**Ежегодный отчет о результатах деятельности**

**муниципального образовательного учреждения дополнительного образования "Ярославский детский морской центр имени адмирала Ф.Ф. Ушкова"**

**за 2020/2021 учебный год**

1. **Общая информация**
	1. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,****квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| 1  | Везденко Б.В. | Директор | 1. Управление деятельностью МРЦ по промежуточным и итоговому результатам.
2. Планирование и организация деятельности по реализации проекта «[Создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся](https://dmc-yar.edu.yar.ru/promezhutochniy_otchet_po_realizatsii_proekta_sozdanie_sistemi_soprovozhdeniya_professionalnogo_samoopredeleniya_obuchayushchihsya_za_2019_2020_uchebniy_god.docx)» в рамках муниципального ресурсного центра.
3. Разработка нормативной документации.
4. Проведение совещаний, консультирование педагогических работников МУЦ.
5. Обеспечение взаимодействия с социальными партнёрами, родительской общественностью.
6. Обеспечение проведения обучающих семинаров-практикумов, тренингов и т.д.
7. Планирование и реализация мероприятий по материально-техническому обеспечению реализации проекта.
8. Организация отслеживания результативности реализации проекта в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.
9. Организация тиражирования опыта работы.
10. Предоставление периодических отчётов в департамент образования мэрии города Ярославля, МОУ Городской центр развития образования.
 |
| 2 | Сопетина Е.В. | Заместитель директора по УВР | 1. Разработка программы деятельности МОУ ДО «Детский морской центр»: планирование конкретных мероприятий по направлениям в творческих группах.
2. Контроль за ходом мероприятий в рамках реализации проекта.
3. Планирование деятельности МРЦ по реализации проекта.
4. Обеспечение проведения профессиональных проб для обучающихся 6-х классов.
5. Проведение совещаний, консультирование педагогических работников МОУ ДО «Детский морской центр».
6. Организация деятельности творческих групп в рамках реализации проекта.
7. Промежуточный контроль реализации проекта, проведение консультаций для педагогических работников.
8. Разработка информационно-методических, программных документов.
9. Обеспечение взаимодействия с социальными партнёрами, родительской общественностью в рамках реализации проекта.
10. Разработка механизма взаимодействия Центра, образовательных организаций, социальных партнёров, родительской общественности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся средствами дополнительного образования.

11. Разработка диагностического инструментария в рамках модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся средствами дополнительного образования.  |
| 3 | Акимова Л.А. | Методист | Методическое сопровождение проекта.Организация работы творческих групп в рамках реализации проекта.Разработка и проведение профессиональной пробы человек-человек по профессии «педагог дополнительного образования». |
| 4 | Житенева О.В. | Заведующая отделом объединений военно-патриотической направленности | Разработка и проведение профессиональной пробы человек-природа по профессии «журналист». |
| 5 | Николашкин Д.М. | Педагог дополнительного образования | Разработка и проведение профессиональной пробы человек-техника по профессии «судовой электрик». |
| 6 | Ромашкин А.Н. | Педагог-организатор | Разработка и проведение профессиональной пробы человек-знак по профессии «лоцман». |
| 7 | Гончаров С.В. | Педагог дополнительного образования | Разработка и проведение профессиональной пробы человек - художественный образ по профессии «геолог». |
| 8 | Лебедев Д.С. | Педагог-организатор | Проведение диагностики и мониторинга по организации проведения профессиональных проб.Проведение диагностики и мониторинга по организации проведения профессиональных проб. |

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии):

Департамент образования мэрии города Ярославля,

* МОУ ГЦРО;
* средняя школа № 44;
* средняя школа № 57;
* центр профориентации абитуриентов и содействия трудоустройству студентов ЯрГУ «Исток».
1. **Описание этапа инновационной деятельности (2020/2021 учебный год)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели и задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые****результаты** | **Достигнутые результаты/****Достижения** |
| 1 | Организовать работу МРЦ. | Установочное заседание рабочей группы. | Планирование работы.  | План работы МРЦ. Разработана модель сопровождения профессионального самоопределения школьников средствами дополнительного образования. |
|  |  | Распределить функциональные обязанности по профориентационной работе среди педагогических работников МОУ ДО «Детский морской центр» в рамках МРЦ. | Определены педагогические работники, реализующие программу профессиональных проб для обучающихся 6-х классов. | Определены функциональные обязанности каждого сотрудника МОУ ДО «Детский морской центр» по реализации профориентации в условиях дополнительного образования. |
|  |  | Проведены встречи с администрацией школ-участников проекта. | Разработан механизм взаимодействия со школами – участницами проекта в рамках проведения профессиональных проб для учащихся 6-х классов.Составлен график проведения профессиональных проб. | Распределена ответственность за организацию проведения профессиональных проб между участниками деятельности.График проведения профессиональных проб. |
|  |  | Проведены родительские собрания с целью ознакомления родителей с дополнительной общеразвивающей программой «Профессиональные пробы - как первый шаг к профессии». | Информировать родителей и получить их согласие на обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе «Профессиональные пробы - как первый шаг к профессии». | Собраны заявления родителей с просьбой обеспечить обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе «Профессиональные пробы - как первый шаг к профессии». |
| 2 | Обеспечить нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы. | Обновление банка нормативно-правовой документации, обеспечивающей реализацию профессиональной ориентации средствами дополнительного образования. | Педагогические работники ознакомлены с нормативно-правовыми документами. | Все программно-методические материалы разработаны с учётом нормативно-правовых документов. |
| 3 | Организовать методическое сопровождение педагогических работников в рамках работы МРЦ. | Семинар –практикум для участников рабочей группы «Профессиональные пробы для обучающихся 6 классов» | Участники рабочей группы повысили компетентность по вопросам сопровождения профессионального самоопределения. | Достигнуто понимание методологических основ деятельности. |
|  |  | Заседание рабочей группы по определению профессий, пробы по которым будут разработаны. | Определены профессии, относящиеся к типам профессий по Климову. | Составлен перечень профессий для подготовки профессиональных проб. |
|  |  | Проведение обучающих семинаров для педагогических работников МОУ ДО «Детский морской центр» по методическим аспектам составления сценария проведения занятий по программе профессиональных проб. | Разработаны сценарии профессиональных проб.Написаны методические рекомендации по организации и проведению профессиональных проб | Разработаны сценарии профессиональных проб по 5 типам профессий.Составлен комплект методических и дидактических материалов для проведения 5 профессиональных проб. |
|  |  | Проведено представление дополнительной общеразвивающей программой «Профессиональные пробы - как первый шаг к профессии», сценария, методических материалов для проведения профессиональных проб по каждой профессии на методическом совете МОУ ДО «Детский морской центр». | Анализ программы, сценариев, методических, дидактических материалов. | Утверждение дополнительной общеразвивающей программой «Профессиональные пробы - как первый шаг к профессии». |
|  |  | Разработан диагностический инструментарий в рамках модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся средствами дополнительного образования.  | Проведение диагностики и мониторинга по организации проведения профессиональных проб. | Составлены сертификаты о прохождении обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Профессиональные пробы - как первый шаг к профессии» с указанием результата тестирования и предпочтения к типам профессии для каждого учащегося. |
| 4 | Обобщить и распространить опыт работы по профориентации средствами дополнительного образования в 2020 – 2021 году | Систематизация м размещение информации о работе МРЦ. | Информация размещена. | С опытом работы ознакомлены обшеобразовательные организации, учреждения дополнительного образованияг. Ярославля |
| 5 | Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам профессионального самоопределения дошкольников и школьников | Проведение обучающих семинаров для педагогических работников методическим аспектам проведения занятий по программе профессиональных проб, участие педагогов в семинарах, конференциях и др. мероприятиях профориентационной направленности. | Повышена профессиональная компетентность педагогов по вопросам профессионального самоопределения школьников | 23 января 2020 г. в современном пространстве для обмена опытом, трансфера знаний и нетворкинга «Точка кипения» ЯГТУ состоялся семинар для работников школ и дополнительного профессионального образования Ярославля, в котором приняла участие заместитель директора по УВР Сопетина Екатерина Витальевна.Участники семинара познакомились с принципами работы «Точки кипения» и «Кружкового движения».Проведено заседание рабочей группы МОУ ДО "Детский морской центр" с обсуждением информации семинара. |
|  | Организовать отслеживание результативности реализации проекта | Проведение совещаний по реализации проекта: анализ выполнения работ, разработка программно-методических продуктов, проведение семинаров, результативность | Организовано отслеживание результативности реализации проекта. | Составлен отчёт |
| 6 | Реализовать дополнительную общеразвивающую программу «Профессиональные пробы - первый шаг к профессии» | Проведены профессиональные пробы по профессиям: лоцман, судовой электрик, педагог дополнительного образования, геолог, журналист с учащимися 6 классов средних школ 44 и 57. | Создать условия, обеспечивающие формирование устойчивой потребности в профессиональном самоопределении, в саморазвитии на основе самопознания, самообразования и самовоспитания, в развитии интересов, склонностей и способностей учащихся. | Достигнута цель и решены задачи, поставленные в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Профессиональные пробы - первый шаг к профессии».Каждому обучающемуся вручен сертификат о прохождении обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Профессиональные пробы - как первый шаг к профессии» с указанием результата тестирования и предпочтения к типам профессии для каждого учащегося. |
| 7 | Проанализировать деятельность МРЦ за 2020-2021 учебный год | Анализ реализации проекта на заседании методического совета. Отслеживание результативности реализации проекта. | Корректировка деятельности МРЦ на 2021-2022 учебный год.  | Перспективный план работы на 2021-2022 учебный год. |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов.**

Коррективы не вносились. План работы выполнен полностью.

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности:**

* установлено взаимодействие со средними школами № 57, 44,
* создана рабочая группа по координации и реализации проекта,
* подготовлена материально-техническая база для успешной реализации профессиональных проб;
* проведены семинары-совещания по вопросам реализации проекта,
* разработаны программы профпроб, исходя из потенциала педагогов и учитывая интересы детей;
* созданы условия для повышения компетентности педагогического коллектива, поощряется образование и самообразование участников проекта.

**2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта:** не было.

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

1. Обновлена нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование системы сопровождения профессионального самоопределения учащихся 6 классов.
2. Информация о деятельности проекта отражена на сайте учреждения.
3. Разработано 6 профессиональных проб.
4. Реализована программа для обучающихся 6-х классов по профессиональному самоопределению «Профессиональные пробы – как первый шаг к профессии». 5 профессиональных проб по профессиям «журналист», «педагог дополнительного образования», «лоцман», «судовой электрик», «геолог» прошли 64 обучающихся.
5. Учащиеся познакомились с профессиями, приобрели практический опыт в различных типах профессий.
6. Каждый обучающийся получил свидетельство о прохождении обучения по ДООП «Профессиональные пробы – как первый шаг к профессии» с указанием склонности к одному из типов профессий.
7. Созданы условия для формирования у учащихся умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в т.ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
8. Созданы условия для формирования готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

1. Созданная и реализуемая профориентационная программа успешно дополняет систему дополнительного образования города Ярославля.
2. Созданы условия для внедрения данного проекта в режиме постоянного функционирования.
3. Создана нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование системы сопровождения профессионального самоопределения.
4. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений и МОУ ДО «Детский морской центр» нашло еще одну эффективную форму реализации.

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации.**

Одним из ведущих направлений деятельности МОУ ДО «Детский морской центр является профессиональная ориентация учащихся на выбор профессий, связанных работой в морском и речном флоте, военно-профессиональная ориентация.

Таким образом, все педагогические работники вовлекались и охотно принимали участие в семинарах, практикумах на тему разработки методических, дидактических, диагностических материалов, обеспечивающих предпрофессиональную подготовку учащихся. Повысилась компетентность педагогов в вопросах способствования профессиональному самоопределению учащихся.

В ходе семинаров, круглых столов:

* педагоги освоили технологии разработки профессиональных проб, проведения экскурсий и др.;
* руководящие работники познакомились с механизмом разработки модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся средствами дополнительного образования.

**3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности).**

По результатам проведения профессиональных проб проведен опрос учащихся.

94 % учащихся указали, что участие в профессиональных пробах заставило их задуматься над выбором будущей профессии.

74% учащихся указал, что участие в пробах дало понять важность хорошей успеваемости по определенным предметам в школе.

98% учащихся считают прохождение профессиональных проб важным и интересным занятием.

**3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

Материалы о работе МРЦ размещены на официальном сайте МОУ ДО «Детский морской центр».