** Обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

**4.** У обучающихся сформировано неравнодушное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

**5.** У обучающихся имеется ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

**Метапредметные результаты.**

1. Обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.
2. Обучающимся предоставлен опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.
3. Обучающимся предоставлен опыт социальной и межкультурной коммуникации.
4. Обучающимся предоставлен нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
5. У обучающихся сформировано ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие.
6. У обучающихся имеется первоначальный опыт самореализации в различных видах образовательной и творческой деятельности и сформирована потребность и умение выражать себя в доступных видах деятельности.

**Предметные результаты.**

1. У обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.
2. Обучающиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
3. Обучающиеся знают основные положения Строевого устава ВС РФ.
4. Обучающиеся знают правила ношения формы и знаков кадета.
5. Обучающиеся умеют выполнять обязанности кадета перед построением в строю, строго соблюдают установленные правила ношения форменного обмундирования для воспитанников кадетских классов.
6. Обучающиеся уверенно и чётко выполняют строевые приёмы на месте и в движении с требованиями Строевого устава ВС РФ.
7. Обучающиеся знают теоретические и практические основы огневой подготовки.
8. Обучающиеся осознают ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение, соблюдают правила безопасного поведения в быту.
9. Обучающиеся знают и выполняют правила этикета и норм поведения в различных ситуациях.

**2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Темы программы | Количество часов | | Всего |
| Теория | Практика |  |
| 1 | Огневая подготовка | Теоретические основы огневой подготовки. | 6 | 3 | **36** |
| Материальная часть стрелкового оружия. | 3 | 6 |
| Основы стрельб. | 3 | 6 |
| Правила стрельбы и практические стрельбы. | 3 | 6 |
| Всего | **15** | **21** |
| 2 | Строевая подготовка | Строевые приёмы в движении и с исполнением песни. | 4 | 7 | **36** |
| Командование строем. | 4 | 7 |
| Боевые условия. | 1 | 7 |
| Контрольные занятия |  | 6 |
| Всего | **9** | **27** |
|  | Физическая подготовка | Упражнения на тренировку точности и чувство времени. | 3 | 3 | **18** |
| Скоростная тренировка. | 3 |
| Тренировка выносливости. | 3 |
| Силовая подготовка. | 3 |
| Спортивные игры. | 3 |
| Всего | **3** | **15** |
|  | Школа выживания | Предупреждение бытового травматизма | 2 | 2 | **18** |
| Безопасное поведение на улицах и дорогах | 2 | 2 |
| Безопасное поведение на воде | 2 | 2 |
| Основы здорового образа жизни | 4 | 2 |
| Всего | 10 | 8 |
|  | История ВС РФ | История кадетского движения В России. | 3 | 3 | **18** |
| Военное искусство. | 2 | 2 |
| Дни воинской славы. | 5 | 3 |
| Всего | **10** | **8** |
|  | Этикет | Нравственные обязанности. | 2 | 2 | **18** |
| Основные понятия морали. | 2 | 2 |
| Нравственные дела и поступки человека. | 3 | 2 |  |
| Правила поведения. Этикет общения. | 3 | 2 |  |
| Всего | **10** | **8** |  |
| Всего | |  | **57** | **87** | **144** |

**3.1.** **ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА (36 ч).**

**ТЕОРИЯ (15ч.)**

**Теоретические основы огневой подготовки (6 ч.)**

1. Видыручного стрелкового оружия

2.Устройство ручного стрелкового оружия.

3. Порядок применения ручного стрелкового оружия.

4. Меры безопасности при обращении с оружием.

5. Меры безопасности при обращении с боеприпасами.

6. Порядок выполнения упражнений стрельб.

**Материальная часть стрелкового оружия (3 ч.)**

1. Назначение автомата Калашникова АК-74.

2.Боевые свойства автомата Калашникова АК-74.

3. Общее устройство автомата Калашникова АК-74.

**Основы стрельб (3 ч.)**

1. Понятие выстрела

2. Характеристика траектории полёта пули.

3. Понятие отдачи.

**Правила стрельбы и практические стрельбы (3 ч.)**

1. Правила изготовки к выстрелу.

2. Правила прицеливания.

3. Спуск курка и организация дыхания при стрельбе.

**ПРАКТИКА (21 ч.)**

**Теоретические основы огневой подготовки (3 ч.)**

1. Внешний вид стрелкового оружия.

2. Тест-игра правила безопасности при обращении с оружием.

3.Тренировка различных положений при ведении стрельб.

**Материальная часть стрелкового оружия (6 ч.)**

1. Внешний вид автомата Калашникова АК-74.

2. Игра в командах **«**Назначение автомата Калашникова АК-74».

3. Игра в командах «Боевые свойства автомата Калашникова АК-74».

4. Изучение деталей автомата Калашникова АК-74 в собранном виде.

5. Изучение деталей автомата Калашникова АК-74 при неполной разборке.

6. Викторина «Устройство автомата Калашникова АК-74».

**Основы стрельб (6 ч.)**

1. Тренировка Выбора прицела и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям.

2. Ошибки при прицеливании м способы их устранения.

3. Тренировка Выбора прицела при мелкой и крупной мушке

4. Тренировка Выбора прицела при мушке придержанной вправо и влево.

5. Отдача оружия.

6. Тренировка способов удержания оружия.

**Правила стрельбы и практические стрельбы (6 ч.)**

1. Изучения позы изготовки к выстрелу.

2. Тренировка позы из положения сидя.

3. Отработка прицеливания из положения сидя

4. Тренировка позы из положения лежа.

5. Отработка прицеливания из положения лежа.

6. Отработка спуска курка без выстрела.

**3.2. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА (36 ч.)**

**ТЕОРИЯ (9 ч.)**

**Строевые приёмы в движении и с исполнением песни (4 ч.)**

1.Основные команды при движении строем с исполнением песни

2.Строевые песни.

3.Отдача команд при движении строем с исполнением песни

4.Выполнение команд при движении строем с исполнением песни

**Командование строем (4 ч.)**

1.Строи отделения.

2.Действия командира отделения

3.Правила отдачи команд.

4.Голос при отдаче команд.

**Боевые условия (1 ч.)**

1. Полоса препятствий.

**ПРАКТИКА (25 ч.)**

**Строевые приёмы в движении и с исполнением песни (7 ч.)**

1.Отработка основных команд при движении строем с исполнением песни

2.Разучивание текста строевой песни.

3.Разучивание строевой песни по музыку.

3.Отработка отдачи команд при движении строем с исполнением песни.

4.Отработка выполнения команд при движении строем с исполнением песни.

5. Исполнение строевой песни с маршировкой на месте.

6. Исполнение строевой песни в движении.

7. Отработка исполнения строевой песни в движении.

**Командование строем (7 ч.)**

1.Основные приемы командования.

2.Отработка тембра голоса при отдаче команд.

3.Отработка пауз при отдаче команд.

4.Отработка тембра голоса и пауз при отдаче команд

5.Отработка приемов командования отделением.

6. Смена роли командира

7.Отработка приемов командования отделением в движении.

**Боевые условия (7 ч.)**

1. Преодоление полосы препятствий.

2. Отработка преодоления полосы препятствий

3. Преодоление полосы препятствий в условиях боя.

4. Отработка преодоления полосы препятствий в условиях боя.

5. Совершенствование навыков прохождения элементов полосы препятствий.

6. Совершенствование навыков прохождения элементов полосы препятствий в условиях боя.

7. Прохождение полосы препятствий с усложнениями.

**Контрольные занятия (6 ч.)**

1.Показательные выступления с командованием строем

2.Демонстрация основных приемов и тактик передвижения кадет в условиях боя.

3.Показательные выступления кадетов.

4.Участие кадетов в различных мероприятиях.

5. Показательные построения, участие в параде, посвященном «Дню великой Победы».

6. Показательные построения, участие в параде, посвященном «Дню великой Победы».

**3.3. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА** **(18 ч.)**

**ТЕОРИЯ (3 ч.)**

1. Правила техники безопасности на занятиях по физической подготовке.

2. Значение физической активности в жизни человека и её влияние на здоровье. Личная гигиена.

3. Правила игры в гандбол.

**ПРАКТИКА (15 ч.)**

**Упражнения на тренировку точности и чувства времени (3ч.)**

1. Ловля теннисного мяча после отскока от стены одной рукой.

2. Метание теннисного мяча в цель прямо и с разворотом.

3. Метание баскетбольного мяча от груди в цель.

**Скоростная подготовка (3 ч.)**

1. Упражнение на развитие скорости. Челночный бег.

2. Бег и изменением направления движения.

3. Спринтерский бег. Низкий старт.

**Тренировка выносливости (3 ч.)**

1. Бег на средние дистанции.

2. Прыжки со скакалкой на количество и скорость.

3. Стойка на одной ноге с закрытыми глазами. Бег спиной вперед..

**Силовая подготовка (3 ч.)**

1. Отработка отжиманий разными способами.

2. Подтягивание на высокой и низкой перекладине.

3. Отработка упражнений на брюшной пресс разными способами.

**Спортивные игры (3 ч.)**

1. Игра в гандбол по упрощенным правилам.

3. Игра «Захват знамени».

4. Игры с элементами единоборств.

**3.4. ШКОЛА ВЫЖИВАНИЯ (18 ч.).**

**ТЕОРИЯ (10 ч.)**

**Предупреждение бытового травматизма (2 ч.)**

1. Основные причины травматизма у детей.

2.Правила поведения в помещениях. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту.

**Безопасное поведение на улицах и дорогах. (2 ч.)**

1.Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

2. Виды транспортных средств. Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Тормозной путь.

**Безопасное поведение на воде.(2 ч.)**

1.Правила купания в открытых водоемах.

2.Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке.

**Основы здорового образа жизни (4 ч.)**

1. Основные понятия - «здоровье» и «здоровый образ жизни».

2.Основы здорового образа жизни и безопасность человека.

3. Режим дня.

4. Здоровое питание.

**ПРАКТИКА (8 ч.)**

**Предупреждение бытового травматизма (2 ч.)**

1. Ролевая игра «Правила поведения в помещениях».

2.Диалог-беседа «Профилактика возможных опасных ситуаций в быту».

**Безопасное поведение на улицах и дорогах. (2 ч.)**

1.Тест «Правила дорожного движения».

2. Ролевая игра «На дороге»

**Безопасное поведение на воде.(2 ч.)**

1.Просмотр и обсуждение фильма «Правила купания в открытых водоемах».

2.Ролевая игра «Основные правила поведения на воде».

**Основы здорового образа жизни (2 ч.)**

1. Разработка режим дня обучающегося начальной школы.

2. Разработка меню обучающегося начальной школы.

**3.5. ИСТОРИЯ ВС РФ (18 ч).**

**ТЕОРИЯ (10 ч.)**

**История кадетского движения в России. (3 часа)**

1. Кодекс кадетской чести.

2. Присяга и заветы кадетов

3. Кадетская форма.

**Военное искусство (2 часов)**

1. Бородинская битва 1812 г.

2. Михаил Кутузов – великий полководец.

**Дни воинской славы России (5 ч.)**

1. [18 апреля](https://ru.wikipedia.org/wiki/18_%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8F) — День победы русских воинов князя [Александра Невского](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80_%D0%AF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%9D%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9) над немецкими рыцарями на [Чудском озере](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D1%83%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%BE) ([Ледовое побоище](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B8%D1%89%D0%B5), [1242 год](https://ru.wikipedia.org/wiki/1242_%D0%B3%D0%BE%D0%B4)); в действительности 5 апреля 1242 года (так как даты юлианского календаря до 1582 года не пересчитываются в даты григорианского календаря, дата соответствует [5 апреля](https://ru.wikipedia.org/wiki/5_%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8F) по [григорианскому календарю](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%8C));

2. [10 июля](https://ru.wikipedia.org/wiki/10_%D0%B8%D1%8E%D0%BB%D1%8F) — День победы русской армии под командованием [Петра Первого](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%91%D1%82%D1%80_I) над [шведами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B5) в [Полтавском сражении](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B1%D0%B8%D1%82%D0%B2%D0%B0) (1709 год); в действительности 27 июня ([8 июля](https://ru.wikipedia.org/wiki/8_%D0%B8%D1%8E%D0%BB%D1%8F)) [1709 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1709_%D0%B3%D0%BE%D0%B4);

3. [8 сентября](https://ru.wikipedia.org/wiki/8_%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F) — День [Бородинского сражения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) русской армии под командованием [М. И. Кутузова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D1%82%D1%83%D0%B7%D0%BE%D0%B2,_%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B8%D0%BB_%D0%98%D0%BB%D0%BB%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) с [французской армией](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%8F) (1812 год); в действительности 26 августа ([7 сентября](https://ru.wikipedia.org/wiki/7_%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F)) [1812 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1812_%D0%B3%D0%BE%D0%B4);

4. [21 сентября](https://ru.wikipedia.org/wiki/21_%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F) — День победы русских полков во главе с великим князем [Дмитрием Донским](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%94%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9) над [монголо-татарскими войсками](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE-%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%B8%D0%B3%D0%BE) в [Куликовской битве](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B1%D0%B8%D1%82%D0%B2%D0%B0) ([1380 год](https://ru.wikipedia.org/wiki/1380_%D0%B3%D0%BE%D0%B4)); в действительности 8 сентября 1380 года (так как даты юлианского календаря до 1582 года не пересчитываются в даты григорианского календаря, дата соответствует [8 сентября](https://ru.wikipedia.org/wiki/8_%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F) по григорианскому календарю);

5. [24 декабря](https://ru.wikipedia.org/wiki/24_%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F) — День [взятия турецкой крепости Измаил](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BC_%D0%98%D0%B7%D0%BC%D0%B0%D0%B8%D0%BB%D0%B0) русскими войсками под командованием [А. В. Суворова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2,_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80_%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87) (1790 год); в действительности 11 [(22) декабря](https://ru.wikipedia.org/wiki/22_%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F) [1790 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1790_%D0%B3%D0%BE%D0%B4).

**ПРАКТИКА (8 ч.)**

**История кадетского движения в России. (3 часа)**

1. Изучение кодекса кадетской чести.

2. Изучение текста присяги и заветы кадетов

3. Отработка правил ношения кадетской формы.

**Военное искусство (2 часов)**

1.Сообщения в группах «Бородинская битва 1812 г.»

2.Просмотр презентации «Михаил Кутузов»

**Дни воинской славы России (3 ч.)**

1. Подготовка сообщений «Дни воинской славы России».

2. Сообщения «Дни воинской славы России».

3. Экскурсия.

**3.6. ЭТИКЕТ (18 ч.)**

**ТЕОРИЯ (10 ч.)**

**Нравственные обязанности (2 ч.)**

1.Поступки – это поведение. Ответственность за свои поступки и дела.

2. Требовательность к себе. А.В. Суворов.

**Основные понятия морали (2 часа)**

1.Верность слову и обещанию. Точность и обязанность.

2.Честь и достоинство. Кодекс рыцарской чести. Кодекс чести кадета.

**Нравственные дела и поступки человека (3 часа)**

1. Совесть – это понимание добра и зла. Совесть – внутренний контролер человека.

2. Что такое долг?

3.Что такое чуткость? Как быть заботливым и человека чутким?

**Правила поведения. Этикет общения (3 часа)**

1.Умение слушать и слышать собеседника.

2.Правила ведения дискуссии. Ораторское мастерство.

3.Экология речи. Мимика и жесты.

**ПРАКТИКА (8ч.)**

**Нравственные обязанности (2 ч.)**

1.Сообщения в группах «А.Суворов – заповеди великого полководца». Обсуждение.

2. Практикум-тренинг: «Моя команда»

**Основные понятия морали (2 часа)**

1. Подготовка докладов **«**Обязанности ученика. Обязанности кадета

2. Изучение и повторение «Кодекс рыцарской чести. Кодекс чести кадета».

**Нравственные дела и поступки человека (2 часа)**

1. Игра – исследование «Кому тяжелее жить – доброму или злому?»

2. Ролевая игра « Чуткий человек»

**Правила поведения. Этикет общения (2 часа)**

1. Тренировка дикции.

2. Тренировка мимики и жестов.

**4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем | Организационное обеспечение | | Методическое обеспечение | Материально-техническое обеспечение |
| Формы проведения занятий | Формы контроля |
| 1 | Огневая подготовка | Лекция, беседа, упражнение, тест-игра, тренировка, игра, викторина. | Наблюдение, собеседование, анализ способов деятельности обучающегося, анализ результатов теста и викторины, самооценка, рефлексия. | Методические разработки по огневой подготовке обучающихся.  Дидактический материал (картинки «Стрелковое оружие», «АК-74», «Боевые свойства АК-74», «Общее устройство АК- 74». | Учебный кабинет, стенды «Виды вооружений ВС РФ», макеты АК-74, пневматические винтовки. |
| 2 | Строевая подготовка | Лекция, беседа, игра-викторина, презентация, упражнение, отработка движений. | Наблюдение, собеседование, анализ способов деятельности обучающегося, анализ результатов викторины, самооценка, рефлексия, анализ презентации выполненной работы. | Методические разработки по строевой подготовке обучающихся.  Дидактический материал (Устав ВС РФ, схемы «Строи подразделений», картинки «Исходная стойка», картинки – схемы «Повороты на месте», тексты строевых песен, аппаратура для звуковоспроизведения. | Учебный кабинет, актовый зал, плац. |
| 3 | Физическая подготовка | Лекция, беседа, упражнение, тренировка, эстафета, спортивная игра. | Наблюдение, собеседование,  анализ способов деятельности обучающегося, самооценка, рефлексия. | Методические разработки по физической подготовке обучающихся.  Дидактический материал (картинки «Виды силовых упражнений», «Виды скоростных тренировок», «Тренировка выносливости», инструкции - картинки «Правила игры в гандбол», «Правила игры «Захват знамени»). | Учебный кабинет, спортивный зал, маты, мячи футбольный и волейбольный, скакалки. |
| 4 | Школа выживания | Лекция, беседа, упражнение, викторина, сообщения, презентация. | Наблюдение, собеседование, анализ результатов викторины, анализ способов деятельности обучающегося, анализ презентации выполненной работы, самооценка, рефлексия. | Методические разработки по медико-санитарной подготовке обучающихся, методические разработки по туристской подготовке обучающихся.  Дидактический материал (картинки «Поведение на дорогах», карточки – кроссворды, фильм «Правила поведения на воде», «Осторожно, тонкий лед», план эвакуации, карточки – картинки «Распорядок дня»). | Учебный кабинет, учебное здание, аппаратура для просмотра фильма, снаряжение туриста (веревки, дорожные знаки - макеты.). |
| 5 | История ВС РФ | Лекция, беседа, тест, просмотр фильма, игра, экскурсия. | Наблюдение, собеседование, анализ способов деятельности обучающегося, анализ мнений родителей, самооценка, рефлексия. | Методические материалы «Бородинская битва 1812 г.», «Биография Михаила Кутузова», разработка экскурсии «Честь мундира». Дидактический материал (фильм «Дни воинской славы», картинки «Виды стрелкового оружия», карты, макеты воинских костюмов). | Учебный кабинет, аппаратура для просмотра фильма, музей с коллекцией костюмов военнослужащих. |
| 6 | Этикет | Лекция, беседа, ролевая игра, викторина. | Наблюдение, собеседование, анализ способов деятельности обучающегося, анализ мнений родителей, самооценка, рефлексия. | Методические материалы «Общегражданский этикет», «Воинский этикет», «Кодекс кадета».  Дидактический материал (карточки для проведения викторин, карточки-задания для проведения ролевых игр). | Учебный кабинет, костюмы кадета. |

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

**КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

Программа предусматривает мониторинг образовательной деятельности обучающихся, умений и навыков, а также динамику развития организационно-волевых качеств, ориентационных и поведенческих качеств. Он включает в себя предварительный (в сентябре), текущий (в январе) и итоговый (в мае) контроль.

**МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Мониторинг освоения раздела «Огневая подготовка».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Критерий | Степень выраженности качества | Возможное кол-во баллов |
| Качество освоения теоретических основ огневой подготовки. | Количественная оценка теоретических основ огневой подготовки | Знает все понятия и правила, необходимые для занятий по огневой подготовке в пределах предложенных знаний. | 2 |
| Знает половину всех понятий и правил, необходимых для занятий по огневой подготовке | 1 |
| Не освоил понятия и правила, необходимые для занятий по огневой подготовке, в пределах предложенных знаний. | 0 |
| Качественная оценка освоения теоретических основ огневой подготовки | Логически правильно воспроизводит алгоритмы действий, необходимых для практических занятий по огневой подготовке в пределах предложенных знаний. | 2 |
| Воспроизводит алгоритмы действий, необходимых для практических занятий по огневой подготовке с небольшими неточностями или с подсказками преподавателя в пределах предложенных знаний. | 1 |
| Не воспроизводит алгоритмы действий, необходимых для практических занятий по огневой подготовке в пределах предложенных знаний. | 0 |
| Степень знания материальной части стрелкового оружия | Количественная оценка знаний материальной части стрелкового оружия | Знает все составные части стрелкового оружия в пределах предложенных знаний и способен их перечислять. | 2 |
| Знает половину составных частей стрелкового оружия в пределах предложенных знаний и способен их перечислять с подсказками преподавателя. | 1 |
| Название и вид составных частей стрелкового оружия в пределах предложенных знаний, не знает | 0 |
| Качественная оценка знаний материальной части стрелкового оружия | Идентифицирует составные части изображений стрелкового оружия с их реальными прототипами в пределах предложенных знаний. | 2 |
| Может частично идентифицировать составные части изображений стрелкового оружия с их реальными прототипами в пределах предложенных знаний с подсказками преподавателя. . | 1 |
| Не идентифицирует составные части изображений стрелкового оружия с их реальными прототипами в пределах предложенных знаний. | 0 |
| Степень знания основ стрельб. | Оценка теоретических знаний основ стрельб | Знает правила, алгоритмы действий при проведении стрельб в пределах предложенных знаний и умеет их воспроизводить. | 2 |
| Знает правила, алгоритмы действий при проведении стрельб в пределах предложенных знаний, но не умеет их воспроизводить или воспроизводит только с подсказкой преподавателя | 1 |
| Не знает правила, алгоритмы действий при проведении стрельб в пределах предложенных знаний и не умеет их воспроизводить. | 0 |
| Оценка практических владений основами стрельб | Способен применять теоретические знания об основах стрельб на практике, пределах требуемых умений. | 2 |
| В пределах требуемых умений, применяет теоретические знания об основах стрельб на практике только с подсказками преподавателя. | 1 |
| Не умеет применяет теоретические знания об основах стрельб на практике, в пределах требуемых умений. | 0 |
| Уровень владения практической стрельбой. | Количественная оценка уровня владения стрельбой | Количество попаданий в предложенную мишень или выбивание предложенного количества очков более половины. |  |
| Количество попаданий в предложенную мишень или выбивание предложенного количества очков менее половины. |  |
| Попадания в предложенную мишень или выбивание предложенного количества очков отсутствуют. |  |
| Качественная оценка уровня владения стрельбой | Наблюдается стабильная динамика уровня стрельб. |  |
| Динамика стрельб не стабильна. |  |
| Динамика стрельб отрицательна или остается на одном уровне. |  |

**Мониторинг освоения раздела «Строевая подготовка».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Критерий | Степень выраженности качества | Возможное кол-во баллов |
| Качество знаний общих положений строевого устава ВСРФ | Количественная оценка знаний общих положений строевого устава ВСРФ | Знает все, предусмотренные программой, общие положения строевого устава ВСРФ | 2 |
| Знает половину, предусмотренных программой, общих положений строевого устава ВСРФ | 1 |
| Не знает, предусмотренные программой, общие положения строевого устава ВСРФ. | 0 |
| Качественная оценка знаний общих положений строевого устава ВСРФ | Умело на практике применяет, предусмотренные программой, общие положения строевого устава ВСРФ | 2 |
| Частично на практике применяет, предусмотренные программой, общие положения строевого устава ВСРФ или с подсказками преподавателя. | 1 |
| Не умеет применять на практике, предусмотренные программой, общие положения строевого устава ВСРФ | 0 |
| Степень владения одиночной строевой подготовкой | Оценка знаний теоретических основ одиночной строевой подготовки. | Теоретические основы одиночной строевой подготовки освоены полностью, в пределах предложенного материала. | 2 |
| Теоретические основы одиночной строевой подготовки, в пределах предложенного материала, освоены частично. | 1 |
| Теоретические основы одиночной строевой подготовки, в пределах предложенного материала, не освоены. | 0 |
| Оценка практических умений владения одиночной строевой подготовкой. | Выполняет все предложенные, предусмотренные программой, элементы одиночной строевой подготовки. | 2 |
| В рамках реализации программы выполняет частично предложенные элементы одиночной строевой подготовки. | 1 |
| В рамках реализации программы не выполняет предложенные элементы одиночной строевой подготовки. | 0 |
| Степень подготовки (слаживаниявоинских формирований) | Количественная оценка знаний и умений по слаживанию воинского формирования. | В составе воинского формирования знает и выполняет все команды одиночной строевой подготовки, в рамках содержания программы. | 2 |
| Частично знает и выполняет команды одиночной строевой подготовки в составе воинского формирования, в рамках содержания программы. | 1 |
| Не знает и не выполняет команды одиночной строевой подготовки в составе воинского формирования, в рамках содержания программы. | 0 |
| Качественная оценка знаний и умений по слаживанию воинского формирования. | Все команды, в рамках содержания программы, одиночной строевой подготовки в составе воинского формирования выполняет без замечаний. | 2 |
| Команды, в рамках содержания программы, одиночной строевой подготовки в составе воинского формирования выполняет с замечаниями или подсказками преподавателя. | 1 |
| Команды, в рамках содержания программы, одиночной строевой подготовки в составе воинского формирования не выполняет или выполняет не правильно. | 0 |
| Степень освоения знаний и умений по теме «Строи подразделений» | Оценка знаний теоретических основ по теме ««Строи подразделений» | Теоретические основы по теме ««Строи подразделений» освоены полностью, в пределах предложенного материала. | 2 |
| Теоретические основы по теме ««Строи подразделений» освоены частично, в пределах предложенного материала. | 1 |
| Теоретические основы по теме ««Строи подразделений», в пределах предложенного материала, не освоены. | 0 |
| Оценка знаний практических умений по теме «Строи подразделений» | Умело на практике применяет умения действовать в строю, п пределах изученного материала. | 2 |
| Правильные действий в строю, в пределах изученного материала, применяет редко , с подсказками преподавателя. | 1 |
| Действия в строю, в пределах изученного материала, не освоил. | 0 |

**Мониторинг освоения раздела «Физическая подготовка».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Критерий | Степень выраженности качества | Возможное кол-во баллов |
| Степень владения техникой выполнения силовых упражнений | Оценка знаний теоретических основ выполнения силовых упражнений. | Знает технику выполнения силовых упражнений. | 2 |
| Частично знает технику выполнения силовых упражнений. | 1 |
| Не знает технику выполнения силовых упражнений. | 0 |
| Оценка практических умений выполнения силовых упражнений. | Умело выполняет предложенные силовые упражнения. | 2 |
| Предложенные силовые упражнения выполняет частично. | 1 |
| Отказывается выполнять предложенные силовые упражнения. | 0 |
| Степень владения техникой выполнения упражнений на скорость. | Оценка знаний теоретических основ выполнения упражнений на скорость. | Знает технику выполнения упражнений на скорость. | 2 |
| Частично знает технику выполнения упражнений на скорость. | 1 |
| Не знает технику выполнения упражнений на скорость. | 0 |
| Оценка практических умений выполнения упражнений на скорость. | Умело выполняет предложенные упражнения на скорость. | 2 |
| Предложенные упражнения на скорость выполняет частично. | 1 |
| Отказывается выполнять предложенные упражнения на скорость. | 0 |
| Степень владения техникой выполнения упражнений по тренировке выносливости | Оценка знаний теоретических основ выполнения упражнений на выносливость | Знает технику выполнения упражнений на по тренировке выносливости. | 2 |
| Частично знает технику выполнения упражнений по тренировке выносливости. | 1 |
| Не знает технику выполнения упражнений по тренировке выносливости. | 0 |
| Оценка практических умений выполнения упражнений на выносливость | Умело выполняет предложенные упражнения по тренировке выносливости. | 2 |
| Предложенные упражнения по тренировке выносливости выполняет частично. | 1 |
| Отказывается выполнять предложенные упражнения по тренировке выносливости. | 0 |
| Степень владения техникой выполнения упражнений на точность. | Оценка знаний теоретических основ выполнения упражнений на точность. | Знает технику выполнения упражнений на точность. | 2 |
| Частично знает технику выполнения упражнений на точность. | 1 |
| Не знает технику выполнения упражнений на точность. | 0 |
| Оценка практических умений выполнения упражнений на точность. | Умело выполняет предложенные упражнения на точность. | 2 |
| Предложенные упражнения на точность выполняет частично. | 1 |
| Отказывается выполнять предложенные упражнения на точность. | 0 |
| Степень владения техникой спортивных игр. | Оценка знаний теоретических основ спортивных игр. | Знает правила игры | 2 |
| Правила игры знает частично. | 1 |
| Правила игры не знает. | 0 |
| Оценка практических умений в спортивных играх. | Играет в предложенные игры с соблюдением правил. | 2 |
| Играет в предложенные игры и частично соблюдает правила. | 1 |
| В спортивных играх не участвует или не соблюдает правила. | 0 |

**Мониторинг освоения раздела «Школа выживания»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Критерий | Степень выраженности качества | Возможное кол-во баллов |
| Качество знаний и умений по основам медико-санитарной подготовки. | Оценка знаний по основам медико-санитарной подготовки. | Освоил предложенные знания в полном объеме. | 2 |
| Предложенные знания освоил частично. | 1 |
| Предложенные знания не освоил. | 0 |
| Оценка умений по основам медико-санитарной подготовки. | Участвует в предложенных ситуациях и использует полученные знания. | 2 |
| В половине случаев участвует в предложенных ситуациях и использует полученные знания. | 1 |
| Не участвует в предложенных ситуациях и играх. | 0 |
| Качество знаний и умений по основам туристкой подготовки. | Оценка знаний по основам туристкой подготовки. | В полном объеме освоил знания по туристской подготовке. | 2 |
| Знания по туристской подготовке освоил на половину. | 1 |
| Знания по туристской подготовке не освоил. | 0 |
| Оценка умений по основам туристкой подготовки. | Всегда применяет полученные знания на практике. | 2 |
| Полученные знания применяет частично. | 1 |
| Не участвует в предложенных заданиях. | 0 |
| Качество знаний и умений по основам действий в чрезвычайных ситуациях. | Оценка знаний по основам действий в чрезвычайных ситуациях. | Освоил предложенные знания в полном объеме. | 2 |
| Предложенные знания освоил частично. | 1 |
| Предложенные знания не освоил. | 0 |
| Оценка умений по основам действий в чрезвычайных ситуациях. | Участвует в предложенных ситуациях и использует полученные знания. | 2 |
| В половине случаев участвует в предложенных ситуациях и использует полученные знания. | 1 |
| Не участвует в предложенных ситуациях и играх. | 0 |

**Мониторинг освоения раздела «История ВСРФ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Критерий | Степень выраженности качества | Возможное кол-во баллов |
| Качество знаний геральдики РФ, государственных праздников, дней воинской славы и памятных дат РФ | Количественная оценка знаний символов РФ. | Знает все символы РФ, в рамках предложенных сведений. | 2 |
| Знает более половины символов РФ, в рамках предложенных сведений. | 1 |
| Символы РФ, в рамках предложенных сведений, не знает. | 0 |
| Количественная оценка знаний государственных праздников, дней воинской славы и памятных дат РФ. | Знает все государственные праздники, дни воинской славы и памятные даты РФ, в рамках предложенных сведений. | 2 |
| Знает более половины государственных праздников, дней воинской славы и памятных дат РФ, в рамках предложенных сведений. | 1 |
| Государственные праздники, дни воинской славы и памятные даты РФ, в рамках предложенных сведений, не знает. | 0 |
| Степень освоения исторических сведений по истории развития ВС России. | Количественная оценка основных сведений по истории развития ВСРФ. | Знает все сведения по истории развития ВСРФ, в рамках предложенной информации. | 2 |
| Знает более половины сведений по истории развития ВСРФ, в рамках предложенной информации. | 1 |
| Не знает сведений по истории развития ВСРФ, в рамках предложенной информации. | 0 |
| Качественная оценка знаний основных сведений по истории развития ВСРФ. | Смело ориентируется в предложенном материале, грамотно им пользуется. | 2 |
| Ориентируется в предложенном материале, пользуется им только с помощью педагога. | 1 |
| В предложенном материале не ориентируется и не применяет его на практике. | 0 |

**Мониторинг освоения раздела «Этикет»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Критерий | Степень выраженности качества | Возможное кол-во баллов |
| Степень освоения знаний и умений по общему этикету | Количественная оценка освоения знаний и умений по общему этикету. | Владеет знаниями и умениями по общему этикету в полном объеме, в рамках предложенных программой. | 2 |
| Владеет знаниями и умениями по общему этикету частично, в рамках предложенных программой. | 1 |
| Не освоил знания и умения по общему этикету, в рамках предложенных программой. | 0 |
| Применение знаний и умений по общему этикету на практике. | Всегда следует правилам общего этикета, в рамках предложенных программой. | 2 |
| В некоторых случаях следует правилам общего этикета, в рамках предложенных программой. | 1 |
| Правилам общего этикета, в рамках предложенных программой, не следует. | 0 |
| Степень освоения знаний и умений по воинскому этикету | Количественная оценка освоения знаний и умений по воинскому этикету. | Владеет знаниями и умениями по общему этикету в полном объеме, в рамках предложенных программой. | 2 |
| Владеет знаниями и умениями по воинскому этикету частично, в рамках предложенных программой. | 1 |
| Не освоил знания и умения по воинскому этикету, в рамках предложенных программой. | 0 |
| Применение знаний и умений по воинскому этикету на практике. | Всегда следует правилам воинскому этикета, в рамках предложенных программой. | 2 |
| В некоторых случаях следует правилам воинского этикета, в рамках предложенных программой. | 1 |
| Правилам воинского этикета, в рамках предложенных программой, не следует. | 0 |

**Первичный, промежуточный и итоговый контроль оформляется в таблицу.**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Первичный контроль (баллы) | Промежуточный контроль (баллы) | Итоговый контроль  (баллы) |
| Мониторинг освоения раздела «Огневая подготовка». | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень |
| Мониторинг освоения раздела «Строевая подготовка» | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень |
| Мониторинг освоения раздела «Физическая подготовка» | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень |
| Мониторинг раздела «Школа выживания» | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень |
| Мониторинг раздела «История ВС РФ» | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень |
| Мониторинг раздела «Этикет» | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень |

Реализация программы может считаться успешной в случае положительной динамики итогов мониторинга.

**6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.**

1. Огневая подготовка. Учебник МВД РФ. Авторский коллектив ЦОКР МВД России. - М.,2009 г.

2. Жук А.Б. Винтовки и автоматы. Военное издательство, - 2007 г.

3.Организация и проведение занятий по огневой подготовке из стрелкового оружия. Методические рекомендации. – М.: Военная академия имениФ.Э.Дзержинского,2002.

4. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, введенный в действие приказом МО РФ № 600 от 15.12.1993.

5. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. - М.: 2006 г

6. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005.

7. Общевоинские Уставы ВС РФ, Новосибирск, «Норматика», 2013.

8. Вайнбаум Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников – М.: Просвещение, 1991. – 64 с.

9. Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 911 с.

10. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка: Знать и уметь. 4-е издание. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 248 с.

11. Крупицкая О.Н., Потовская Е.С., Шилько В.Г. Общая физическая подготовка. Практикум. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2014. — 58 с.

12. Захаренко О.В. Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому. / О.В. Захаренко – М.: Рипол-Классик, 2012

13. Курцев Г.А. Медико-санитарная подготовка учащихся. / Г.А. Курцев – М.: Просвещение, 1988.

14 Латчук В.И., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2004 г. 15

15. Маслов В.Г. Подготовка и проведение соревнований воспитанников. «Школа безопасности». / В.Г. Маслов - Владос, 2000 г.

16. Мясников И.К. Учебно-методические материалы по вопросам организации и ведения гражданской обороны и защиты населения от ЧС в современных социально-экономических условиях. / И.К. Мясников - ОАО НПЦ, Средства спасения, 2013 г.

17. Шойгу С.К. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. / С.К. Шойгу – Краснодар, 2005.

18. История России в лицах: биографический словарь/ под общ. ред. проф. В.В. Каргалова. – М.: Русское слово, Русское историческое общество, 1997.

19. Военная форма. - М.: Терра, 2003.

20. Иордан А.Б. Честь родного погона. Книга о традициях в Российских кадетских корпусах. – М.: Интеграф Сервис. 2003